

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI IPA ENERGI  
DAN PERUBAHANNYA DI KELAS IV SD  
NEGERI 106146 MULYOOREJO**

***THE EFFECT OF MEDIA IMAGES ON STUDENT  
LEARNING OUTCOMES IN ENERGY MATERIAL  
AND ITS CHANGES IN CLASS IV SD  
NEGERI 106146 MULYOOREJO***

Yunisa Enmoia, Universitas Quality (Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl.  
Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)  
Penulis Korespondensi: [yunisaenmoia40@gmail.com](mailto:yunisaenmoia40@gmail.com)

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini terdiri dari (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media gambar pada materi Energi dan Perubahannya di kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo Tahun Ajaran 2022/2023, (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media gambar pada materi Energi dan Perubahannya di kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo Tahun Ajaran 2022/2023, (3) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan menggunakan media gambar terhadap hasil belajar pada materi Energi dan Perubahannya di kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo Tahun Ajaran 2022/2023. Subjek penelitian ini adalah siswa yang memperoleh nilai dibawah standar kriteria ketuntasan minimal pada pelaksanaan test awal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo Dikelas IV A berjumlah 28 Orang Sedangkan di kelas B berjumlah 30 orang. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneitian adalah Tes. Setelah melakukan analisis data terhadap hasil penelitian maka diperoleh hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media gambar materi Energi dan Perubahannya berdasarkan perhitungab nilai rata-rata siswa kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo diperoleh nilai 75 berkategori cukup baik. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan tanpa menggunakan media dalam Energi dan Perubahannya diperoleh 65 berkategori rendah. Terdapat pengaruh signifikan menggunakan media gambar dengan materi Energi dan Perubahannya kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo.

*Kata Kunci: Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Materi Energi Perubahannya*

**Abstract**

*The purpose of this study consisted of (1) to determine the learning outcomes of students who were taught using media images on energy material and its changes in class of IV SD Negeri 106146 Mulyorejo For the academic year 2022/2023. (2) to determine the learning outcomes the student who were taught without using picture media on energy*



*materials and its changes for four grade student of SD Negeri 106146 Victory for the academic year 2022/2023,(3) to determine the learning to find out significant effect of using media images on learning outcomes in change in grade class IV SD Negeri 106146 Victory for the academic year 2022/2023. The subject of this study were students who scored below the minimum standard of completeness criteria in the initial test. The population in this study were all third grade students of SD Negeri 106146 victory Muliorejo totaling 28 people. This type of research is a quasi-experimental research. The data collection technique used by the research is a test. Outcomes of students who were taught by using media for the energy material value of the appearance category. While the learning outcomes of students who are taught without using media average value of four grade students at SD Negeri 106146 Victory Mulyorejo surface based on the calculation of the value score of 65 under the category low. There is a significant effect using media energy material for the class IV SD Negeri 106146 Mulyorejo.*

*Keywords: Image Media On Student Learning Outcomes Material Energy*

## **PENDAHULUAN**

Sekolah adalah Sarana untuk mengaplikasikan peserta didik dalam belajar yang dapat menumbuhkan kualitas bermutu, Salah satu faktor penting bagi kemajuan negara ialah Pendidikan. Pendidikan dapat meningkatkan suatu pengetahuan dan karakter dimasa sekarang dan yang akan datang.

Pendidikan adalah Perubahan sikap atau tata laku seseorang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan yang membentuk manusia tidak tau menjadi tau yang dipersiapkan dalam kematangan berpikir luas baik dalam spiritual dan jasmani Dengan demikian seluruh Pendidikan juga menaruh harapan besar terhadap perkembangan di masa depan yang akan datang karena dengan itu pemuda tunas bangsa sebagai generasi penerus dibentuk pendidikan formal merupakan kegiatan yang paling pokok dala keseluruhan proses Pendidikan yang perlu diiringi peningkatan proses belajar, Sedangkan Pendidikan NonFormal adalah Pendidikan yang dilaksanakn secara terencana, sistematis, fleksibel dan berlangsung diluar system Pendidikan (sekolah) Tujuan Pendidikan adalah Seperangkat hasil Pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakan-Nya kegiatan Pendidikan. Seluruh kegiatan Pendidikan meliputi bimbingan, arahan untuk mencapai tujuan Pendidikan nasional.

Belajar adalah suatu proses interaksi yang dilakukan 2 orang atau lebih yang membuat manusia secara sadar atau tidak sadar mencapai kompetensi, pengetahuan, keterampilan dan sikap. Iman Barnadip (2018:5) berpendapat bahwa “Pendidikan adalah usaha untuk menambah pengetahuan tentang hal belum diketahui suatu perkembangan hidup dapat mengembangkan diri dengan karakter, potensi dan keterampilan yang membentuk kecerdasan diri semakin bertambah sesuai perkembangan masa kini”. Sedangkan Sudjana (2019:29) berpendapat bahwa “Pendidikan adalah upaya untuk membantu jiwa anak-anak didik baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju kearah peradaban manusia yang lebih baik, sebagai contoh dapat dikemukakan, anjuran sebagai arahan proses Pendidikan untuk memanusiakan manusia”.

Pada dasarnya pembelajaran adalah sebuah transfer ilmu pengetahuan yang menghasilkan adanya perubahan baik secara kognitif, afektif maupun psikomotorik. Dalam proses transfer ilmu pengetahuan ini, dibutuhkan sebuah sarana yang kita kenal dengan sebutan media pembelajaran. Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar menjadi sesuatu yang sangat penting untuk mencapai tujuan Pendidikan. Akan tetapi media pembelajaran juga sarana menyampaikan pesan berupa alat yang dapat membantu proses mengajar guna meningkatkan minat belajar peserta didik .

Ilmu pengetahuan alam (IPA) dikenal juga dengan istilah ilmiah Sains merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum Pendidikan yang di Indonesia termasuk pada jenjang sekolah dasar dan jenjang perguruan tinggi. Dengan demikian, adanya pembelajaran tersebut peserta didik akan lebih tertarik untuk mempelajari IPA untuk itu selain guru memerlukan suatu media yang dipakai untuk menggunakan media gambar dalam memahami materi pokok Pendidikan maka ditentukanlah factor eksternal dan factor internal dari seseorang.

Berdasarkan hasil pengamatan dan informasi dari yang diperoleh wali siswa kelas IV SD NEGERI 106146 Senin 22 November 2022 dalam pembelajaran IPA belum tuntas seluruhnya, Nilai siswa masih dibawah rata-rata KKM sebagai gambaran dapat dilihat pada table 1.1 sebagai berikut:

Tabel 1.1 Data Hasil Nilai IPA SD Negeri 106146 Mulyorejo

Nilai	Jumlah Siswa	Presentase
>70	17	60%
≥70	11	40%
<b>Jumlah</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan data diatas dapat diketahuibahwa nilai siswa kelas IV SD Mulyorejo dapat disimpulkan bahwa adanya factor penyebab nilai siswa yang belum tuntas adalah : Guru masih 55% hanya berpatokan dengan buku sehingga panduan dalam media pembelajaran sudah jarang digunakan sementara kriteria ketuntasan minimal yang belum mencapai KKM. Sementara KKM yang belum tuntas untuk mata pelajaran IPA di SD adalah 75. Sebelum itu guru hanya berpacu menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang mengerti dalam menyampaikan materi yang diajarkan dalam hasil belajar siswa. Ketika siswa mengalami kesulitan dalam pelajaran tersebut kurang sangat diharapkan. Dalam permasalahan tersebut peneliti menggunakan media pembelajaran yaitu media gambar dalam perbaikan nilai pembelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo . Media gambar adalah suatu alat media yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Maka dari latarbelakang masalah diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa saya tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa pada materi Energi dan perubahannya di kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo Tahun Ajaran 2022/2023”.

## **BAHAN DAN METODE**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengaruh (Research and effect of Media). Menurut Andi (2017:3) menyatakan bahwa “Belajar adalah suatu proses aktivitas yang dilakukan seseorang untuk mengubah tingkah laku yang menyangkut aspek kepribadian baik secara fisik maupun psikis”. Sedangkan Slameto (2017:2) menyatakan bahwa “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang yang mengubah pola pikir secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri”.Selanjutnya Menurut Istiadah (2020:7) “Belajar adalah kunci paling utama

dari usaha Pendidikan suatu proses belajar yang hampir selalu mendapatkan ilmu yang luas dan disiplin berhubungan dengan generasi Pendidikan”.

Berdasarkan Para pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa “Belajar adalah Suatu proses atau usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh tingkah laku menjadi lebih baik melalui proses pengalaman yang membentuk kepribadian dan mental yang kuat Menurut R.Ibrahim dan Nana Syoadih buku Istirani dan Intan Pulungan (2017:83) menyatakan “Media gambar adalah Segala sesuatu yang dapat di gunakan untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran), merangsang pikiran, kemampuan siswa, dan mendorong proses pembelajaran. Sedangkan Yusuf hadi Miarso (2017) berpendapat bahwa “Media merupakan sebagai segala bentuk dan saluran untuk proses transmisi infotmasi.”

Media yang dikembangkan divalidasi oleh ahli media, ahli materi dan guru kelas untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbentuk media gambar edukasi eksperimen dan kelas control yang akan digunakan di kelas IV Sekolah Dasar Penelitian in dilakukan di SD Negeri 106146 Mulyorejo yang beralamt di Jalan Binjai km 13,5 setia ujung kabupaten deli Serdang kecamatan sunggal Sumatera Utara. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo yang berjumlah 45 siswa, yang terbagi atas 25 laki-laki dan 20 siswa perempuan.

Data Kualitatif diperoleh dari hasil wawancara kepada Guru Kelas IV dan Kepala Sekolah terhadap permasalahan media pembelajaran di sekolah. Data kualitatif juga berupa saran dan kritik yang diberikan oleh beberapa validator ahli pada bidang media, materi dan praktisi Pendidikan. Kritik dan saran berguna untuk memperbaiki media pembelajaran yang dikembangkan. Data kuantitatif merupakan data hasil penelitian menggunakan media skala penskoran.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan di SD Neegeri 106146 Mulyorejo Tahun Ajaran 2022/2023 di kelas IV A dan IV B yang jumlah sebanyak 45 siswa, 25 orang yang mengikuti kelas menggunakan media *Gambar* dan 20 orang siswa mengikuti kelas Kontrol. Sebelum peneliti memulai pembelajaran kedua kelas diberi tes awal sehingga

diperoleh hasil nilai rata-rata tes awal kelas IV A yaitu 85,75 dan nilai rata-rata kelas IV B 83,5 berdasarkan tabel frekuensi *pre test* kelas IV A dan IV B maka data di distribusikan dalam tabel frekuensi absolut dan frekuensi relative kemudian diubah dalam bentuk histogram untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran. Dari hasil *pre test* dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas IV A dan IV B mempunyai hasil belajar yang sama.

Setelah melaksanakan *pre test* maka peneliti melakukan pembelajaran di kelas IV A dengan menggunakan media gambar dan kelas IV B Tanpa menggunakan Media gambar. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan media gambar terhadap hasil belajar, maka dilakukan *post test* di kelas IV A dan di kelas IV B. hasil nilai rata-rata post test kelas IV A sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media gambar yaitu 85,75 dan nilai rata-rata kelas IV B sebagai kelas kontrol Tanpa menggunakan media gambar yaitu 83,5

Pada saat melakukan pembelajaran dengan media gambar siswa menjadi lebih aktif dalam menyampaikan pendapatnya didepan kelas. Pada saat pembelajaran Kontrol siswa kurang percaya diri menyampaikan pendapatnya didepan kelas. Media gambar salah satu cara yang dipilih oleh peneliti untuk membantu siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar agar tidak membosankan terutama dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Hasil penelitian Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo Tahun Ajaran 2022/2023.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Eka Yuliana Sari (2019) yang menyatakan bahwa “Berdasarkan hasil pretest dan posttest diperoleh data bahwa nilai rata-rata pretest 66,36 dan post test 85. Apabila dilihat dari rata-rata nilai pretest terlihat bahwa hasil belajar setelah menggunakan media gambar lebih tinggi, sedangkan nilai skor gain yaitu 0,035 termasuk kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji sample test diperoleh bahwa nilai signifikan kurang dari 0,05 artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

---

---

## **KESIMPULAN**

Dari Hasil penelitian materi pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo dapat disimpulkan bahwa;

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo Tahun Ajaran 2022/2023, diperoleh nilai rata-rata 85,75.
2. Hasil belajar siswa Tanpa menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo Tahun Ajaran 2022/2023, diperoleh nilai rata-rata 83,5.
3. Ada pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media gambar dan Tanpa menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri 106146 Mulyorejo Tahun Ajaran 2022/2023.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arief sadiman dkk, 2017 Media Pendidikan Jakarta: Rajagrafindo Persada  
Ananda, R. 2018. Statistik Pendidikan. Medan: CV. Widya Puspita.  
Darwin, M. 2020. Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Yogyakarta:CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.  
El Khuluqu,Ihsana. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Pustaka Belajar  
R. Ibrahim, dkk. 2017. Media Gambar. Jakarta: Persada.  
Slameto. 2017. Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.  
Sri,H. (2017). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar. Magelang: Graha Cendekia.