

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI SIKLUS HIDUP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV SD NEGERI 101864 GUNUNG RINTIH TAHUN AJARAN 2022/2023

THE EFFECT OF *PICTURE AND PICTURE* LEARNING MODEL ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN LIVING CYCLE MATERIALS IN CLASS IV STATE ELEMENTARY SCHOOL 101864 GUNUNG Moaning for the 2022/2023 ACADEMIC YEAR

Ana Melisa Br Sitorus¹, Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Quality
Juniko Esra Tarigan², Dosen PGSD FKIP Universitas Quality
Hotma Tiolina Siregar³, Dosen PGSD FKIP Universitas Quality
Jl. Ngumban Surbakti no. 18, Kode Pos 12345, Indonesia
anamelisa1205@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini terdiri dari (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang tanpa menggunakan Model *Picture and Picture* pada mata pelajaran IPA materi Siklus Hidup Makhluk Hidup di kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023, (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan Model *Picture and Picture* pada mata pelajaran IPA materi Siklus Hidup Makhluk Hidup Di Kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023, (3) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan Model *Picture and Picture* pada mata pelajaran IPA materi Siklus Hidup Makhluk Hidup di kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023. Subjek penelitian ini adalah siswa yang memperoleh nilai dibawah standar kriteria ketuntasan minimal pada pelaksanaan test awal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih berjumlah 48 orang. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Teknik penungupulan data yang digunakan oleh penelitian adalah tes. Setelah melakukan analisis data terhadap hasil penelitian maka diperoleh hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model *Picture and Picture* materi siklus hidup makhluk hidup berdasarkan penghitungan nilai rata-rata siswa kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih diperoleh nilai 82,5. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan tanpa menggunakan model dalam materi siklus hidup makhluk hidup berdasarkan perhitungan nilai rata-rata siswa kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih diperoleh nilai 72,8. Terdapat pengaruh signifikan menggunakan model *Picture and Picture* materi siklus hidup makhluk hidup kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih.

Kata kunci: Pengaruh Model Pembelajaran, Picture and Picture, Siklus Hidup Makhluk Hidup.

Abstrak

The objectives of this study consisted of (1) To find out the learning outcomes of students without using the Picture and Picture Model in the Science subject on the Life Cycle of Living Things in class IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Academic Year 2022/2023, (2) To find out the learning outcomes of students who use the Picture and Picture Model in the Science subject material Life Cycle of Living Things in Class IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Academic Year 2022/2023, (3) To find out the significant effect on student learning outcomes using the Picture and Picture Model on the eyes Science lesson material on the Life Cycle of Living Things in class IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Academic Year 2022/2023. The subjects of this study were students who scored below the minimum standard of completeness criteria in the initial test. The population in this study were all fourth grade students at SD Negeri 101864 Gunung Rintih, a total of 48 people. This type of research is a quasi-experimental research. The data collection technique used in this research is a test. After carrying out data analysis on the results of the research, it was obtained that the learning outcomes of students who were taught using the Picture and Picture model of the material life cycle of living things based on calculating the average value of class IV students at SD Negeri 101864 Gunung Rintih obtained a value of 82.5. While the learning outcomes of students who are taught without using models in the life cycle material of living things based on calculating the average grade IV students at SD Negeri 101864 Gunung Rintih obtain a value of 72.8. There is a significant effect of using the Picture and Picture model on the life cycle of living things for class IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih.

Keywords: Effect of Picture and Picture, Learning Model, Life Cycle of Living Things.

PENDAHULUAN

Pendidikan dapat dimaknai sebagai proses pembelajaran agar peserta didik memiliki tanggung jawab dalam setiap tindakan sehingga memperoleh pengetahuan. Pendidikan juga dapat memperbaiki kehidupan masyarakat menuju peradaban yang lebih baik, namun dengan semakin berkembangnya peradaban manusia maka semakin berkembang pula permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan. Dengan pendidikan seseorang dapat meningkatkan potensi yang ada pada dirinya

Pendidikan berfungsi sebagai bentuk proses yang menghasilkan peserta didik dengan moral yang berkualitas, sehingga pendidikan merupakan tempat yang harus dilalui setiap orang. Namun pendidikan di Indonesia pada saat ini kurang mencerminkan fungsi dan tujuan pendidikan yang sebenarnya, sistem pendidikan yang dilakukan tidak memiliki makna, siswa-siswa diberikan dengan berbagai mata pelajaran yang mungkin tidak mereka ketahui fungsi dan tujuannya. Tujuan dari pendidikan adalah meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mempersiapkan untuk masuk ke dalam dunia kerja, bukan sekedar untuk mendapatkan nilai yang tinggi dalam pendidikan.

Perkembangan teknologi di era digital seperti sekarang ini telah membawa perubahan yang cukup signifikan dalam kehidupan sehari-hari, tidak terkecuali di bidang pendidikan. Salah satunya adalah semakin banyak variasi media pembelajaran. Menurut Adrian dan Rusman (2019:15) pada abad ke-21, pendidikan menjadi sangat penting untuk menjamin peserta didik memiliki keterampilan belajar dan berinovasi, serta memiliki keterampilan menggunakan teknologi dan media informasi.

Penggunaan model pembelajaran merupakan cara yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, seperti menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* pada proses pembelajaran. Pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu rangkaian penyampaian materi ajar dengan menunjukkan gambar-gambar konkret kepada siswa sehingga siswa dapat memahami secara jelas tentang makna dari materi ajar yang disampaikan kepadanya. Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* pada proses pembelajaran dapat memberikan variasi belajar yang menarik dan berkesan kepada siswa, sehingga diharapkan mampu meningkatkan semangat siswa untuk belajar serta meningkatkan hasil belajarnya.

Pembelajaran IPA merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA memiliki upaya untuk membangkitkan minat serta kemampuan dalam



mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pemahaman tentang alam semesta. Ilmu Pengetahuan Alam dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat belajar secara aktif, kreatif dan menyenangkan. Dalam pembelajaran IPA guru berperan sebagai orang yang selalu berupaya untuk memberi rangsangan agar siswanya mau mempelajari suatu materi pembelajaran, selain itu guru mengarahkan siswa belajar sehingga dapat mencapai tujuan dan berupaya agar siswa selalu termotivasi untuk belajar.

Dalam perkembangan guru harus memiliki keahlian untuk memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran IPA serta mengetahui kondisi siswa menguasai keterampilan. Jika tidak, maka hasil pembelajaran IPA pada siswa akan rendah. Seperti hasil wawancara peneliti dengan guru kelas IV DI SD Negeri 101864 Gunung Rintih, terdapat nilai IPA siswa rendah. Hal ini terbukti dengan hasil ulangan IPA siswa kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih pada tabel berikut ini :

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023

KKM	NILAI KKM	Banyak Siswa		Persentase (%)	
		IV A	IV B	IV A	IV B
70	≥ 70	14	10	58,33%	41,66%
	≤ 70	10	14	41,66%	58,33%
	Jumlah	48	48	100%	100%

Sumber : Daftar Nilai Ulangan IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih.

Berdasarkan data tabel 1. 1 dapat dilihat dari 48 siswa kelas IV A hanya 14 Siswa Persentase sebesar 58,3% dan kelas IV B hanya 10 siswa Persentase sebesar 41,66% yang memenuhi KKM yang telah ditetapkan, sedangkan jumlah siswa yang tidak memenuhi KKM yang telah ditetapkan siswa kelas IV A hanya 10 siswa persentase sebesar 41,66% dan kelas IV B hanya 14 siswa Persentase 58,33%.

Sementara itu kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 101864 adalah 70.

METODE

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun yang menjadi alasan peneliti memilih lokasi di SD Negeri 101864 Gunung Rintih karena hasil belajar siswa belum maksimal dan data yang diperlukan terdapat pada sekolah tersebut.

3.2 Populasi dan Sampel

Populasi adalah seluruh jumlah orang atau penduduk di suatu daerah yang mempunyai ciri-ciri yang sama. Sugiyono (2016:61) menyatakan bahwa : “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023 berjumlah 48 orang.

Sugiyono (2016:62) menyatakan bahwa sampel adalah bagian dan karakteristik yang memiliki oleh populasi. Apa yang dipelajari dan sampel, kesimpulannya adalah dapat diperlakukan untuk populasi.

Tabel 3. 1 Data Siswa

Nama sekolah	kelas	Jumlah siswa
SD Negeri 101864	IV A	24
Gunung Rintih	IV B	24
Jumlah		48

Sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan dan populas

3.3 Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture*. Peneliti akan membagi menjadi dua kelompok, yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah desain yang menggunakan *pre test* dan *post test* yang ditunjukkan pada tabel 3.2. desain ini melengkapi kelompok kontrol maupun perubahan tetapi juga menambahkan suatu *pre test* untuk menilai perbedaan antara dua kelompok sebelum studi dilakukan.

Table 3.2 Kontrol *Pre test* dan *Post test* Design

Kelas	Pre test	Perlakuan	Post test
Eksperimen	O_1	X_1	0
Kontrol	O_2	X_2	0

Keterangan :

O_1 : Pemberian *pre test* pada kelas eksperimen dan kontrol

O_2 : Pemberian *post test* pada kelas eksperimen dan kontrol

X_1 : Model Pembelajaran *Picture and Picture*

X_2 : Pembelajaran Konvensional

0 : Tes Pengetahuan Konseptual

Sesuai tujuan penelitian, maka untuk mendapatkan data dilakukan penelitian yang bersifat eksperimen. Agar kedua kelas homogen maka proses penelitian ini dilakukan melalui tahap berikut

1. Kedua kelas diberi tes awal.
2. Kedua kelas diberi materi yang sama.
3. Lama penyampaian materi harus sama.
4. Guru yang menyampaikan materi adalah guru yang sama, yaitu peneliti sendiri.

Perbedaan hanya terletak pada perlakuan yaitu pembelajaran dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dan pembelajaran Konvensional.

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Dalam hasil pelaksanaan penelitian ini akan dibahas mengenai data hasil penelitian dan analisis data mengenai pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Siklus Hidup Makhluk Hidup di Kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023.

4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Deskripsi data dalam hasil penelitian ini yaitu jenis penelitian yang dilakukan quasi eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar IPA serta pengaruh model *Picture and Picture* yang dilaksanakan di SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023.

Hasil penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas yang menggunakan model *Picture and Picture* sebagai kelas eksperimen dan kelas tanpa menggunakan model sebagai kelas kontrol. Kelas yang menggunakan model *Picture and Picture* adalah kelas IV-B dengan jumlah 24 orang siswa. Sedangkan kelas IV-A dengan jumlah 24 orang siswa tanpa menggunakan model. Kedua kelas diberikan materi yang sama yaitu siklus hidup makhluk hidup. Penelitian ini dilakukan selama 7 hari di SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023.

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melakukan konsultasi ke sekolah terlebih dahulu yang bertujuan untuk meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian di SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023 dan untuk menentukan kelas yang menggunakan model dan kelas yang tanpa menggunakan model. Setelah diberikan izin untuk melakukan penelitian, peneliti memilih kelas IV-A sebagai kelas Kontrol dan kelas IV-B sebagai kelas Eksperimen, hasil penelitian ini diuji dengan menggunakan uji validitas, reliabilitas, mean, simpangan baku, uji normalitas data, uji homogenitas varians dan uji hipotesis penelitia

4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data dalam hasil penelitian ini yaitu jenis penelitian yang dilakukan Quasi Eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar IPA serta pengaruh model *Picture and Picture* yang dilaksanakan di SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023 dengan alokasi waktu 2×35 menit.

Hasil penelitian ini terdiri dari tes awal *pre test* di kelas IVA dan kelas IVB, dengan distribusi frekuensi relative hasil *pre test* kelas IVA dan kelas IVB. Historigram hasil *pre test* kelas IVA dan kelas IVB. Rata-rata hasil *post test* kelas yang diajarkan dengan model *Picture and Picture*, rata-rata hasil *post test* kelas yang diajarkan model *Picture and Picture*, historigram hasil *post test* kelas yang diajarkan dengan menggunakan Pembelajaran Konvensional, yang dibahas sebagai berikut :

4.3.1 Hasil Uji Coba Validitas Tes

Validitas tes menggunakan korelasi *product moment* dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} sehingga diperoleh soal tes yang valid dan soal tes yang tidak valid. Hasil pengujian validitas tes secara singkat disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Validitas

Variabel	Jumlah Soal	Valid	Tidak Valid
Hasil Belajar	20	10	10

Tabel 4.1 menunjukkan tes hasil belajar dari 20 soal tes yang diajukan terdapat 10 soal tes yang dinyatakan valid dengan rumus $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sedangkan 10 soal lainnya dinyatakan tidak valid.

4.3.2 Hasil Uji Coba Reliabilitas Tes

Untuk menentukan reliabel instrumen tes rumus yang digunakan yaitu rumus tes Alpha, dengan kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dianggap reliabel dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$. Maka instrumen tidak dianggap reliabel hasil pengujian reliabilitas tes secara singkat disajikan pada tabel berikut

Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Reliabilitas Tes

No	Variabel	r_{hitung}	r_{tabel}	Kriteria	Keterangan
1	Hasil Belajar	0,629	0,579	$r_{hitung} > r_{tabel}$	

Berdasarkan tabel 4.2 di atas maka, dapat dilihat bahwa data hasil belajardinyatakan reliabel karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu dengan r_{hitung} sebanyak 0,629 sedangkan r_{tabel} sebanyak 0,579.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023. Disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA materi Siklus Hidup Makhhluk Hidup setelah menggunakan model Konvensional Terhadap Hasil Belajar Siswa di kelas IV memperoleh rata-rata 72.08.
2. Hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA materi Siklus Hidup Makhhluk Hidup setelah menggunakan model *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa di kelas IV memperoleh rata-rata 82.5.
3. Ada pengaruh yang signifikan menggunakan model *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran IPA Materi Siklus Hidup Makhhluk Hidup di kelas IV SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Ajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset.
- Aqib, Z. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto,S. 2018. *Uji Validitas dan Reliabilitas*. Rineka Cipta
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori belajar dan pembelajaran*.

Jogyakarta: AR- Ruzz Media.

- Djamarah, S. B. 2008. *Strategi belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Hamalik. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara.
- Hamalik, O. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Picture and Picture*. Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Jihad, A. dan Abdul, H. 2010. *Evaluasi pembelajaran*. Jakarta: Multi Press.
- Nurulwati. 2000. *Model-Model Pembelajaran*. Surabaya
- Rusman. 2018. *Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Pesada.
- Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto, 2001. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjana, 2021. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sukmadinata, N.S & Syaodih, E. 2012. *Kurikulum dan pembelajaran kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Yulaelawati, E. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran; Filosofi, Teori, dan Aplikasi*. Bandung: Pakar Raya.