

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT*
TERHADAP KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA
KELAS IV SD NEGRI 105268 TELAGA SARI
KECAMATAN SUNGGAL TAHUN
AJARAN 2022/2023**

***THE EFFECT OF THE CARD SORT LEARNING MODEL ON THE
ACTIVITY OF STUDENTS IN GRADE 4 OF SD NEGRI
105268 TELAGA SARI, SUNGGAL SUB-DISTRICT
FOR THE 2022/2023 ACADEMIC YEAR***

Desi Ramadani, Universitas Quality (Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl.
Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)
Penulis Korespondensi: desiramadanic25@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan desain quasi eksperimen. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Berdasarkan penelitian diketahui hasil uji hipotesis yang diperoleh *posttest t_{hitung}* lebih besar dari nilai *t_{tabel}* ($205,93 > 66,28$) yang artinya H_0 Ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran *card sort* terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 105268 Telaga Sari Kecamatan Sunggal Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Card Sort , Keaktifan Peserta Didik

Abstract

This research is an experimental research, with a quasi-experimental design. The instruments used in this study were tests and observations. Based on the research, it is known that the results of the hypothesis testing obtained by posttest t_{count} are greater than the value of t_{table} ($205.93 > 66.28$), which means that H_0 is rejected and H_a is accepted, it can be concluded that there is an effect of the card sort learning model on the activity of students in the eye Class IV Science lessons at SD Negeri 105268 Telaga Sari, Sunggal District, Academic Year 2022/2023.

Keywords: Card Sort, Student Activeness

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan multak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan mustahil sesuatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep

pandangan hidup mereka. Pendidikan merupakan upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana atau sistematis, sehingga seseorang dapat memperoleh pengetahuan, karakter, intelektual dan menjadikan manusia seutuhnya.

Model pembelajaran yang tepat diterapkan untuk memotivasi siswa dan aktif dalam pembelajaran IPA adalah model pembelajaran *card sort*. Pembelajaran model *card sort* ini merupakan pembelajaran yang bisa bermain sambil belajar dalam pembelajarannya. Hal ini diharapkan membuat siswa tidak jenuh selama mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Dengan menerapkan model pembelajaran *card sort* diharapkan mampu memberi inovasi didalam proses belajar mengajar.

Melalui hasil observasi yang dilaksanakan maka hampir 70% siswa tidak tuntas pelajaran IPA. Berdasarkan permasalahan diatas peneliti ingin menerapkan model pembelajaran *card sort* dimana dengan menerapkan model tersebut dapat membantu pembelajaran yang bersifat monoton dan membosankan terhadap pembelajaran IPA di kelas. Karena memudahkan siswa memahami materi secara langsung dan bermakna sehingga memudahkan memperoleh informasi yang baru, memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar khususnya pada mata pelajaran IPA, serta dapat mengembangkan kreatifitas guru dalam menggunakan model pembelajaran.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian metode quasi eksperimen, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat dari sesuatu yang ditimbulkan pada subjek yaitu siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi atau dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, kedua kelas ini mendapat perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan model pembelajaran model *card sort*, sedangkan kelas kontrol diberikan dengan pembelajaran konvensional.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari analisis hasil pre test, menunjukkan bahwa kemampuan awal antara siswa kelas IVA dan dengan siswa kelas IVB ada perbedaan secara signifikan. Hal ini sangat

dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pre test kedua kelas. Nilai rata-rata siswa kelas IVA adalah 55,45 sedangkan nilai rata-rata siswa kelas IVB adalah 50,70 dan dibuktikan dengan uji t sampel bebas dua arah untuk melihat persamaan dua rata-rata.

Berdasarkan hasil penelitian dari pembahasan yang telah diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan dari model pembelajaran *card sort* pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 105268 Telaga Sari Kec. SUNGGAL Tahun Ajaran 2022/2023. Proses pembelajaran menggunakan model *card sort* menimbulkan pengaruh positif terhadap keaktifan peserta didik. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari peningkatan nilai rata – rata posttest kelompok eksperimen yang signifikan pada peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *card sort* yaitu sebesar 87,27 yang mengalami peningkatan pretest 31,83 dari pretest sebelumnya 55,45. Sedangkan nilai rata – rata posttest kelompok kontrol 66,92 yang mengalami peningkatan 16,22 dari pretest sebelumnya sebesar 50,70. Hasil uji hipotesis yang diperoleh posttest t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($122,86 > 60,66$) yang artinya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima.

KESIMPULAN

1. Keaktifan peserta didik dalam menggunakan model *card sort* semakin meningkat, dan siswa aktif melaksanakan proses pembelajaran, ada nya kerja sama di dalam kelompok melakukan percobaan, siswa semakin fokus dalam mengikuti pembelajaran.
2. Adanya pengaruh model pembelajaran *card sort* terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 105268 Telaga Sari Tahun Ajaran 2022/2023, karena peneliti melakukan percobaan dengan menggunakan kartu yang berisikan pertanyaan seputaran materi IPA tentang Tumbuhan yang sudah disediakan peneliti yang dibagikan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dalam kartu tersebut dan untuk mengukur sejauh mana keaktifan peserta didik dalam kerja individu dan kelompok tersebut, dalam melakukan percobaan tersebut siswa semakin aktif di dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Mulyasa, 2002, Manajemen berbasis Sekolah, Konsep Strategi dan Implementasi, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Hamalik, O. 2002. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Sardiman. 2001. Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. 2013. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, Sobry. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Lombok: Holistica.
- Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2005. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, Anindita Rahma. 2014. Penggunaan Metode Active Learning Tipe Card Sort untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Sendangsari. Jurnal Elektronik Basic Education, Vol. III, No. 13.
- Djamarah, S. B. 2010. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukasi: Suatu Pendekatan Teoritik Psikologi. Jakarta: Rineka Cipta.