

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK
SISWA KELAS VI SD NEGERI 056592 PERKEBUNAN
BEKIUN TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

***THE INFLUENCE OF THE THINK TALK WRITE LEARNING
MODEL ON THE ABILITY TO WRITE SHORT STORIES
OF CLASS VI STUDENTS AT STATE ELEMENTARY
SCHOOL 056592 PLANTATIONS BEKIUN
LEARNING YEAR 2022/2023***

Rusmarida Br Sembiring, Universitas Quality (Prodi PGSD FKIP Universitas Quality,
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)
Penulis Korespondensi: rusmaridadepari@gmail.com

Abstrak

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 056592 Perkebunan Bekiun T.A 2022/2023. Adapun populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas IVA dan siswa kelas IVB yang berjumlah 30 siswa dan kelas IVB berjumlah 30 siswa. Jenis penelitian dari penelitian ini yaitu penelitian quasi eksperimen (eksperimen semu) dengan alat pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu tes essay. Adapun hasil analisis dan hipotesis yaitu (1) perolehan nilai rata-rata siswa siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *think talk write* terhadap kemampuan menulis cerita pendek yang diperoleh siswa dengan nilai rata-rata yaitu 80,67. (2) Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang diajarkan kepada siswa dengan menggunakan model Konvensional pada materi Menulis Cerita Pendek di kelas IV-B SD Negeri 056592 Perkebunan Bekiun maka diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 73,99. (3) terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran *think talk write* terhadap kemampuan menulis cerita pendek mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SD Negeri 056592 Perkebunan Bekiun tahun pembelajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Pengaruh Think Talk Write, Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Abstract

The research was conducted at SD Negeri 056592 Perkebunan Bekiun T.A 2022/2023. As a population, there are 30 class IVA students and 30 class IVB students. The type of research being carried out was a quasi-experimental research (quasi-experimental) with the data collection tool used was an essay test. From data analysis and hypotheses; (1) the average value of students taught using the think talk write learning model on short story writing ability obtained an average value of 80.67. (2) The learning outcomes of Indonesian students who were taught using the conventional learning model on Short Story Writing material in class IV-B SD Negeri 056592 Bekiun Plantation obtained an average score of 73.99. (3) There is a significant effect

of using the think talk write learning model on the ability to write short stories in Indonesian for class IV SD Negeri 056592 Bekiun Plantation in the 2022/2023 academic year.

Keywords: Effect of Think Talk Write, Indonesian Language Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting di berbagai sector kehidupan. Pendidikan yang berkualitas akan menciptakan sumber daya manusia yang akan berkualitas juga. Bahasa mempunyai peranan yang sangat penting dalam menunjang perkembangan beberapa aspek seperti aspek kognitif, afektif, psikomotor dan menjadi faktor penunjang keberhasilan siswa dalam mengkaji semua bidang studi. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang merupakan kegiatan menggali pikiran dan perasaan mengenai suatu objek, memilih hal-hal yang akan ditulis, menentukan cara menulisnya sehingga pembaca dapat digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung.

Strategi yang dapat diterapkan dalam mempengaruhi peningkatan keterampilan menulis cerita adalah dengan penggunaan model pembelajaran. Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi pelajaran menulis cerita adalah model pembelajaran *think talk write*.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, adapun kemampuan menulis siswa kelas VI khususnya dalam menulis cerita pendek masih tergolong rendah. Hal ini dapat dibuktikan ketika siswa menulis cerita tidak sistematis dan tidak jelas sehingga hasilnya tidak memberikan penjelasan mengenai pokok pikiran kepada pembaca. Siswa kelas VI seharusnya sudah terampil menulis cerita namun kenyataan yang diperoleh siswa tersebut belum mampu dalam menulis cerita dengan baik. Hal ini disebabkan dikarenakan teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran menulis cerita masih menggunakan teknik yang monoton yakni

bernuansa pada ceramah dan penugasan, minat belajar siswa yang rendah, guru jarang menggunakan media pembelajaran, siswa pasif pada proses belajar mengajar berlangsung dan menulis adalah sesuatu kegiatan yang membosankan bagi mereka. Dalam menyikapi permasalahan tersebut, guru diharapkan mampu memilih model pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk menciptakan proses belajar mengajar yang menyenangkan dan dapat meningkatkan minat belajar siswa terkhususnya dalam keterampilan menulis. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas VI SD Negeri 056592 Perkebunan Bekiun Tahun Pembelajaran 2022/2023”.

BAHAN DAN METODE

Cara pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah dimulai dari menentukan indikator atau aspek yang dinilai berkaitan dengan materi teks narasi, dan menggunakan tes untuk mengumpulkan data. Alat pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 056592 Perkebunan Bekiun. Dengan mengambil dua sampel yaitu kelas VIA kelas Eksperimen dan IVB kelas Kontrol. Pelaksanaan penelitian yang dilakukan dikelas VI SD Negeri 056592 Perkebuna Bekiun Pada kelas Eksperimen menggunakan model pembelajaran *Think Talk Whrite*. Sampel yang digunakan pada kelas eksperimen yaitu kelas VI-A dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Sampel yang digunakan pada kelas kontrol yaitu pada kelas VI-B dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan berpikir peserta didik. *Pre test* dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dengan memberikan tes kepada dua kelas. Kemudian hasil pre test tersebut dianalisis menggunakan uji normalitas data untuk mengetahui kedua data

homogen atau setara.

Dapat disimpulkan hasil perhitungan post test kelas eksperimen diperoleh $x^2_{hitung} (0,97) < x^2_{tabel} (76,67)$ maka dapat dikatakan post test kelas eksperimen tersebut berdistribusi normal atau memiliki data sebaran normal. Hasil perhitungan kelas kontrol diperoleh $x^2_{hitung} (0,96) < x^2_{tabel}(76,67)$ maka dapat dikatakan bahwa data posttest kelas kontrol tersebut berdistribusi normal atau memiliki sebaran data normal. Berdasarkan Uji Hipotesis diatas, t_{tabel} distribusi dengan pembilang = $n_1 + n_2$ yaitu $30 + 30 - 2 = 58$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka $t_{tabel} = 1,91$ kriteris hipotesis yang di dapat $t_{hitung} 273,44 > 1,91$. H_a diterima, Hal ini membuktikan terdapat adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *think talk write* berpengaruh dalam kemampuan menulis cerita pendek pada siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Setelah melakukan prosedur penelitian, dengan menggunakan *think talk write* yang dilakukan pada siswa kelas VI SD Negeri 056592 Perebunan Bekiun dalam menulis cerita pendek masih dalam kategori cukup. Hal ini terbukti dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis cerita pendek yang dilakukan pada *post-test* masih dalam kategori baik yaitu 80,67.
2. Setelah melakukan prosedur penelitian, tanpa menggunakan *think talk write* yang dilakukan pada siswa kelas VI SD Negeri 056592 Perebunan Bekiun dalam menulis cerita pendek masih dalam kategori cukup yaitu 73,99.
3. Ada pengaruh signifikan menggunakan model pembelajaran *think talk write* terhadap kemampuan menulis cerita pendek Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SD Negeri 056592 Perkebunan Bekiun tahun pembelajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.



-
- Hamdayana, Jumanta. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamzah, Aryati, William IS Mooduto, and Imam Mashudi. "Analisis deiksis dalam bahasa Gorontalo. Jurnal Penelitian Humaniora 22.1 (2021).
- Hartati, M. (2017). Analisis Cerita Pendek Tugas Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP PGRI PONTIANAK. Edukasi: Jurnal Pendidikan.
- Haryadi, Z., & Zamzani, Z. (1996). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. Yogyakarta: Depar-Temen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kosasih. 2011. Ketatabahasaan dan Kesusatraan. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Margono. 2010. Metodologi penelitian pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Ngalimun. 2016. Strategi dan model Pembelajaran. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Rofi, A. uddin & Darmiyati Zuhdi.(1998/1999). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian. Bandung: ALFABETA.
- Tampubolon, Saut. 2013. Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Yunus,Syariffudin. 2015. Kompetensi Menulis Kreatif. Bogor: PT. Ghalin Indonesia.