

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA  
DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 060891 MEDAN BARU  
TAHUN AJARAN 2020/2021**

***THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' ATTENTION  
WITH MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF  
CLASS IV STUDENTS OF SD NEGERI 060891  
MEDAN BARU SCHOOL YEAR 2020/2021***

Noni Novia Br Sebayang, Universitas Quality, Jl. Ngumban Surbakti (Ring Road) No.18, Sempakata, Kecamatan Medan Selayang, Medan, Sumatera Utara, 20132, Indonesia.

087895124160, [noninoviasebayang@gmail.com](mailto:noninoviasebayang@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru. Setelah melakukan analisis data terhadap hasil penelitian maka diperoleh perhatian yang diberikan oleh orang tua dalam memahami pembelajaran matematika yaitu diperoleh sebesar 62,50% dan termaksud kategori sedang. Sedangkan untuk hasil belajar siswa berdasarkan perhitungan nilai rata-rata siswa kelas SD Negeri 060891 Medan Baru, diperoleh nilai rata-rata 60,41 dan berkategori kurang mampu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa diperoleh nilai r hitung lebih besar daripada rtabel, yang berarti memiliki kontribusi yang signifikan. Sedangkan kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar sebesar 20%. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara perhatian yang diberikan orang tua dengan hasil belajar siswa.

***Kata Kunci : Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar.***

***Abstract***

*This study aimed to examine the relationship between parental attention and student learning outcomes in mathematics lessons for SD Negeri 060891 Medan Baru IIIV grades. An analysis of the data and research findings found that 62.50% of parents' attention to comprehension of mathematics learning fell into the moderate category. For student learning outcomes, a mean of 60.41 was determined when calculating the class i average SD Negeri 060891 Medan iBaru i class students, classified as 'disadvantaged students'. The results showed that between parental attention and student learning outcomes, the value of the count was greater than the table. This means that I have made a great contribution to*

*iconography. On the other hand, the contribution of parental attention to learning outcomes is 20%. This indicates a positive relationship between the attention parents give to their students' learning outcomes.*

**Keywords:** *Parental Attention, Learning Outcomes.*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu meningkatkan prestasi dan kemampuan siswa agar bermanfaat bagi kepentingan hidup. Sumber daya yang berkualitas akan menentukan mutu kehidupan pribadi, masyarakat dan bangsa dalam rangka mengatasi persoalan-persoalan dan tantangan-tantangan yang terjadi pada masa kini dan masa depan. Guru memegang peran penting untuk pencapaian misi pembaharuan pendidikan, mengatur dan mengarahkan dan menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan dan misi pendidikan nasional. Guru dituntut untuk kreatif dalam mengelola pembelajaran dengan menciptakan suasana belajar yang bervariasi. Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang melibatkan interaksi guru dan siswa, siswa dan siswa, serta antara siswa dengan sumber-sumber belajar lainnya yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Pelajaran Matematika dianggap pelajaran yang sulit bagi para siswa, karena berhubungan dengan angka, dan berhitung. Selain itu kesulitan yang dialami siswa adalah rumus-rumus yang sulit untuk diingat dan harus digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan dalam Matematika. Akibat dari hal tersebut banyak siswa yang kesulitan belajar Matematika dan cenderung menghindari pelajaran Matematika, sehingga hasil belajar Matematika siswa masih rendah. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa dalam pembelajaran Matematika belum dapat dikatakan memenuhi tingkat ketuntasan secara klasikal. Berdasarkan informasi yang diperoleh, masih banyak siswa yang tidak dapat menyelesaikan permasalahan-permasalahan matematika dan hasil belajar matematika yang

dicapai masih kurang memuaskan. Siswa hanya mampu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan contoh yang dijelaskan.

Maka dari itu perhatian orang tua sangat berpengaruh bagi perkembangan seorang anak untuk meninjau kemampuan anak tersebut. Dengan perhatian dan kasih sayang serta kepedulian orang tua anak dapat berkembang dengan baik dan meningkatkan hasil belajar sehingga dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal Matematika. Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul Hubungan Antara Perhatian Orang tua Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru Tahun Ajaran 2020/2021 .

## **METODE PENELITIAN**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, dan dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan melalui kegiatan pengumpulan kemudian diproses melalui pengolahan data dengan menggunakan uji validasi dan uji rehabilitasi. Sugiyono (2019:96) menyatakan bahwa “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV seluruh siswa kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru berjumlah 24 orang. Sugiyono (2019:97) menyatakan bahwa “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Maka yang menjadi sampel penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru berjumlah 24 orang siswa yaitu seluruh anggota populasi dan sampel total.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

Dalam hasil penelitian ini membahas tentang mengetahui hubungan perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri

060891 Medan Baru. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket dan dokumentasi.

### **Deskripsi Gambaran Perhatian Orang Tua**

pemberian perhatian dari orang tua terhadap siswa pada pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru. Maka dapat diperoleh hasil angket siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru, yaitu tiga orang siswa yang mendapat nilai 40, enam orang siswa yang mendapat nilai 45, dan lima belas orang siswa yang mendapat nilai 60. Maka dapat disimpulkan masih banyak siswa yang mendapatkan perhatian prang tua.

### **Deskripsi Gambaran Hasil Belajar Siswa**

Hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru. Maka dapat diperoleh hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru, yaitu empat orang siswa yang mendapat nilai 50, lima orang siswa yang mendapat nilai 55, dan lima belas orang siswa yang mendapat nilai 65. Sedangkan untuk rata-rata hasil nilai siswa kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru dalam pembelajaran matematika

### **Uji Normalitas Data**

#### **Uji Normalitas Angket Perhatian Orang Tua**

Uji normal dalam penelitian ini menggunakan rumus Lilliefors. Berikut ini merupakan normalitas angket yang disajikan dengan bantuan tabel penolong. Untuk tabel penolong uji normalitas data *angket* kelas IV. Berdasarkan perhitungan nilai  $L_{hitung} = 0.147$  sedangkan untuk nilai  $L_{tabel} = 0.181$ , karena nilai  $L_{tabel}$  tidak ada di dalam tabel maka dengan bantuan program Ms. Excel dicari nilai  $L_{tabel}$ . Karena nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $L_{tabel}$  ( $0,147 < 0,189$ ) maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Dengan kata lain data *pre tes* kelas IV berdistribusi normal.

### Uji Normalitas Angket Nilai

Uji normal dalam penelitian ini menggunakan rumus Lilliefors. Kreteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jikalau  $L_{tabel}$  lebih besar dari  $L_{hitung}$ . Berikut ini merupakan normalitas angket yang disajikan dengan bantuan tabel penolong. Untuk tabel penolong uji normalitas data *angket* kelas IV. Berdasarkan perhitungan nilai  $L_{hitung} = 0.144$  sedangkan untuk nilai  $L_{tabel} = 0.181$ , karena nilai  $L_{tabel}$  tidak ada di dalam tabel maka dengan bantuan program Ms.Excel dicari nilai  $L_{tabel}$ . Karena nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $L_{tabel}$  ( $0,144 < 0,181$ ) maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Dengan kata lain data *pre tes* kelas IV berdistribusi normal.

### Pengujian Hipotesis

Agar dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru T.A 2020/2021” maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja untuk mencari korelasinya. Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar, berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien determinan dapat diketahui bahwa variabel perhatian orang tua memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 20%, dan sisanya 80% ditentukan oleh variabel lain. Hal ini berarti bahwa ada hubungan antara variabel X dan variabel Y yaitu, “Ada hubungan perhatian orang tua dengan hasil belajar mata pelajaran matematika Kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru T.A 2020/2021.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran perhatian orang tua kepada siswa dalam pembelajaran matematika maka diperoleh perhitungan persentase siswa di kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru dalam memahami pembelajar matematika, diperoleh persentase 62,50% dan termasuk dalam kategori sedang.
2. Gambaran hasil belajar siswa, maka diperoleh perhitungan nilai rata-rata siswa di kelas IV SD Negeri 060891 Medan Baru dalam memahami pembelajar matematika, diperoleh nilai 60,41 dan termasuk dalam kategori kurang mampu.
3. Terdapat hubungan perhatian orang tua siswa dengan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien determinan dapat diketahui bahwa perhatian orang tua memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 20%, dan sisanya 80% ditentukan oleh variabel lain. Hal menunjukkan bahwa semakin baik perhatian orang tua siswa maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ahmad, Susanto. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.
- Khuluqo, I. E. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Ngalimun. 2017. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta.
- Suardi. 2020. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Sudjana, N. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2016. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta.