

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA MATA
PELAJARAN IPS DI KELAS IV SD NEGERI
040472 BEGANDING T.P 2021/2022**

***IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES USING
IMAGE MEDIA IN SOCIAL STUDIES SUBJECTS IN
CLASS IV SD NEGERI 040472 BEGANDING
T.P 2021/2022***

Jainab, Universitas Quality, Jl. Ngumban Surbakti (Ring Road) No.18,
Sempakata, Kecamatan Medan Selayang, Medan, Sumatera Utara, 20132,
Indonesia.

081265556136, jainabnaibaho15@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana meningkatnya hasil belajar siswa dalam materi peninggalan sejarah hindu – budha di Indonesia menggunakan media gambar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV SD Negeri 040472 Beganding Tahun Pelajaran 2021/2022. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 040472 yang berjumlah 20 orang siswa. Objek penelitian ini adalah media gambar yang diberikan pada materi peninggalan sejarah hindu – budha di indonesia. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dan yang menjadi alat pengumpul data yang digunakan adalah berupa test hasil belajar siswa, penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yakni siklus I dan siklus II. Berdasarkan temuan dari hasil penelitian dapat disimpulkan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada penggunaan media gambar di kelas IV SD Negeri 040472 Beganding Tahun Pelajaran 2021/2022

Kata Kunci : Media Gambar, Hasil Belajar IPS,

ABSTRACT

This study aims to determine the extent to which student learning outcomes have increased in terms of Hindu-Buddhist historical heritage material in Indonesia using media images in the Social Sciences subject in class IV SD Negeri 040472 Beganding for the 2021/2022 academic year. The subjects of this research were 20 students of grade IV Public Elementary School 040472. The object of this research is the image media given to the Hindu Buddhist historical heritage material in Indonesia. This type of research is Classroom Action Research (CAR). And the data collection tool used was a test of student learning outcomes. This research was carried out in two

cycles, namely cycle I and cycle II. Based on the findings from the research results, it can be concluded that media images can improve social science learning outcomes in the use of media images in class IV SD Negeri 040472 Beganding for the 2021/2022 academic year

Keywords: *Picture Media, Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan tempat terlaksananya kegiatan formal yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan dan peran guru sebagai tenaga pengajar sangat berpengaruh. Sehingga dalam lembaga pendidikan formal kegiatan belajar mengajar tersebut tergantung bagaimana guru sebagai tenaga pengajar mengelola proses pembelajaran tersebut. Dituntut kerja keras guru dalam memiliki kemampuan dan keterampilan untuk memahami pembuatan media dan strategi mengajar demi meningkatkan kualitas pembelajaran. Penerapan hasil tersebut guru sebagai tenaga professional dituntut kompetensinya baik oleh peserta didik maupun oleh masyarakat. Berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh kegiatan belajar mengajar yang berlangsung, termasuk didalamnya proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Selain itu Guru juga harus dapat memahami dan terampil dalam menerapkan model pembelajaran sehingga dapat berlangsung secara efektif, efisien dan tepat sasaran.

Berdasarkan hasil pengamatan di kelas IV SD Negeri 040472 Beganding pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung peneliti menemukan masalah yaitu, kurang penggunaan media pada saat pembelajaran sehingga siswa bosan untuk belajar, media pembelajaran tidak bervariasi sehingga siswa kurang memahami materi dan mengalami masalah yang serius dalam belajar. Sejalan dengan persoalan di atas dalam proses pembelajaran IPS diperlukan media pembelajaran yang inovatif ke arah belajar yang lebih baik., salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran media gambar. Adapun kelebihan dari Media gambar adalah sifatnya konkret dan harganya juga murah. Media gambar sangat membantu guru dalam proses pembelajaran, siswa dapat dengan mudah menerima pelajaran. Berdasarkan uraian data di atas peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian

mengenai Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri 040472 Beganding Tahun Pelajaran 2021/2022

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 040472 Beganding pada semester ganjil Tahun Pembelajaran 2021/2022. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 040472 Beganding Tahun Pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 20 orang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan media gambar sebagai sarana utama. Penelitian ini memiliki tahap penelitian berupa siklus. Setiap tahap pertemuan dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang tercapai, secara garis besar terdapat 4 (empat) tahap yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas yaitu: 1) Tahap Perencanaan, 2) Tahap Pelaksanaan Tindakan, 3) Tahap Pengamatan (Observasi), dan 4) Tahap Refleksi. Alat yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah observasi dan tes hasil belajar siswa.

a. Ketuntasan Belajar Siswa Secara Individu

Secara individual dari tiap tes yang diberikan maka peneliti menggunakan rumus ketuntasan belajar sebagai berikut:

$$KB = \frac{T}{Tt} \times 100\% \quad (\text{Trianto, 2011:241})$$

Keterangan:

KB = Ketuntasan Belajar

T = Skor yang diperoleh siswa

Tt = Jumlah skor total

Seorang siswa dikatakan telah tuntas belajar jika siswa tersebut telah mencapai KKM sekolah 70.

b. Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar secara klasikal, maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% \quad (\text{Zainal Aqib}$$

2010:41)



Keterangan :

P = persentase ketuntasan secara klasikal

Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar jika dalam kelas tersebut terdapat ≥ 85 % siswa yang sudah tuntas belajar. (Depdikbud dalam Trianto, 2011 : 241)

3. Rumus Rata-rata

a. Nilai Rata-Rata Siswa

Untuk mencari nilai rata-rata di dalam kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad (\text{Sudjana, 2014:70})$$

Keterangan: \bar{x} : Rata-rata x
 x_i : Menyatakan nilai ujian
 f_i : Menyatakan Frekuensi untuk nilai x_i yang bersesuaian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Setelah melakukan penelitian dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I diperoleh data ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada tabel sebagai berikut:

Tabel Deskripsi Persentase Ketuntasan Secara Klasikal Siklus I

Keterangan	Siklus I	
	Jumlah siswa	Persentase
Jumlah siswa yang tuntas belajar	11 siswa	55%
Jumlah siswa yang tuntas belajar	9 siswa	45%
Jumlah	20 siswa	100%

Dapat dideskripsikan hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal maka selanjutnya data tersebut dicari nilai rata-ratanya dengan



menjumlahkan semua nilai siswa dibagi jumlah siswa, maka dapat diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi} = \frac{1330}{20} = 66,5$$

Siklus I menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru diperoleh 59.6% atau kriteria cukup, karena standar ketentuan pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru minimal 61% atau kriteria baik. Pelaksanaan pembelajaran aktivitas siswa diperoleh 64 yang berkriteria cukup, karena standar ketentuan pelaksanaan pembelajaran aktivitas siswa minimal 70 atau berkriteria baik. Dimana hasil belajar siswa diperoleh secara klasikal dari 20 siswa yang tuntas 11 (55%) dan tidak tuntas 9 (45%) siswa, tidak tuntas secara klasikal karena suatu kelas dikatakan tuntas belajar secara klasikal jika dalam kelas terdapat $\geq 85\%$.

Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan Hasil yang diperoleh pada Siklus II, tentang ketuntasan hasil belajar sebagai berikut:

Tabel Deskripsi Persentase Ketuntasan Secara Klasikal Siklus II

Keterangan	Siklus II	
	Jumlah siswa	Persentase
Jumlah siswa yang tuntas belajar	18 siswa	90%
Jumlah siswa yang tuntas belajar	2 siswa	10%
Jumlah	20 siswa	100%

Setelah dirangkum hasil ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal maka selanjutnya data tersebut dicari nilai rata-ratanya dengan menjumlahkan semua nilai siswa dibagi jumlah siswa, maka dapat diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi} = \frac{1660}{20} = 83,00$$

Berdasarkan analisis data pada siklus II dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran sudah maksimal dan mencapai kategori baik. Dari lembar observasi dapat diketahui bahwa presentasi pencapaian nilai pelaksanaan aktivitas guru sudah mencapai nilai 77%. Begitu pula dengan pencapaian nilai pelaksanaan aktifitas siswa sudah mencapai nilai 86. Sedangkan untuk hasil belajar siswa, diketahui sebanyak 18 orang siswa (90%) mendapat nilai tuntas dan sisanya sebanyak 2 orang siswa (10%) belum mendapat nilai tuntas. Itu artinya hasil belajar siswa sudah maksimal dan tuntas secara klasikal, dengan rata-rata nilai siswa diatas KKM yaitu 83. Sudah diatas nilai KKM yaitu 70. Dengan demikian tidak diperlukan lagi tindakan perbaikan pada siklus berikutnya. Sesuai dengan tujuan penelitian bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 040472 Beganding Tahun Pelajaran 2021/2022 pada mata pelajaran IPS materi peninggalan sejarah hindu – budha di Indonesia.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisa data pada siklus I dan siklus II maka yang menjadi pokok penting yang perlu dikaji adalah sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II

Tabel Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar

Siswa Secara Klasikal

Tes	Persentase Ketuntasan	Keterangan
Siklus I	55%	Meningkat
Siklus II	90%	

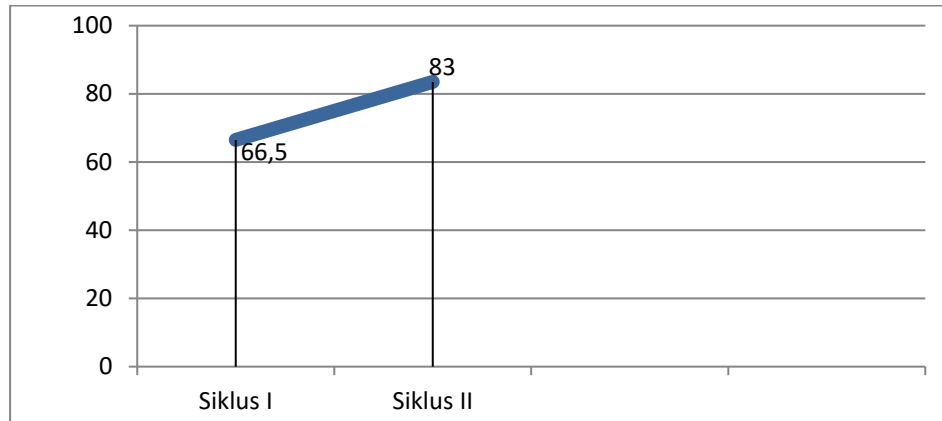
2. Rata – Rata Hasil Belajar

Nilai rata-rata siswa siklus I dan II dapat dilihat pada tabel 4.14 di bawah ini:

Tabel Nilai Rata-rata Siswa Siklus I dan II

Rata-rata	Siklus I	Siklus II	Keterangan
Nilai	66.5	83	Meningkat

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa pada siklus I dan II meningkat dari 66,5 menjadi 83. Data nilai rata-rata siswa siklus I dan II dapat digambarkan dalam grafik sebagai berikut:



Gambar Diagram Garis Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siklus I dan II

SIMPULAN

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 040472 Beganding Tahun Pelajaran 2021/2022 mencapai ketegori baik dan tuntas secara klasikal. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 040472 Beganding Tahun Pelajaran 2021/2022 meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Arsyad Azhar, 2013. *Media pembelajaran*. Jakarta: Pt Raja graf indo Persada
- Asis Saefuddin, 2015. *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Baharuddin, 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Maguwoharjo : ARRUZZ Media
- Ega Rima Wati, 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Kata Pena: Yogyakarta
- Hamdani, 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pusaka Setia
- Kunandar, 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*, Depok: PT Raja Grafindo Persada

- Miftahul Huda, 2017. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Naniek Kusumawati, 2019. *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Jawa Timur : CV. Ae Media Grafika
- Rosnawati, 2020. *Teori – Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Barat : CV. Adanu Abimata
- Setyo Budi, 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Dua Satria Offset
- Slameto, 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Asdi Mahastya
- Sudjana, 2014. *Metoda Statistika*. Bandung Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Trianto, 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Perpustakaan Nasional
- Zainal Aqib, 2020. *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta : CV. Budi Utama