

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POSTER TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS IV DI SDN 067246 MEDAN TUNTUNGAN
T.P 2022/2023**

***THE EFFECT OF USING POSTER MEDIA ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN SUBJECTS IPA CLASS IV AT
SDN 067246 MEDAN TUNTUNGAN
T.P 2022/2023***

Keke Natalia br Habeahan⁽¹⁾, Siti Zahara H.Harahap⁽²⁾, ⁽¹⁾⁽²⁾ Prodi PGSD FKIP,
Universitas Quality, Jl.Ringroad Ngumban Surbakti No.18 Medan, Kode Pos
20131, Indonesia

¹kekenata6@gmail.com ²zahraharahap.zh@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media poster, hasil belajar siswa tanpa menggunakan media poster, dan pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Kelas IV SDN 067246 Medan Tuntunga pada tahun ajaran 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain penelitian sebelum dan sesudah tes. Penelitian ini dilakukan di SDN 067246 Medan Tuntungan untuk tahun pelajaran 2022/2023. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV-A yang berjumlah 41 siswa. Sampel penelitian ini adalah Kelas IV-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 19 siswa dan Kelas IV-B sebagai kelas pembandingan yang berjumlah 22 siswa. Nilai rata-rata pretes siswa Kelas IV-A adalah 47 dan nilai rata-rata siswa Kelas IV-B adalah 49. Jika kedua kelas tersebut menuntaskan materi pembelajaran yang berbeda, maka nilai rata-rata Kelas IV-A dengan menggunakan media poster adalah 87 dan nilai rata-rata untuk Kelas IV-B tidak termasuk media poster adalah 75. Rata-rata hasil belajar siswa dengan media poster berada di atas rata-rata hasil belajar siswa tanpa media poster. Hasil data *posttest*, pengujian hipotesis menggunakan rumus uji independen dua faktor untuk kelas IV-A (Media Poster) dan IV-B (Tanpa Media Poster) diperoleh kelas IV-A dan IV-B yaitu nilai $X^2_{hitung} = 7,145$ dan nilai $X^2_{tabel} = 5,99$ karena $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan media poster terhadap hasil belajar IPA di kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci : Media Poster, Hasil Belajar.

Abstract

The purpose of this study is to examine posters for student learning outcomes using poster media, student learning outcomes not using poster media, and student learning outcomes in science subjects in Class IV SDN 067246 Medan Tuntungan for the 2022/2023 school year. was to compare the effects of media use. Year to be determined. The method used in this study was quasi-experimental with a pre- and post-test study design. This study was conducted at SDN 067246 Medan Tuntungan for the 2022/2023 academic year. The population of this study consisted of only class IV-A students, ie a total of 41 students. The samples for this study were Class IV-A as an experimental class of 19 students and Class IV-B as a comparison class of 22 students. Students in class IV-A have an average pretest score of 47 and students in class IV-B have an average score of 49. When the two classes work with different learning materials, class IV-A using the poster medium has an average score of 87 and class IV-B students have an average score of 87. The average score for Class IV-B without poster media is 75. The average learning outcomes of students who used poster media exceeded the average learning outcomes of students who did not use poster media. As a result of the post-test data, hypothetical testing using independent two-factor test formulas for classes IV-A (media poster) and IV-B (no media poster) yielded a positive result for classes IV-A and IV-B, i.e. $X^2_{count} = 7.145$ and B. $X^2_{count} >$ so the value of $X^2_{table} = 5.99$

Keywords : Learning Outcomes, Media Posters.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang ditujukan pada perolehan pengetahuan secara sadar dan terencana dalam kurun waktu tertentu. Pendidikan juga dijelaskan sebagai suatu proses di mana sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang diubah melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses pelatihan dan metode pelatihan menjadi matang. Oleh karena itu pendidikan sangat penting bagi setiap orang.

Menurut Pasal 1 UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengatur bahwa: "Pendidikan adalah usaha terencana dan sadar untuk menciptakan suasana belajar dan proses belajar dimana seseorang secara aktif mewujudkan seluruh potensi dirinya." Ia memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kebijaksanaan, akhlak mulia dan keterampilan. yang dibutuhkannya untuk dirinya sendiri, masyarakat, negara dan masyarakat. Untuk mencapai hal tersebut tentunya harus ada tempat sebagai penyelenggara seperti sekolah melalui proses pembelajaran.

Proses pembelajaran merupakan interaksi antara sumber belajar, guru dan siswa. Guru tidak hanya perlu memiliki pengetahuan dan keterampilan pedagogik sesuai dengan tugas dan tugas yang dilakukannya, tetapi juga harus kreatif untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam proses pembelajaran di kelas. Guru juga harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, agar siswa tidak bosan dan lebih mudah memahami materi. Salah satu cara untuk mendukung pembelajaran adalah membuatnya dapat diakses oleh siswa, termasuk penggunaan bahan pembelajaran. Materi sekolah adalah alat yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk membantu guru dan siswa memahami topik yang dibahas. Ketepatan pemilihan materi pembelajaran memegang peranan penting dalam kelancaran proses pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan faktor penting yang mempengaruhi peningkatan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, media merupakan sarana dalam proses pembelajaran yang meningkatkan hasil belajar siswa dan mendorong kreativitas guru dalam menyampaikan materi tanpa harus terpaku pada isi buku secara monoton. Efek yang ditimbulkan oleh media adalah siswa lebih mengetahui materi yang diajarkan oleh guru. Terlepas dari pentingnya alat dan sarana dalam pembelajaran, banyak lembaga pendidikan dan sekolah kurang memperhatikan alat dan sarana dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan keterangan kepala sekolah dan guru kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan, penggunaan alat peraga masih kurang sehingga penggunaan bahan ajar belum optimal dan belum membangkitkan minat siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Selain itu, guru hanya menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajaran sehingga siswa bosan karena hanya fokus pada siswa. Hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA IV disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas IV A dan B				
KKM	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase (%)	Keterangan
70	≥ 70	25	61 %	Tuntas
	< 70	16	39 %	Tidak Tuntas
	Jumlah	41	100%	-

(Sumber: Guru kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan)

Data yang ditemukan dari pengolahan data masih ada banyak siswa yang belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) seperti yang ditetapkan oleh keputusan nilai dinyatakan tuntas apabila berada di angka 70, dari total 41 siswa hanya 25 siswa (61%). Sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa (39%).

Guru perlu mencari solusi terbaik untuk mengatasi permasalahan siswa seperti menggunakan bahan ajar yang menarik, menyediakan bahan ajar yang sesuai dan menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan bahan belajar. Ada banyak bahan pembelajaran yang tersedia bagi guru selama proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan guru saat pembelajaran IPA adalah media poster.

Poster merupakan salah satu media yang paling dikenal sebagai sarana penyampaian pesan dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pandangan Sri Anitah dalam Susi Susanti dkk (2021:37) bahwa “Media display adalah gambar yang memadukan unsur-unsur visual seperti garis, gambar, dan kata-kata untuk menarik perhatian, gagasan dan menyampaikan pesan secara ringkas”. Dengan demikian, media tayangan mempunyai fungsi menyampaikan pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan, menarik perhatian, memperjelas dan mendeskripsikan isi pesan yang disampaikan.

Berkaitan dengan uraian yang disampaikan, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD 067246 Medan Tuntungan”.

METODE

Penelitian ini dibagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan alat bantu presentasi dan media , sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media terhadap materi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan perangkat media poster di kelas pengujian.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre and post test control design yang disajikan pada Tabel 3.2. Alternatif ini paling efektif untuk mengetahui perbedaan keadaan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 3.2 Rancangan Penelitian

Kelas	Test Awal	Perlakuan	Test Akhir
IV A	T ₁	X ₁	T ₂
IV B	T ₁	X ₂	T ₂

Keterangan:

T₁: Test Awal

T₂: Test Akhir

X₁: Kemampuan siswa dengan menggunakan media poster

X₂: Kemampuan siswa dengan tidak menggunakan media poster

Prosedur Penelitian

Tahap-tahap yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut:

Tahap Persiapan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini meliputi persiapan-persiapan sehubungan dengan pelaksanaan penelitian.

- Konsultasi kepada Kepala Sekolah SD Negeri 067246 Medan Tuntungan untuk memohon izin melakukan penelitian.
- Membuat rencana studi sebagai panduan penelitian untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
- Menyusun soal tes untuk memberikan wawasan pengetahuan siswa.
- Menyusun perangkat pembelajaran: Materi dan RPP.

Tahap Pelaksanaan

- a. Melaksanakan sebuah pre-test
- b. Melaksanakan pembelajaran pada dua kelas yaitu:
 1. Kelas Eksperimen menggunakan media poster
 2. Kelas Kontrol tidak menggunakan media poster
- c. Melaksanakan *post test*

Analisis Data

- a. Melakukan analisis data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol
- b. Melakukan uji hipotesis
- c. Membuat kesimpulan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum dilakukan penelitian, kedua kelas dilakukan pre-test sehingga rata-rata nilai tes awal kelas eksperimen adalah 47 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 49. Dari hasil pre-test tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki hasil belajar yang sama. Setelah tampil di kedua kelas, peneliti memberikan tes akhir kepada siswa. Kemudian data uji akhir diolah dan rata-rata kelas eksperimen adalah 87 dan kelas kontrol adalah 75. Hasil yang diperoleh dari uji persyaratan analisis data adalah normalitas dan keseragaman varians. pada kedua kelas dapat melanjutkan pengujian hipotesis dengan rumus uji independen antara dua faktor untuk mendapatkan data uji akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen, yaitu X^2 hitung = 7,145 dan X^2 tabel = 5,99. Berdasarkan uraian tersebut, disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 067246 Medan.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA diajarkan melalui poster di Kelas IV-A SD Negeri 067246 Medan Tuntungan untuk tahun pelajaran 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 87.
2. Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang diajarkan tanpa menggunakan poster di kelas IV -B SD Negeri 067246 Medan Tuntungan untuk tahun pelajaran 2022/2023 memperoleh rata-rata 75.
3. Penggunaan media poster berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardi, Lufri dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, Poppy K dan Sri Anggraeni. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Fatin, I. 2017. *New Edition Big Book Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII, VII, & IX*. Jakarta: Cmedia.
- Gasong, Dina. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Gustiana. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas VI-A SMP Negeri 10 Lebong*. Purwokerto: CV Tatakata Grafika.
- Hapudin, Muhammad Soleh. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Haryanto. 2022. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Dengan Two Stay Two Stary*. Praya: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Kalsum, Umi. 2022. *Penelitian Tindakan Kelas: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Subtema Bekerja Sama Mencapai Tujuan Dengan Menggunakan Metode Problem Based Learning Di SDN 02 Bengkong Tahun Pelajaran 2020/2021*. Jember: RFM PRAMEDIA.

- Lanti, Elly. 2017. *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Gorontalo: Athra Samudra.
- Mayang Sari Lubis. 2018. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mamahit, Adi Yeremia. 2022. *Teori Promosi Kesehatan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Margono, S. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustika, Dea. 2022. *Model-model Pembelajaran IPA SD dan Pengaplikasiannya*. Solok: Mitra Cendikia Media.
- Pakpahan, Andrew Fernando. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pratiwi, Indah. 2021. *IPA Untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Medan: UMSU Press.
- Purba, Ramen dkk. 2020. *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ramdani, Peri. 2021. *Media Pembelajaran Animasi*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- Rosyid, Moh Zaiful. 2019. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.
- Satrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siregar, Putra Apriadi dkk. 2020. *Promosi Kesehatan Lanjutan dalam Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana. 2016. *Metode Statistika*. Bandung: Trasito.
- Sugiyono. 2016. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Susi. 2021. *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Suzana, Yenny dan Imam Jayanto. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Literasi Nusantara.
- Wahab, Abdul dkk. 2021. *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wedyawati, Nelly dan Yasinta Lisa. 2019. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.