

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN BANTUAN
DIAGRAM PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA IPA
KELAS IV SD NEGERI 048474 BATUMAMAK T.P 2022/2023**

***THE EFFECT OF THE DISCOVERY LEARNING MODEL
ON STUDENTS INTEREST AND LEARNING OUTCOMES
WITH THE HELP OF DIAGRAMS OF CHANGES IN THE
SHAPE OF OBJECTS IN SCIENCE CLASS IV SD 048474
BATUMAMAK T.P 2022/2023***

Happy Barus¹, Universitas Quality, 20132, Indonesia
Dedi Holden Simbolon², Universitas Quality, 20132, Indonesia
Siti Zahara H Harahap³, Universitas Quality, 20132, Indonesia
Penulis Korespondensi: yanirindi379@gmail.com¹
dedisimbolon311@gmail.com² zaharaharahap.zh@gmail.com³

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa tanpa menggunakan model *Discovery Learning* dan menggunakan model *discovery learning*, apakah ada pengaruh yang signifikan *model discovery learning* terhadap minat dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA pokok bahasan perubahan wujud benda di kelas IV SD Negeri 048474 Batumamak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen. Pada penelitian ini menggunakan teknik test yang berupa *Pretest* dan *Post test* dan angket. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh kelas IV SD Negeri 048474 Batumamak yang berjumlah 30 siswa. Kelas eksperimen yaitu kelas IV-A berjumlah 15 siswa, kelas kontrol kelas IV-B dengan jumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data dengan tes essay sebanyak 5 soal dan angket 20 pertanyaan. hasil nilai rata pre test siswa kelas IV-A yaitu 49,2 dan nilai rata-rata kelas IV-B yaitu 41,3. Setelah kedua kelas dilaksanakan pembelajaran yang berbeda dan diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 80,0 dan kelas kontrol 71,7.

hasil uji persyaratan analisis data yaitu normalitas dan homogenitas varians pada kedua kelas maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji T Sehingga diperoleh data test akhir kelas IV-A dan kelas IV-B yaitu Thitung 2,13 dan Ttabel 2,05. Hasil dan minat belajar siswa IV-A SD Negeri 048474 Batumamak menggunakan model *discovery learning* berbantuan diagram memperoleh nilai rata-rata minat 69,9 dan hasil 80,0, menggunakan



konvensional berbantuan diagram memperoleh nilai rata-rata minat 60,8 dan hasil 41,3 maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan *model discovery learning* terhadap minat dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA pokok bahasan perubahan wujud benda SD Negeri 048474 Batumamak tahun ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, Minat Belajar Siswa, Model Discovery Learning, Pelajaran IPA

Abstract

This study aims to find out how students' learning interests do without using the Discovery Learning model and using the discovery learning model, is there a significant effect of the discovery learning model on interest and learning outcomes in science subjects the subject of changes in the form of objects in class IV SD Negeri 048474 Batumamak Year Lesson 2022/2023.

The type of research used is quantitative research using quasi-experimental methods. In this study using test techniques in the form of pretest and posttest and questionnaires. The population of this research is all of class IV SD Negeri 048474 Batumamak, totaling 30 students. The experimental class is class IV-A with a total of 15 students, the control class is class IV-B with a total of 15 students. Data collection techniques with an essay test of 5 questions and a questionnaire of 20 questions. the results of the average pre-test score for class IV-A students was 49.2 and the average value for class IV-B was 41.3. After the two classes carried out different learning and the average value of the experimental class was 80.0 and the control class was 71.7. the results of the data analysis requirements test, namely normality and homogeneity of variance in both classes, can be continued with hypothesis testing using the T test formula. So that the final test data for class IV-A and class IV-B are obtained, namely T count 2.13 and T table 2.05.

Results and learning interests of IV-A students at SD Negeri 048474 Batumamak using the diagram-assisted discovery learning model obtained an average interest value of 69.9 and a result of 80.0, using conventional assisted diagrams obtained an average interest value of 60.8 and a result of 41, 3, it can be concluded that there is a significant influence of the discovery learning model on interest and learning outcomes in science subjects the subject of changes in the form of objects at SD Negeri 048474 Batumamak for the 2022/2023 academic year.

Keywords: Student Learning Outcomes, Student Learning Interest, Discovery Learning Model, Science Lesson

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses mendidik, yaitu suatu proses mempengaruhi peserta didik agar mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, sehingga akan menimbulkan perubahan dalam dirinya. Semakin



banyak dan semakin tinggi pendidikan seseorang maka akan semakin baik, setiap warga negara diharapkan agar terus belajar sepanjang hayat. Dalam pendidikan harus ada proses belajar mengajar, supaya adanya interaksi guru dengan siswa. Sekolah merupakan perangkat pendidikan yang menunjang perkembangan ilmu pendidikan.

John dewey (2018:9) “Pendidikan adalah suatu proses pengalaman”. Karena kehidupan adalah pertumbuhan, pendidikan berarti pembantu pertumbuhan batin tanpa dibatasi oleh usia. proses pertumbuhan ini ialah proses penyesuaian pada tiap-tiap fase serta menambahkan kecakapan di dalam perkembangan seseorang. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa: “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. “Model pembelajaran adalah mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, dan pengelolaan kelas” (Arends dalam Trianto, 2020:42). “*Discovery Learning* mendorong peserta didik untuk secara aktif menggunakan intuisi, imajinasi, dan kreativitasnya”. (Castronova 2019:19). Model pembelajaran digunakan untuk menyusun strategi perencanaan pembelajaran di kelas oleh karena itu guru perlu menguasai dan mampu menerapkan berbagai keterampilan mengajar.

Menurut Firmansyah (2022:27) “Minat belajar merupakan dorongan dalam diri untuk melakukan sesuatu yang dapat membuat tertarik dan senang.” Proses pembelajaran merupakan komponen utama yang harus ditetapkan dalam pengajaran. Keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat tergantung pada guru dan orang tua. Peran seorang guru adalah pemimpin belajar dan fasilitator pembelajaran, dan orang tua juga harus berperan untuk mengarahkan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam melaksanakan pembelajaran guru masih menggunakan metode yang bersifat konvensional sehingga mata pelajaran ilmu pengetahuan alam kurang begitu disukai maka dari



itu proses pembelajaran didalam kelas menunjukkan guru yang aktif dan siswa cenderung pasif. Rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan siswa kurang termotivasi dalam belajar IPA dan menganggap IPA adalah pelajaran yang sulit. Selain itu, metode yang digunakan guru dalam pembelajaran IPA masih kurang melibatkan siswa secara aktif untuk belajar.

Keberhasilan mengajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sangat ditentukan oleh berbagai hal antara lain: kemampuan siswa dan kemampuan guru itu sendiri dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah pemilihan dan penerapan media pembelajaran secara tepat agar proses belajar berjalan maksimal. pemilihan dan penerapan media yang kurang tepat sangat mempengaruhi pada hasil belajar siswa yang belum maksimal.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari ibu Mariana Br Sembiring S.pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Yenti Triarti Br Barus S.Pd selaku Wali Kelas IV di SD Negeri 048474 Batumamak, bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di Kelas IV Tahun Pelajaran 2022/2023 masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 70. Hal ini dibuktikan dari 30 siswa hanya 11 orang yang memperoleh nilai tuntas sedangkan 19 orang memperoleh nilai tidak sesuai dengan batas nilai yang ditetapkan (KKM) pada saat ujian IPA.

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV A dan B

KKM	Nilai	Jumlah Siswa	Keterangan
70	≥ 70	11	Tuntas
	< 70	19	Tidak Tuntas
	Jumlah	30	

(Sumber: Guru kelas IV SD Negeri 048474 Batumamak)

Berdasarkan data tersebut, maka dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa di kelas VI SD Negeri 048474 Batumamak tergolong rendah. Rendahnya hasil belajar IPA di Kelas VI, dimungkinkan juga karena guru belum menggunakan media pembelajaran yang inovatif serta dalam mendesain skenario pembelajaran yang belum disesuaikan dengan karakteristik materi maupun kondisi siswa,

sehingga memungkinkan siswa kurang aktif dan kreatif dalam kegiatan pelajaran. Adanya kecenderungan guru tetap menggunakan metode ceramah yang bersifat satu arah yang mengakibatkan pembelajaran tampak monoton dan membosankan. Pada kenyataan tersebut untuk merangsang dan meningkatkan peran aktif siswa baik secara individual dan kelompok terhadap proses pembelajaran IPA maka masalah ini harus dicari pemecahannya dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah di atas, diperlukan solusi agar proses pembelajaran IPA menjadi menarik bagi siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti merasa tertarik melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan minat belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran, dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Dengan Bantuan Diagram Perubahan Wujud Benda Pada Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 048474 Batumamak Tahun Pelajaran 2022/2023”.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen. Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari perlakuan tertentu. Pada penelitian ini menggunakan teknik test yang berupa *PreTest* dan *Post Test*. Dimana *Pre Test* adalah *PreTest* sebelum dilakukan eksperimen pada sampel penelitian dan menjadi langkah awal penyamaan kondisi antara kelompok kontrol dan eksperimen. Sedangkan *Post test* adalah *Post Test* yang bertujuan untuk mendapatkan nilai sampel pada kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan dan kelompok eksperimen yang diberi perlakuan. Dengan demikian, desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Tabel 1.2 Desain Penelitian

Kelompok	<i>Pre Test</i>	Perlakuan	<i>Post Test</i>
Eksperimen	O_1	X_1	O_2
Kontrol	O_3	X_2	O_4

Keterangan:

- O_1 : *Pre Test* untuk kelas eksperimen
 O_2 : Postest untuk kelas eksperimen
 O_3 : *Pre Test* untuk kelas kontrol
 O_4 : Postest untuk kelas kontrol
 X_1 : Kelas yang diajar menggunakan model *Discovery learning*
 X_2 : Kelas yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional

Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang memberi perubahan pada variabel terikat. Yang menjadi variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Discovery learning*, dengan indikator sebagai berikut:

1. Penggunaan model *Discovery learning* dengan bantuan diagram.
2. Siswa diharapkan ikut serta dalam melaksanakan model pembelajaran tersebut.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi adanya akibat dari variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi independen adalah hasil belajar siswa berupa nilai ulangan IPA siswa kelas IV, dengan indikator sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan minat belajar siswa
2. Untuk dapat mencapai nilai KKM.
3. Untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan

Prosedur Penelitian

Untuk melaksanakan penelitian ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, kegiatan yang dilakukan meliputi persiapan persiapanshubung dengan pelaksanaan penelitian yaitu:

- a) Konsultasi dengan kepala sekolah SD Negeri 048474 batumamak untuk memohon izin melakukan penelitian.



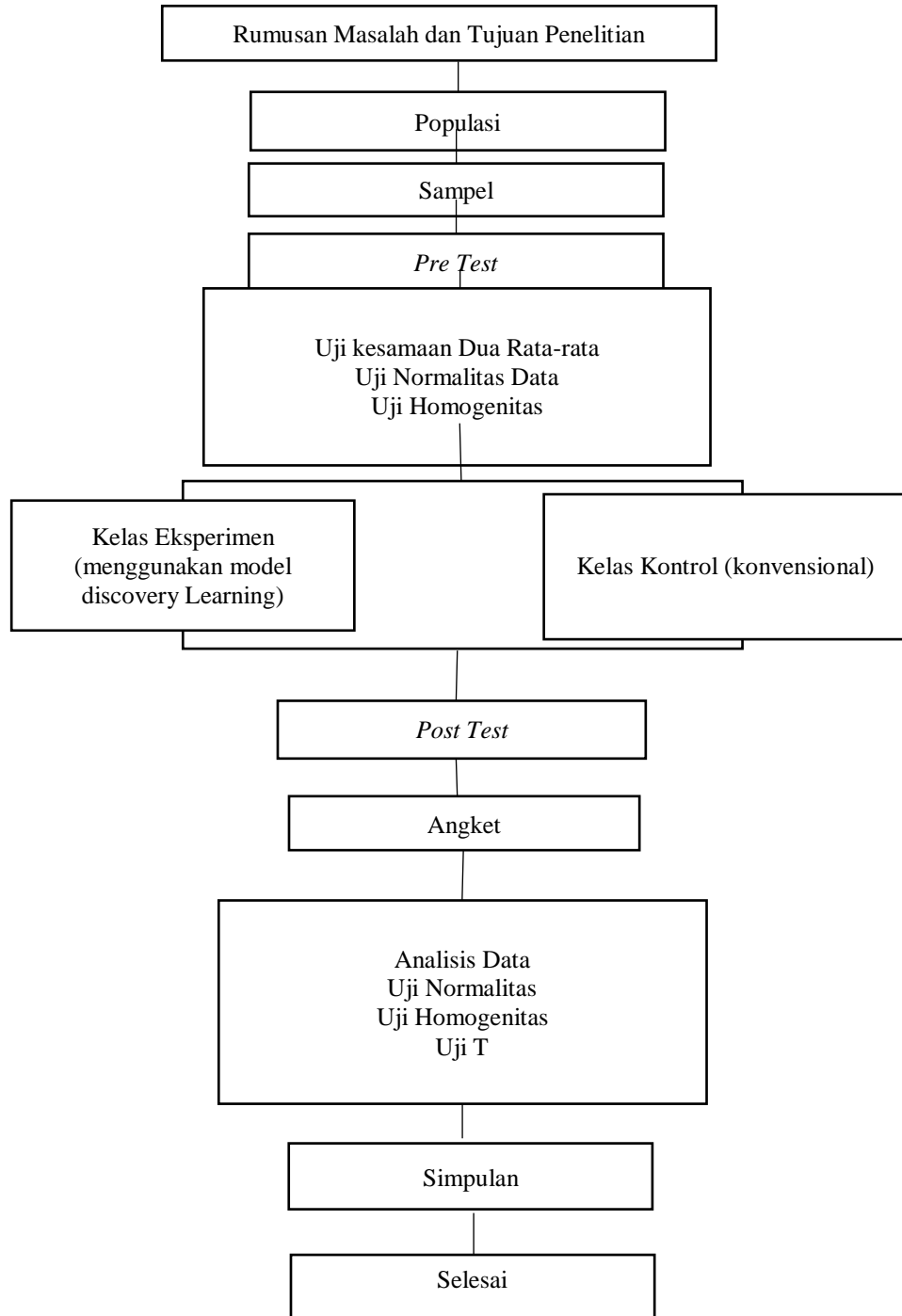
- b) Meminta izin kepada wali kelas IV untuk mengadakan penelitian.
- c) Menyusun instrumen untuk aktivitas dan pengetahuan konseptual siswa.
- d) Menyusun instrumen soal tes untuk memperoleh data tentang pengetahuan konseptual siswa.
- e) Menentukan kelas sampel dan populasi yang ada.
- f) Angket

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini langkah-langkah kegiatan adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan *pre test* Peneliti memberikan soal *pre test* yang sudah divalidkan pada siswa sebelum pokok bahasaan diajarkan untuk mengetahui kemampuan awal siswa.
- b. Melakukan Pengajaran terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada kelas pengajaran IPA materi Perubahan Wujud Benda dengan model pembelajaran konvensional.
- c. Melakukan pembelajaran pada dua kelas yaitu: Pada kelas yang menggunakan bantuan diagram dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional.
- d. Melaksanakan *post tes* setelah pelajaran selesai, peneliti akan melakukan post tes untuk mengetahui kemampuan akhir siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- e. Analisis data melakukan analisis data uji kesamaan dua rata-rata, uji normalitas dan uji homogenitas varians pada kelas eksperimen dan kontrol. melakukan uji hipotesis setelah uji hipotesis maka dapat diambil kesimpulan.
- f. Penilaian melalui angket.

Bagan rancangan prosedur penelitian



1.1 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian Penelitian

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pengaruh Minat Belajar IPA

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 048474 Batumamak Tahun ajaran 2022/2023 di kelas IV-A dan kelas IV-B sebelum melaksanakan penelitian, peneliti sudah terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen angket minat belajar siswa pada kelas IV yang dilaksanakan di SD Negeri 048474 Batumamak. Kemudian peneliti melakukan uji validitas dan realibilitas angket minat belajar siswa. Setelah melakukan uji validitas dan realibilitas angket minat. peneliti memberikan angket minat belajar kepada siswa. Setelah itu data angket minat belajar diolah diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 52,50 dan kelas kontrol 45,88.

Berdasarkan data angket motivasi diuji Normalitas *Liliefors* dan untuk menguji homogen data menggunakan uji F selanjutnya, diperoleh hasil dari uji persyaratan analisis data yaitu normalitas data dan homogenitas varians pada kedua kelas maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji t sehingga diperoleh data angket minat belajar kelas IV-A dan kelas IV-B yaitu X^2 hitung = 3,05 dan X^2 tabel = 2,03. Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat dikatakan sebagai ada pengaruh *model discovery learning* terhadap minat belajar ipa siswa kelas IV SD Negeri 048474 Batumamak.

2. Pengaruh Hasil Belajar Siswa

Sebelum melaksanakan penelitian kemampuan awal dari siswa harus diketahui sebelum dahulu apakah setara atau tidak. Peneliti mengambil nilai dengan cara melakukan *pretest* terlebih dahulu. Berdasarkan hasil dari *pretest* tersebut, diperoleh rata-rata kelas IV-A, 49,2 dan kelas IV-B, 41,3. Setelah melakukan *pretest* selanjutnya peneliti membandingkan nilai rata-rata kelas IV-A 49,2 dan

kelas IV-B 41,3 peneliti memilih kedua kelas tersebut dan memilih kelas IV-A sebagai kelas yang diajarkan menggunakan *model discovery learning* yaitu eksperimen, dan kelas IV-B kelas yang diajarkan konvensional yaitu kelas kontrol. Setelah melaksanakan di kedua kelas, peneliti memberikan tes akhir kepada siswa. Setelah itu data tes akhir diolah dan diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen

80,0 dan kelas kontrol 71,7.

Berdasarkan data tes akhir diuji normalitas liliefors dan untuk menguji homogen data menggunakan uji F selanjutnya, diperoleh hasil dari uji persyaratan analisis data yaitu normalitas dan homogenitas varians pada kedua kelas maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji T Sehingga diperoleh data test akhir kelas IV-A dan kelas IV-B yaitu T hitung = 2,13 dan Ttabel = 2,05. Berdasarkan uraian tersebut, dikatakan bahwa ada pengaruh model discovery learning terhadap hasil dan minat belajar berbantuan diagram IPA kelas IV SD Negeri 048474 Batumamak.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Minat dan hasil belajar siswa IV-A SD Negeri 048474 Batumamak menggunakan *model discovery learning* berbantuan diagram memperoleh nilai rata-rata minat 68,9 dan hasil 80,0
2. Minat dan Hasil belajar siswa IV-B SD Negeri 048474 Batumamak tanpa menggunakan berbantuan diagram memperoleh nilai rata-rata minat 60,8 dan hasil 71,8
3. Ada pengaruh yang signifikan model discovery learning terhadap minat belajar pada mata pelajaran IPA pokok bahasan perubahan wujud benda di kelas IV SD Negeri 048474 Batumamak Tahun Pelajaran 2022/2023
4. Ada pengaruh yang signifikan model discovery learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan perubahan wujud benda di kelas IV SD Negeri 048474 Batumamak Tahun Pelajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Afria Susanna. 2019. *Pembelajaran Discoveri Learning Menggunakan Multimedia Interaktif*. Bandung.
- Arif, Tarman A. 2022. *Teori Belajar Dan Implikasi Di SD*. Sukabumi: CV. Haura Utama.
- Asyahrul fahruda, Ariq Ramadhan, Dkk. 2022. *Digitalisasi Di Era Pandemi*.

Semarang: CV Anagraf Indonesia.

- Dea Mustika. 2022. *Model-Model Pembelajaran IPA SD dan Aplikasinya*. Selayo: Mitra Cendekia Media.
- Endang Titik Lestari, 2020. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Farida Nur Kumala, Arief Rahman Hakim. 2022. *Konsep Dasar IPA*. Kanjuruhan Press.
- H. Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hasrianrudi Setiawan, Achmad Bahtiar. 2023. *Monograf Metode Role Play (Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik)*. Medan: UMSU Press.
- Kurnia Rahayu. 2021. *TIPS-TEGA Penerapannya Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bahasa Inggris*.
- Lisniasari. 2021. *Monograf Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Yang Beragama Buddha*. Nagari Koto Baru: CV Insan Cendekia Mandiri.
- Malianda. 2019. *PTK Guru Matematika Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Memahami Materi Pokok Integral Pada Kelas Matematika SMA*.
- Maulana, Nurdinah Hanifah. 2020. *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Stuation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Muhammad Rizal Pahleviannur, Saringatun Mudrikah, dkk. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Teori Dan Implementasi*. CV. Pradina Pustaka.
- Octavia, shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Restu Andrian, Muhammad Minan Chusni, dkk. 2021. *Strategi Belajar Inovatif*. CV. Pradina Pustaka.
- Salamah, Chomaidi. 2018. *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- Sartunut. 2022. *Discovery Learning Solusi Jitu ketuntasan Belajar*. Lombok tengah: Cendekia.
- Shilfia Alfitry. 2020. *Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran*. Pekanbaru: Guepedia.
- Sudjana. 2016. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Syarifah. 2022. *Memahami Kesetaraan Dan Harmoni Sosial Melalui Model Discovery Learning*. Bekasi: Mikro Media Teknologi.
- Syukrul Hamdi, Fahrurrozi. 2017. *Metode Pembelajaran Matematika*. Universitas Hamzanwadi Press.



Try Gunawan Zebua. 2021. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*.
Gunungsitoli: Guepedia.

Try Gunawan Zebua. 2021. *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan
Hubungannya dengan Minat Belajar Matematika Siswa*. Gunungs.

<https://www.cnnindonesia.com/edukasi/20230111173536-569-899136/perubahan-bentuk-benda-pengertian-jenis-dan-contohnya>.

<https://www.kompas.com/skola/read/2022/10/23/073000869/perubahan-wujud-benda--pengertian-dan-jenis-jenisnya?page=all>.