

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 067246 KEC. MEDAN  
TUNTUNGAN TAHUN AJARAN 2022/2023**

**THE EFFECT OF PICTURE AND PICTURE LEARNING  
MODEL ON STUDENT LEARNING ACTIVENESS IN CLASS  
V SCIENCE SUBJECTS SD NEGERI 067246 KEC. MEDAN  
TUNTUNGAN ACADEMIC YEAR 2022/2023**

**Cindy Oktania**

Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Quality  
Jln Ngumban Surbakti no. 18, Kode Pos 12345, Indonesia  
[Cindypakpahan91@gmail.com](mailto:Cindypakpahan91@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 067246 Kec. Medan Tuntungan. Sebagai populasi adalah siswa kelas V- A 30 orang dan siswa kelas V-B 28 orang. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian korelasional dengan alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Dari analisis data hipotesis penelitian, terdapat pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 067246 Kec. Medan Tuntungan T.A 2022/2023. Sedangkan untuk kelas kontrol masih kurang berminat pada mata pelajaran IPA di kelas VSDN 067246 Kec. Medan Tuntunga.

*Kata Kunci: Pengaruh Model picture and picture, Keaktifan Belajar*

**Abstract**

*This research was conducted with the aim of knowing the effect of the picture and picture learning model on students' activeness in science subject class V SD Negeri 067246 Kec. Lucky Field. As a population, there are 30 students in class V-A and 28 students in class V-B. This type of research is correlational research with data collection tools used are questionnaires and tests. From the analysis of the research hypothesis data, there is an effect of using the picture and picture model on student learning activeness in science subjects class V SDN 067246 Kec. Medan Tuntungan T.A 2022/2023. Whereas the control class is still not interested in science subjects in class VSDN 067246 Kec. Medan Tuntunga.*

*Keywords: The Effect of Picture and Picture Model, Learning Activeness*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan berfungsi sebagai pembentuk proses yang menghasilkan peserta didik yang moral dan berkualitas, sehingga pendidikan menjadi jembatan dunia yang harus dilalui setiap orang. Namun pendidikan di Indonesia pada saat ini kurang mencerminkan fungsi dan tujuan pendidikan yang sebenarnya. Sistem pendidikan yang dilakukan seakan tidak memiliki makna, siswa- diberikan dengan berbagai mata pelajaran yang mungkin tidak mereka ketahui fungsi dan tujuannya. Padahal tujuan dari pendidikan untuk mencerdaskan dan mengembangkan manusia seutuhnya sehingga mampu membentuk watak dan kemampuan agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan yang Maha Esa, bukan hanya sekedar untuk mendapatkan nilai yang tinggi.

Belajar dapat dimaknai sebagai proses yang dilakukan untuk memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Artinya, seseorang yang telah belajar akan mengalami perubahan pada dirinya baik dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan sedangkan mengajar adalah proses penyampaian ilmu pengetahuan. proses belajar merupakan dua konsep terpadu yang tidak bisa dipisahkan. Dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan interaksi antara guru dan siswa sehingga dapat mencapainya kualitas dan hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Namun, guru merupakan faktor yang sangat dominan dalam pengetahuan kualitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan guru sangat memiliki peran utama dalam proses belajar mengajar. Sebagai seorang guru harus memiliki keahlian khusus yang diperoleh melalui pendidikan karena guru merupakan sebuah profesi Pada dasarnya seorang guru adalah pendidik pengajar, pembimbing, dan pelatih bagi siswa agar tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Tugas dan peran guru sebagai demonstrator, pengolah kelas, mediator, fasilitator, dan evaluator.

## **METODE**

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah suatu pengetahuan teoritis yang diperoleh dan disusun dengan cara khas atau khusus, yaitu melakukan observasi, eksperimentasi, penyusunan teori, penyimpulan, dan demikian seterusnya kait-

mengkait antara cara yang satu dengan yang lainnya. Dalam perkembangannya guru harus memiliki keahlian untuk memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran IPA serta mengetahui kondisi siswa disamping penguasaan keterampilan, saja sehingga hal ini berdampak pada hasil pembelajaran IPA siswa yang masih sangat rendah. Melalui hasil wawancara penelitian dengan Guru kelas V di SD Negeri 067246 Flamboyan Raya Kec. Medan Tuntungan Kabupaten Kota Medan, terdapat nilai IPA siswa rendah. Hal ini dikarenakan, guru belum menggunakan model pembelajaran bervariasi pada pembelajaran IPA dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru, sehingga siswa kurang berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung dan hasil nilai siswa rendah.

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SD Negeri 067246 Flamboyan Raya Kec. Medan Tuntungan diperoleh informasi bahwa keaktifan belajar siswa masih rendah. Hal diatas dapat ditunjukkan pada tabel 1.1 terhadap data keaktifan belajar siswa pada semester ganjil tahun 2022/2023.

Tabel 1.1 Data Keaktifan Belajar Siswa Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA  
2021/2022

Tahun Pembelajaran	KKM	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa		Nilai Rata-rata
			Tuntas	Tidak Tuntas	
2021/2022	70	30	57% (17 siswa)	43% (13 siswa)	44

*(Sumber data: SD Negeri 067246 Flamboyan Raya Kec. Medan Tuntungan Kabupaten Kota Medan)*

Berdasarkan Tabel 1.1 tampak bahwa hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan klasikal, yaitu  $\geq 85\%$ . Hasil belajar IPA yang dicapai siswa masih banyak yang berada dibawah KKM  $\leq 70$  yang sudah ditetapkan. Dalam menyelesaikan permasalahan tersebut direncanakan sebuah tindakan berupa

penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran IPA. Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan suatu rangkaian penyampaian materi dengan menunjukkan gambar-gambar konkrit kepada siswa sehingga siswa dapat memahami secara jelas. Penggunaan model *Picture and Picture* akan mempengaruhi kegiatan belajar mengajar ditunjukkan secara konkrit (nyata) sehingga siswa lebih aktif dan tertarik mengikuti pembelajaran tanpa harus memikirkan pelajaran tersebut secara abstrak. Penelitian ini telah dilaksanakan di SD Negeri 067246 Kec. Medan Tuntungan semester genap di kelas VA dan kelas VB yang jumlah siswa sebanyak 58 orang. Dimana jumlah siswa kelas VA sebanyak 30 orang dan jumlah siswa kelas VB sebanyak 28 orang yang mengikuti penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and picture* dan model pembelajaran konvensional.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil temuan penelitian di atas yang dibuktikan dengan analisis statistik yang dilakukan dengan perhitungan manual dan bantuan menunjukkan bahwa dari analisis hasil pre test, menunjukkan bahwa kemampuan awal antara siswa kelas VA dan dengan siswa kelas VB tidak ada perbedaan secara signifikan. Hal ini sangat dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pre test kedua kelas. Nilai rata-rata kelas VA 69 sedangkan nilai rata-rata kelas VB 57,85 dan dibuktikan dengan uji t sampel bebas dua arah untuk melihat persamaan dua rata-rata

1. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 067246 Tahun Ajaran 2022/2023?

Keaktifan peserta didik menggunakan model pembelajaran konvensional ialah masih sangat rendah dikarenakan siswa bersifat pasif saat pembelajaran berlangsung, model pembelajaran yang tidak bervariasi, menjadi salah satu penyebab peserta didik kurang aktif sehingga rendahnya motivasi belajar siswa. Siswa masih malu bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

2. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam menggunakan model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 067246 Tahun Ajaran 2022/2023?

Keaktifan peserta didik dengan menggunakan model *picture and picture* semakin meningkat, siswa aktif dalam proses pembelajaran, ada nya kerja sama didalam kelompok melakukan percobaan, siswa semakin fokus dalam mengikuti pembelajaran.

3. Apakah ada pengaruh signifikan model pembelajaran terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V SD Swasta Katolik Assisi Tahun Ajaran 2022/2023?

Ada pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 067246, karena peneliti menggunakan media pada saat menjelaskan materi di depan kelas membuat siswa lebih paham dan tidak berpikir secara abstrak, dan juga untuk mengukur sejauh mana keaktifan peserta didik dalam menjawab pertanyaan saat pembelajaran berlangsung. Dengan adanya media tersebut siswa semakin aktif di dalam pembelajaran.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. (2002). Media Pembelajaran Jakarta: Ciputat
- Muhammad Fathurrohman, (2015). Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Mulyadi dan Risminawati. (2012). Model-model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar. Surakarta: FKIP UMS.
- Marjuki Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik (Bandung,2020)
- Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membaca Memecahkan Problematika Belajar Mengajar (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 176
- Sudjana, 2015. Metode Statistika. Bandung; Tarsito.
- Warsono dan Hariyanto, (2013). Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesment), Bandung, Remaja Rosdakarya.