

**Pengaruh Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber
Daya Alam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 068003
Medan Tuntungan Tahun pelajaran 2022/2023**

*The Influence of Picture Media on Natural Resource Material Natural
Science Subjects on Student Learning Outcomes Class IV at SDN 068003
Medan Tuntungan Academic year 2022/2023*

Jakobus Sembiring¹⁾

¹⁾Univeritas Quality, Indonesia, Jalan Ngumban Surbakti No.18, Sempakata, Kecamatan
Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara, 20132, Indonesia

jakobusembiring965@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 068003 Medan Tuntungan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa sebelum penggunaan media gambar pada mata pelajaran IPA kelas IV sumber daya alam. Penelitian ini bersifat kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh 42 anak kelas IV SDN 068003 Medan Tuntungan. Dua kelas, satu kelas eksperimen (IVa) dengan 21 siswa dan yang lainnya kelas kontrol (IVb) dengan jumlah siswa yang sama, dijadikan sampel untuk penelitian ini. Tes pilihan ganda berbentuk post test dengan 10 butir soal pilihan ganda merupakan alat tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar IPA siswa. Menurut temuan, nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen adalah 47,6 sedangkan kelas kontrol adalah 41,9. Nilai rata-rata postes kelas eksperimen adalah 89,5 dengan standar deviasi 8,4, sedangkan untuk kelompok kontrol adalah 72,5 dengan standar deviasi 7,6. Hasil nilai postes kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan ada pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam di kelas IV di SDN 068003 Medan Tuntungan.

Kata Kunci : Sumber Daya Alam, Media Gambar, Hasil Belajar

Abstrac

This research was conducted to determine the effect of student learning outcomes before using picture media in natural resource class IV Science subject at SDN 068003 Medan Tuntungan. This research is a quantitative research with a quasi-experimental research type. The population in this study were all fourth grade students at SDN 068003 Medan Tuntungan, totaling 42 students. The sample of this study were two classes consisting of one experimental class (IVa) with 21 students and one control class (IVb) with 21 students. The test instrument used to determine students' science learning outcomes is a multiple-choice test in the form of a post-test, which consists of 10 multiple-choice items. The results showed that the average pre-test score for the experimental class was 47.6 and for the control class was 41.9. The average post-test score for the experimental class was 89.5 with a standard deviation of 8.4 and for the control class, namely 72.5 with a standard deviation of 7.6. The results of the post-test scores for the experimental class and the control class showed that there was an effect of media images on student learning outcomes in natural resource material in class IV at SDN 068003 Medan Tuntungan.

Keywords: Natural Resources, Image Media, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Salah satu disiplin ilmu yang diprogramkan pemerintah adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang diajarkan di SD, SMP, SMA, dan di sejumlah perguruan tinggi. Pendidikan sains berfungsi untuk meningkatkan pengetahuan siswa tentang alam, serta kemampuan teknis dan kesadaran mereka tentang bagaimana teknologi digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (Oviani, 2019).

Diantara media pembelajaran yang ada, media yang paling banyak digunakan untuk pembelajaran adalah media visual. Hal ini disebabkan mahasiswa dan mahasiswa lebih menyukai bentuk gambar daripada teks, dan jika representasi dirancang dan disajikan sedemikian rupa sesuai dengan persyaratan deskripsi yang baik, maka

semangat dan motivasi perguruan tinggi pasti akan meningkat. Pelajar atau mahasiswa dalam menindaklanjuti proses belajar mengajar (Yaumi, 2017).

Media gambar adalah segala sesuatu yang tampak secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai letusan atau pemikiran dalam berbagai bentuk. B. Lukisan, potret, slide, film, strip, opasitas, proyektor. Media visual meniru objek dan lanskap dalam hal bentuk, tampilan, dan ukuran dalam hubungannya dengan lingkungan sekitarnya. (Magdalena et al., 2021).

Gambar media melayani berbagai tujuan, termasuk menarik perhatian siswa, membantu mereka memahami konten, dan mengilustrasikan fakta dan informasi. Penggunaan gambar dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Gambar membantu siswa lebih mudah mengingat apa yang ada di buku dan meningkatkan keterampilan bahasa, seni, dan ekspresi kreatif mereka (Mutaropah, 2014)

Hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh anak setelah menyelesaikan suatu kegiatan belajar. Belajar itu sendiri adalah suatu proses yang berusaha untuk mencapai perubahan tingkah laku yang relatif permanen. Untuk kegiatan belajar mengajar, guru biasanya menetapkan tujuan pembelajaran. Siswa yang sukses adalah siswa yang berhasil mencapai tujuan belajar atau mengajar (Kristanto et al., 2016).

Pada observasi yang telah dilakukan penulis di Sekolah Dasar Negeri 068003 Medan Tuntungan penulis mendapatkan beberapa permasalahan yaitu: (1) Sarana dan prasarana sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran masih belum lengkap. (2) Penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran oleh guru dalam kegiatan pembelajaran kurang optimal, dan siswa cenderung pasif dalam partisipasi akhir dalam proses pembelajaran. Guru juga menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sambil memberikan materi pembelajaran IPA. Saat pembelajaran, siswa menjadi kurang antusias dan kurang aktif. Beberapa siswa ada yang tidak mendengarkan penjelasan guru, ada yang sedang mengobrol dengan temannya, dan ada pula yang menyandarkan kepala di meja. Saat mengerjakan suatu soal, banyak siswa yang bertanya kepada

gurunya atau melihat-lihat pekerjaan temannya. (3) Kurangnya pemahaman siswa terhadap penguasaan materi yang disajikan.

Selain itu, peneliti menemukan bahwa siswa cenderung mengalami kesulitan dalam memahami konten abstrak, dan kurang optimalnya aktivitas pembelajaran yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran pada akhirnya mempengaruhi kinerja dan hasil belajar siswa. Ini memfokuskan masalah pada penggunaan media. Dengan latar belakang permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 068003 Medan Tuntungan Tahun pelajaran 2022/2023

METODE

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa sebelum penggunaan media visual pada mata pelajaran IPA Kelas IV SDN 068003 Medan Tuntungan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif kuasi eksperimen. Semua subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVa dan IVb di Sekolah SDN 068003 Medan Tun Tungan dan terdiri dari 42 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen (IVa) yang terdiri dari 21 siswa dan kelas kontrol (IVb) yang terdiri dari 21 siswa. Wahana tes untuk menentukan hasil belajar ilmiah siswa adalah tes pilihan ganda postes yang terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen semu, yang melibatkan dua kelas yang diberi perlakuan berbeda yaitu kelas IVa dengan jumlah 21 siswa sebagai kelas eksperimen yang diajar menggunakan media gambar dan kelas IVb dengan jumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol. diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Tes awal (pretest) untuk setiap kelas sebelum diberikan pembelajaran yang berbeda dengan jumlah soal sebanyak 10 butir berupa tes pilihan ganda pada kedua kelas sampel untuk mengetahui kemampuan awal siswa pada materi pelajaran pengumuman sebelum diberikan perlakuan pembelajaran, dimana kelas kontrol diajar oleh peneliti dengan pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen diajar oleh peneliti dengan menggunakan media gambar. Nilai rata-rata pretest kelas terpilih sebagai kelas eksperimen adalah 47,6, sedangkan kelompok siswa terpilih sebagai kelas kontrol memperoleh rata-rata pretest 41,9.

Di akhir pembelajaran siswa diberikan post-test untuk mengetahui bagaimana hasil belajar kedua kelompok tersebut. Nilai rata-rata postes kelas eksperimen adalah 89,5 sedangkan rata-rata nilai postes kelas kontrol adalah 72,8. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam.

Meskipun media gambar telah membuat hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, namun terdapat beberapa kendala dalam melakukan penelitian yaitu 1) peneliti kurang pandai mengkondisikan siswa selama proses pembelajaran, 2) kurangnya kesiapan siswa saat menjawab pertanyaan yang peneliti berikan. . Alasannya, siswa tidak mempelajari materi terlebih dahulu, lalu tantangan ketiga, baru mulai belajar. Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa akibat pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sumber Daya Alam di Kelas IV SDN 068003 Medan Tuntungan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis, serta hasil penelitian yang telah diformalkan, maka peneliti menyimpulkan bahwa:



1. Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pembelajaran Konvensional dan Kelas Kontrol Sumber Daya Alam SDN 068003 Kec. Dari total 21 siswa, nilai rata-rata pretest Medantuntungan adalah 41,9 untuknya, dengan standar deviasi 9,06 dan varians 82,08. Di sisi lain, nilai rata-rata post-test-nya adalah 72,8 dengan standar deviasi 7,6 dan varians 82,08.
2. Rata-rata posttest SDN 068003 Kec.Medan Tuntungan skor rata-rata 47,6 dengan standar deviasi 8,6 dan varians 75,2 yang dipelajari siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan media visual bidang sumber daya alam mata pelajaran SDN 068003. dulu. Sebanyak 21 siswa memiliki rata-rata skor posttest 89,5 dengan standar deviasi 8,4 dan variansi 71,2.
3. Berdasarkan hipotesis yang dikemukakan, media gambar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi SDA. Selain itu, terdapat pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SDN 068003 Kec. Medan Tuntungan

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda,Rusydi, dkk, 2017. Inovasi Pendidikan Melejitkan Potensi Teknologi Dan Inovasi Pendidikan, Medan : Widya Puspita
- Arikunto, Suharsimi, 2013. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta : BumiAksara
- Arsyad,Azhar, 2007. Media Pembelajaran, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Cahyani, Isah, 2012. ModulPembelajaran Bahasa Indonesia, Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
- Hamalik,Oemar, 2013. Proses Belajar Mengajar, Jakarta : Bumi Aksara
- Hasan, Hasmiana 2016.Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi



Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 3
No. 4

Jaya, Indra dan Ardat, 2013. *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*. Bandung:
Citapustaka Media Perintis

ihad, Asep dan Abdul Haris, 2017. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta : Multi Pressindo

Jumhur, Adang 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Pustaka Setia

Juvrizal, dkk. 2013. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keterampilan
Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Tigo Nagari Kabupaten
Pasaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 1 No. 2

Manurung, Purbatua, 2011. *Media Instruksional*, Medan : Badan Penerbit Fakultas
Tarbiyah IAINSU