



**PENGARUH METODE *DRILL* DENGAN BERBANTUAN
MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
IV SD NEGERI 054943 SIMPANG
LIMUN T.P 2022/2023**

***THE EFFECT OF ASSISTED DRILL METHODS MEDIA
SNAKE AND LADDER ON RESULTS LEARN
MATHEMATICS CLASS STUDENTS
IV SD NEGERI 054943 SIMPANG
LIMUN T.P 2022/2023***

Anastasia Dwi Putri Sembiring¹⁾, Hasni Suciawati²⁾, Vera Dewi Kartini Ompusunggu³⁾
^{1,2,3)}Universitas Quality, Jalan Ngumban Surbakti No.18, Sempakata, Kecamatan Medan
Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara, 20132, Indonesia.

Email: 1Chacasembiring11@gmail.com, 2Hasnisuciawati@gmail.com,

3Nasranidua_ompusunggu@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh metode *drill* dengan berbantuan media ular tangga terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 054943 Simpang Limun Tahun Pelajaran 2022/2023. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 054943 Simpang Limun pada tanggal 18 sampai 21 Maret 2023 sebagai subyeknya adalah siswa kelas IV-A berjumlah 13 siswa dan kelas IV-B berjumlah 14 siswa. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan instrument penelitian yaitu tes uraian yang telah divalidasi oleh validator. Sebelum melakukan pembelajaran hasil rata-rata tes awal kelas IV-A = 46,15 dan kelas IV-B = 45. Setelah dilaksanakan pembelajaran pada kelas IV-A dengan menggunakan metode *drill* berbantuan media ular tangga dan kelas IV-B dengan menggunakan metode *drill* tanpa berbantuan media ular tangga maka diperoleh hasil rata-rata tes akhir kelas IV-A = 90,77 serta hasil rata-rata tes akhir kelas IV-B = 77,14. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji independent antara dua faktor *chi kuadrat* hasil belajar dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $x^2_{hitung} = 10,89 > x^2_{tabel (0,95)(2)} = 5,99$. Dari pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *drill* berbantuan media ular tangga ada pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 054943 Simpang Limun Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci : Hasil Belajar Matematika, Metode *Drill*, Media Ular Tangga



Abstract

This research was conducted with the aim of knowing the effect of the drill method assisted by the snake and ladder media on the learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 054943 Simpang Limun in the 2022/2023 academic year. The location of this research was carried out at SD Negeri 054943 Simpang Limun from 18 to 21 March 2023 as the subjects were 13 students in class IV-A and 14 students in class IV-B. This type of research is quasi-experimental with the research instrument, namely the description test which has been validated by the validator. Before carrying out learning the average results of the initial test for class IV-A = 46.15 and class IV-B = 45. After learning was carried out in class IV-A using the drill method assisted by snakes and ladders media and for class IV-B using the drill method without the aid of snakes and ladders media, the average result of the final test for class IV-A = 90.77 and the average result class IV-B final test average = 77,14. Based on the results of testing the hypothesis using an independent test between the two factors chi square learning outcomes with a significant level of $\alpha = 0.05$ obtained $\chi^2_{count} = 10,89 > \chi^2_{table (0,95)(2)} = 5,99$. From testing the hypothesis, it can be concluded that using the drill method assisted by snakes and ladders media has a significant influence on student learning outcomes in class IV SD Negeri 054943 Simpang Limun in the 2022/2023 academic year.

Keywords : Mathematics Learning Outcomes, Drill Method, Snakes and Ladders Media

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang baik sebagai individu maupun sosial. Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mengembangkan sumber daya manusia yang potensial dan berkualitas. Pendidikan formal diperoleh di sekolah. Sekolah merupakan tempat siswa memperoleh pengetahuan, pengalaman, keterampilan dan membentuk karakternya. Berdasarkan undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, sertas keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Tujuan pembelajaran matematika dasar adalah untuk melatih dan menumbuhkan cara berpikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif, konsisten, serta membentuk sikap



percaya diri dan jangka panjang dalam memecahkan masalah. Hal ini menunjukkan bahwa tugas matematika tidak hanya tentang membuktikan fakta dan prosedur matematika serta memahami konsep, tetapi juga tentang mampu memecahkan masalah matematika. Semuanya harus saling mendukung dalam pembelajaran matematika untuk membentuk siswa secara utuh dalam penguasaan matematika. Seperti yang dipersyaratkan oleh kurikulum yang digunakan saat ini. Siswa harus memiliki keahlian dan keterampilan dengan alat-alat tersebut.

Meskipun tujuan pembelajaran matematika jelas menekankan pada penguasaan keterampilan siswa dalam proses matematika, namun kenyataan di lapangan tidak menunjukkan apa yang diharapkan. Hal ini terlihat dari rendahnya prestasi siswa dalam mata pelajaran matematika dan banyaknya siswa yang kesulitan dalam memecahkan masalah matematika.

Berdasarkan data dari hasil yang diperoleh peneliti dari guru kelas IV SD Negeri 054943 Simpang Limun bahwa hasil belajar siswa masih kurang maksimal khususnya pada pelajaran Matematika. Hal ini terbukti diperolehnya nilai ulangan matematika siswa kelas IV dari 13 siswa hanya 5 orang siswa yang tuntas belajar sesuai KKM yang ditentukan pihak sekolah yaitu 70. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut :

**Tabel 1.1 Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 054943
Simpang Limun**

KKM	NILAI	JUMLAH SISWA	RATA RATA
70	≤ 70	8	60
	≥ 70	5	75
Jumlah		13	

Sumber : Guru Kelas IV SD Negeri 054943 Simpang Limun

Penyebab kurang maksimalnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SD Negeri 054943 Simpang Limun disebabkan karena guru kurang menggunakan metode pengajaran yang berbeda dalam pembelajaran di sekolah dan tidak sesuai dengan kondisi siswa. Pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga hasil belajar siswa terhadap matematika semakin berkurang. Guru masih jarang menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik. Dalam proses belajar mengajar antara guru dan siswa, interaksi edukatif berkurang,



sehingga siswa kurang aktif dan maksimal dalam belajar. Guru juga menyampaikan materi dan memberikan contoh soal yang kurang aktif dan optimal. Oleh karena itu, banyak siswa yang tidak tahu bagaimana menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan lisan.

Berdasarkan pembelajaran tersebut, metode memegang peranan penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa. Oleh karena itu, guru harus menggunakan metode dalam bahan ajar yang dapat dipahami siswa sehingga siswa dapat dengan mudah menyerap topik yang diajarkan. Perlunya pengulangan latihan (*drill*) yang diberikan oleh guru kepada siswa selama pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Metode *drill* adalah metode pengajaran dimana siswa menguasai mata pelajaran untuk meningkatkan hasil belajarnya. Keuntungan dari metode ini adalah Anda memperoleh keterampilan atau kemampuan berdasarkan apa yang Anda pelajari.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti memilih judul penelitian Pengaruh Metode *Drill* dengan Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat di Kelas IV SDN 054943 Simpang Limun Tahun Pelajaran 2022/2023.

METODE

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi eksperiment*) adalah eksperimen yang memiliki perlakuan (*treatments*), pengukuran dampak (*outcome measure*) dan unit unit eksperimen (*eksperiment units*). Disebut eksperimen ini belum atau tidak memiliki ciri ciri rancangan eksperimen yang sebenarnya, karena variabel variabel yang seharusnya dikontrol atau dimanipulasi. Namun tidak menggunakan kesempatan secara acak, yang dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang terjadi di kelas yang mengarah kepada penggunaan Metode *Drill* dan Metode Konvensional dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung campuran bilangan bulat di kelas IV SD Negeri 054943 Simpang Limun T.P 2022/2023.

Sesuai dengan penelitian di atas desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pretest dan posttest yang ditunjukkan dalam tabel 3.2.



Tabel 3.2 Desain Penelitian

<i>Pre test</i>	Perlakuan	<i>Post test</i>
O_1	X_1	O_2
O_3	X_2	O_4

Keterangan :

O_1 = Pretest untuk kelas eksperimen

O_2 = Posttest untuk kelas eksperimen

O_3 = Pretest untuk kelas kontrol

O_4 = Posttest untuk kelas kontrol

X_1 = Hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Drill*

X_2 = Hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 054948 Simpang Limun Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih melakukan konsultasi ke sekolah untuk meminta izin Kepala Sekolah, Guru kelas IV-A, Guru kelas IV-B agar diberi izin untuk penelitian, menentukan kelas eksperimen menggunakan metode *drill* berbantuan media ular tangga dan kelas kontrol menggunakan metode *drill* tanpa berbantuan media ular tangga, menentukan instrumen soal tes serta menyusun rencana pembelajaran. Sebelum kedua kelompok diberi perlakuan berbeda, terlebih dahulu peneliti memberi *pre-test* kelas IV-A dan kelas IV-B yang dilakukan pada hari 18 Maret 2023 berupa soal tes untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Hasil *pre test* tersebut kemudian dihitung oleh peneliti, menggunakan uji normalitas untuk mengetahui kedua data tersebut normal dan uji homogenitas untuk mengetahui kedua data tersebut homogen/sama.

Setelah itu kedua kelas diberi perlakuan berbeda, kelas IV-A sebagai kelas eksperimen diajarkan oleh peneliti menggunakan model *drill* berbantuan media ular tangga dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol diajarkan oleh peneliti menggunakan model *drill* tanpa berbantuan media ular tangga. Pengajaran dilakukan pada hari Senin 20 Maret 2023 dengan seluruh jumlah siswa 27 orang di kelas IV-A sebanyak 13 orang yang terdiri dari 6 laki-laki orang dan 7 perempuan, kelas IV-B sebanyak 14 orang yang



terdiri dari 8 laki-laki dan 6 perempuan. Penelitian ini dilakukan seperti pembelajaran biasa dengan tidak mengubah jadwal pembelajaran siswa. Pengajaran yang dilakukan 2 X 35 menit.

Selanjutnya peneliti melakukan pembelajaran menggunakan metode *drill* berbantuan media ular tangga dalam melakukan proses belajar mengajar, kegiatan peneliti di kelas di mulai dengan kegiatan awal yaitu terdiri dari membuka pembelajaran dengan memberi salam kepada siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan apresepasi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran dengan melakukan tanya jawab tentang operasi hitung campuran bilangan bulat. Kegiatan inti terdiri dari menyampaikan topik pembelajaran, peneliti menjelaskan materi operasi hitung campuran bilangan bulat, membagi siswa dalam kelompok dengan menggunakan model *drill* berbantuan media ular tangga setiap perwakilan kelompok siswa mengambil undian untuk menentukan urutan dalam bermain, Peneliti memberikan LKPD kepada siswa. Kegiatan akhir peneliti bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mengucap penutup. Pengolahan data penelitian ini menggunakan uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji independent antara dua faktor yang berfungsi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan metode *drill* berbantuan media ular tangga terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka peneliti dapat mengguraikan data hasil penelitian yang berupa data hasil *pre test* dan *post test* kelas IV-A dan IV-B. Diperoleh nilai rata-rata *pre test* siswa untuk kelas IV-A = 46,2 dan standar deviasi = 15,02. Nilai rata-rata *pre test* siswa untuk kelas IV-B = 45 dan standar deviasi = 15,06. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam materi operasi hitung campuran bilangan bulat masih kurang mampu. Dari hasil ini diperoleh bahwa rata-rata siswa kelas IV-A dan IV-B masih setara.

Rata-rata nilai *post test* siswa kelas eksperimen dengan menggunakan Metode *Drill* Berbantuan Media Ular Tangga = 90,77 dan standar deviasi = 8,62. Rata-rata nilai *post test* siswa kelas kontrol dengan menggunakan Metode *Drill* Tanpa Berbantuan Media Ular Tangga = 77,14 dan standar deviasi = 13,26.

Uji normalitas data *pre test* kelas IV-A diperoleh $L_o < L_{(0,5)(13)}$ atau $0,197 < 0,234$ maka $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 13. Karena $L_o < L_{tabel}$ maka H_o diterima,



sehingga data *pre test* kelas IV-A berdistribusi normal. Uji normalitas data *pre test* kelas IV-B diperoleh $L_o < L_{(0,5)(14)}$ atau $0,16 < 0,227$ maka $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 14. Karena $L_o < L_{tabel}$ maka H_o diterima, sehingga data *pre test* kelas IV-B berdistribusi normal.

Uji normalitas data *post test* kelas IV eksperimen diperoleh $L_o < L_{(0,5)(13)}$ atau $0,202 < 0,234$ maka $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 13. Karena $L_o < L_{tabel}$ maka H_o diterima, sehingga data *pre test* kelas IV eksperimen berdistribusi normal. Uji normalitas data *post test* kelas IV kontrol diperoleh $L_o < L_{(0,5)(14)}$ atau $0,166 < 0,227$ maka $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 14. Karena $L_o < L_{tabel}$ maka H_o diterima, sehingga data *pre test* kelas IV kontrol berdistribusi normal.

Uji homogenitas data *pre test* pada kelas IV-A dan IV-B diperoleh $F = 1,006$ dan $F_{(0,5)(12,13)} = 2,604$ atau $\alpha = 5\%$ dan $F_{(0,5)(12,13)}$, Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis $F < F_{(0,5)(12,13)} = 2,604$, maka H_o diterima sehingga dinyatakan data *pre test* kelas IV-A dan data kelas IV-B homogen atau sama.

Uji homogenitas data *post test* pada kelas IV eksperimen dan IV kontrol diperoleh $F = 2,365$ dan $F_{(0,5)(12,13)} = 2,604$ atau $\alpha = 5\%$ dan $F_{(0,5)(12,13)}$, Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis $F < F_{(0,5)(12,13)} = 2,604$, maka H_o diterima sehingga dinyatakan data *post test* kelas IV eksperimen dan IV kontrol homogen atau sama.

Berdasarkan perhitungan statistik uji independen antara dua faktor untuk kelas IV-A (metode *drill* berbantuan media ular tangga) dan kelas IV-B (metode *drill* tanpa berbantuan media ular tangga) diperoleh nilai $x_{hitung}^2 = 10,89$ dan $x^2(1 - \alpha)(B - 1)(K - 1) = 5,99$ dan dk $(2-1)(3-1)$. Dengan kriteria pengujian hipotesis bahwa $x^2(1 - \alpha)$ untuk $\alpha = 5\%$ dengan dk untuk distribusi Chi-kuadrat $= (B-1)(K-1)$, dan $x^2(1 - \alpha)(B - 1)(K - 1)$, dan $x_{hitung}^2 > x^2(1 - \alpha)(B - 1)(K - 1)$, maka, tolak H_o dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *drill* berbantuan media ular tangga ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SD Negeri 054943 Simpang Limun Tahun Pelajaran 2022/2023



KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilaksanakan di SD Negeri 054943 Simpang Limun T.P 2022/2023 maka dapat disimpulkan:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika setelah diajarkan dengan menggunakan metode *drill* berbantuan media ular tangga pada materi operasi hitung campuran bilangan bulat di kelas IV SD Negeri 054943 Simpang Limun T.P 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 90,77 dengan kriteria penilaian siswa sangat mampu.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan metode *drill* tanpa berbantuan media ular tangga pada materi operasi hitung campuran bilangan bulat di kelas IV SD Negeri 054943 Simpang Limun T.P 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 77,14 dengan kriteria penilaian siswa cukup mampu.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *drill* berbantuan media ular tangga terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika materi operasi hitung campuran bilangan bulat di kelas IV SD Negeri 054943 Simpang Limun T.P 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Kadir Abdul, 2021. *Pengembangan Metode Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Penulis
- Aidah Siti Nurh, 2020. *Metode Dan Model Pembelajaran*. Baguntapan, BantulJogjakarta: KBM Indonesia
- Akbar Eliyyil, 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Rawamangun – Jakarta: Kencana
- Firman, F., & Maisyarah, E. 2019. *Media Permainan Ular Tangga, Motivasi Dan 326 Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. January.
- Fransiska, C., Masykur, R., & Putra, F. G. 2019. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Dampak Metode Drill ditinjau dari Gaya Belajar*. *Desimal*, 2(2), 131 –140. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i2.4147>.
- Hamdani. 2018. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamdayama Jumanta.2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



- Hamza H.M. Ali & Dra Muhlisrarini. 2018. *Perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Ihsana El Khuluqo. 2017. *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spritualitas dalam Proses Pembelajaran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indah Suciati. 2021. *Permainan “Ular Tangga Matematika” Pada Materi Bilangan Pecahan. Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 1(1), 10–21.
- Jaelani, A., & Aisyah, S. 2017. *Pengaruh Metode Drill terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian pada Siswa Kelas III MIN Kota Cirebon*. Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI, 4(1), 87–96.
- Jauhariyah, D., & Dardiri. 2017. *Pengaruh Penggunaan Metode Drill pada Materi Kalor terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni, 6(1), 37–45. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.907>.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. 2018. *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*. Axiom, 93
- Muhamadnuroni. 2017. *Permainan Media Ular Tangga*.
- Purnama, M. D., Edy Bambang Irawan, & Cholis Sa’dijah. 2017. *Pengembangan Media Box Mengenal Bilangan Dan Operasinya Bagi Siswa Kelas 1 Di SDN Gadang 1 Kota Malang*. Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika, 46
- Putri, F. W., Hartati, T., & Mulyasari, E. 2019. *Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(3), 155–166.
- Suardi Syofrianisda. 2018. *Bejaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu
- Tafonao, T. 2018. *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan,