
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PKN PADA MATERI KEBEBASAN
ORGANISASI DI KELASV SD**

**THE INFLUENCE OF THE USE OF MEDIA IMAGES ON
LEARNING OUTCOMES CIVICS ON THE MATERIAL
FREEDOM OF ORGANIZATION IN ELEMENTARY SCHOOL
GRADE V**

Surabinna juwita Br Ketaren¹⁾, JunikoEsra Tarigan²⁾

¹⁾²⁾ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Quality, Jl. Ringroad Ngumban Surbakti No. 18 Medan,

¹⁾Juniko.tarigan@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar PKN siswa yang menggunakan media gambar pada materi kebebasan organisasi, hasil belajar PKN yang tidak menggunakan media gambar pada materi kebebasan organisasi dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PKN siswa yang menggunakan media gambar pada materi kebebasan organisasi di kelas V SD Negeri 101796 Patumbak Tahun Pelajaran 2022/2023. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh (1) bagaimana hasil belajar PKN siswa yang menggunakan media gambar pada materi kebebasan organisasi 87 dengan kriteria cukup, (2) bagaimana hasil belajar PKN yang tidak menggunakan media gambar pada materi kebebasan organisasi 83,5 dengan kriteria sedang dan (3) ada pengaruh signifikan terhadap hasil belajar PKN siswa yang menggunakan media gambar pada materi kebebasan organisasi di kelas V SD Negeri 101796 Patumbak 2022/2023.

Kata kunci: Hasil Belajar, Mata Pelajaran PKN, Penggunaan Media Gambar

ABSTRACT

This study aims to determine the learning outcomes of civics students who use picture media on organizational freedom material, civics learning materials that do not use



image media on organizational freedom material and to determine the significant effect on civics learning outcomes using media images on organizational freedom material in class V SD Negeri 101796 Patumbak 2022/2023 Academic Year. The results of data analysis and hypothesis testing obtained (1) what are the learning outcomes of civics students who use picture media on organizational freedom material 87 with sufficient criteria, (2) how are civics learning outcomes that do not use media images on organizational freedom material 83,5 with moderate criteria, and (3) there is a significant effect on the learning outcomes of civics students who use image media on the material for organizational freedom in class V SD Negeri 101796 Patumbak, Academic Year 2022/2023.

Keywords: Learning Outcomes, Civics Subjects, Use Picture Media

PENDAHULUAN

Di dalam pendidikan, PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memenuhi dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter. Peran PKn dalam pembelajaran sangat penting karena dengan pembelajaran PKn karakter diri dapat terbentuk.

Banyak siswa menganggap PKn sebagai pembelajaran sampingan sehingga kurang diminati dan kurang diperhatikan oleh siswa. Mengingat pentingnya pembelajaran PKn terutama di SD, seharusnya guru lebih memberi perhatian terhadap pelaksanaan pembelajaran PKn baik ini dalam hal sumber belajar. PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga Indonesia.

Pembelajaran tentunya terjadi suatu komunikasi yang dimana ada respon atau tanggapan didalamnya. Namun dalam pembelajaran sering kali guru yang mendominasi sedangkan siswa cenderung pasif. Komunikasi yang terjadi adalah komunikasi yang searah yang dimana guru yang menjelaskan dan siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran Pkn seringkali siswa dituntut untuk menghafal UUD 1945, Pancasila, Proklamasi, serta banyak lagi yang dimana hal tersebut membuat siswa bosan akan pembelajaran.



Kebebasan Organisasi merupakan materi yang di dalamnya bukan hanya menjelaskan tentang struktur organisasi namun juga menjelaskan mengenai kerja sama.

Pengekangan kebebasan berorganisasi merupakan sesuatu yang bersifat menyakitkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa tersebut. Media gambar adalah media yang dipergunakan untuk memvisualisasikan atau menyalurkan pesan dari sumber ke penerima (siswa).

METODE

Pada penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif, karena tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar PKn .

HASIL DAN PEMBAHASAN

peneliti menentukan kelas yang mana dikatakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol dan diberi perlakuan yang berbeda. Kelas V-A menggunakan kelas eksperimen dengan Media Gambar dan di kelas V-B sebagai kelas Konvensional. Kemudian pada tanggal 4 Maret 2023 peneliti melaksanakan penelitian dengan memberi *Post Test* di kelas V-A dengan menggunakan Media Gambar dan pada tanggal 5 maret 2023 peneliti melakukan penelitian dengan memberikan *Post Test* di ke las V-B dengan pembelajaran konvensional. Jumlah siswa di kelas V-A sebanyak 20 siswa yang terdiri yang terdiri dari 9 perempuan 11 Laki-laki. Kelas V-B sebanyak 20 siswa yang terdiri 13 perempuan dan 7 Laki-laki.

Penelitian melakukan pembelajaran menggunakan media gambar . Dalam proses belajar mengajar, kegiatan peneliti di kelas mulai melaksanakan kegiatan awal yang terdiri dari memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada siswa, mengabsen, dan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. Kegiatan inti terdiri dari memberikan tes awal (Pre Test), setelah itu peneliti memberikan soal tes (post test). Kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah di pelajari dan memberi salam penutup. Proses pengolahan data penelitian ini menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji independen antara dua faktor untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa.

Data Pre Test

Sebelum kedua kelas diberikan perlakuan berbeda terlebih dahulu yaitu V-A setelah itu V-B diberi tes awal yang bertujuan untuk mengetahui gambaran kesulitan dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal dari mata pelajaran PKn berikut hasil tes kelas V-A dan kelas V-B dapat dilihat pada Tabel 2 berikut

Hasil Rata-Rata Nilai Pre Test Siswa Kelas V-A dan V-B

Kelas	Rata-Rata Nilai Pre Test
V-A	41,5
V-B	43,5

Berdasarkan Tabel 2 menunjukan bahwa nilai rata-rata tes awal siswa untuk kelas eksperimen 41,5 dan rata-rata nilai siswa kelas kontrol 43,5 dari perhitungan rata-rata maka diperoleh hasil belajar siswa kelas V-A dan kelas V-B setara sehingga dapat dinyatakan bahwa kedua kelas memiliki hasil belajar yang setara.

Data Post Test

Sebelum kedua kelas diberikan perlakuan berbeda terlebih dahulu yaitu V-A setelah itu V-B diberi tes awal yang bertujuan untuk mengetahui gambaran kesulitan dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal dari mata pelajaran PKn berikut hasil tes kelas V-A dan kelas V-B dapat dilihat pada Tabel 3 berikut.

Hasil Rata-rata Nilai Post Test

Kelas	Rata-Rata Nilai Post Test
VA	87
VB	83,5

Berdasarkan Tabel 3 menunjukan bahwa nilai rata-rata tes awal siswa untuk kelas eksperimen 87 dan rata-rata nilai siswa kelas kontrol 83,5 dari perhitungan rata-rata maka peroleh hasil belajar siswa kelas V-A dan kelas V-B setara sehingga dapat dinyatakan bahwa kedua kelas memiliki hasil belajar yang setara.



KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 101796 Patumbak Tahun Pelajaran 2022/2023 dapat disimpulkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn setelah menggunakan Media Gambar terhadap hasil belajar siswa di kelas V memperoleh nilai rata-rata 87. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn setelah menggunakan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa di kelas V memperoleh nilai rata-rata 83,5. Terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media gambar dalam mendeskripsikan Materi Kebebasan Organisasi pada mata pelajaran PKn di kelas V SD Negeri 101796 Patumbak Tahun Pelajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Alif Lukman Hakim, Y. A. (2019). Pengaruh penggunaan media gambar dalam pembelajaran Sejarah. *Transformatif* ,
- Bloom (dalam Rusmono. (2017). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan* .
- Daryanto. 2011. Media Pembelajaran. Bandung: PT.
- Habibati, 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh: Syiah Kuala Universitas Press .
- Khuluqo, D. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep dasar Metode dan aplikasi nilai nilai spiritualitas dalam proses pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Munadi, 2013 . Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru). Jakarta: Referensi.
- Rinol, 2020. Tantangan Mengajar pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teologi dan Misi*, 2 (2).
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* . jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto. (2021). *Teori Pembelajaran dan Pembelajaran*. Samarinda: Lakeisha.
- Sudjana, 2016. Metode Stastistika. Bandung: PT. Tarsito Bandung.
- Siregar EHS, 2021. Hubungan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1 (1).
- Sugiono, 2017. Metode Penelitian . Bandung: Alfabeta.



-
- Sardiman. 2017 . Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raha Grafindo Persada.
- Sukmadinata. 2009, Landasan Psikologi dan Proses Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, J. E. (2020). *Optimalisasi Pembelajaran IPS Penerapan Media Gambar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Thobroni, M. (2015). Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. Jurnal Inovasi Penelitian.