



**PENGARUH MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI
KELAS SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor
T.P 2022/2023**

**THE EFFECT OF USING IMAGE MEDIA ON LEARNING
OUTCOMES STUDENTS IN SOCIAL STUDIES SUBJECT
IN CLASS OF SD NEGERI 060934 Jl. Luku II
Kec. Medan Johore
T.P 2022/2023**

¹⁾ Agnestri Putri Simbolon, ²⁾ R.L Holmes Parhusip
¹⁾ Mahasiswa Prodi PGSD, FKIP Universitas Quality
²⁾ Dosen Prodi PGSD, FKIP Universitas Quality
Jl.Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan. Kode Pos 12345. Indonesia
Email: agnestrisimbolon@gmail.com, holmesphsp720@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri 060934 T.P 2022/2023. Populasi siswa kelas IV sebanyak 2 kelas berjumlah 23 orang kelas eksperimen dan 23 orang di kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan instrumen penelitian adalah ter Essay sebanyak 5 soal. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata tes akhir siswa diperoleh 72.73 di kelas eksperimen dan nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas kontrol adalah 68.86. Tabel frekuensi nilai akhir tes akhir pada kelas eksperimen dan kontrol didistribusikan dalam tabel frekuensi absolute dan frekuensi relatif kemudian di gambarkan ke dalam bentuk histogram untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan media gambar di kelas eksperimen dan tanpa media gambar di kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan uji independen antara dua faktor dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$ diperoleh X^2 hitung = 84,75 dan Y^2 tabel = 69,50. Dari hasil pengujian hipotesis data dapat disimpulkan ada pengaruh signifikan dengan penerapan media gambar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi bagaimana mendapatkan kebutuhan manusia di kelas IV SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor T.P 2022/2023.

Kata Kunci : Media Gambar, Hasil Belajar, IPS

ABSTRACT

This research was conducted to find out the learning outcomes using picture media in class IV SD Negeri 060934 T.P 2022/2023. The problems experienced at the school are; low student learning outcomes in social studies subject matter of how to get all human needs. The population of class IV students was 2 classes totaling 23 people in the experimental class and 23 people in the control class. This type of research is Quasi-Experimental with the research instrument being an Essay consisting of 5 questions. Based on the results of the calculation of the average student final test obtained 72.73 in the experimental class and the average value obtained from the control class was 68.86. Tables of the frequency of final test scores in the experimental and control classes are distributed in tables of absolute and relative frequencies then depicted in the form of a histogram to determine student learning outcomes after learning with media images in the experimental class and without media images in the control class. Testing the hypothesis using an independent test between the two factors with a significant level of $\alpha = 0.05$ obtained $x^2 = 7.62$ and $x^2 = 5.99$. From the results the data hypothesis, it can be concluded that there is a significant influence with the application of media images on learning outcomes in social studies subjects matter of how to get human needs in class IV SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor T.P 2022/2023.

Keywords: Image Media, Learning Outcomes, IPS

PENDAHULUAN

Belajar memainkan peran penting dalam keberadaan individu. Pengertian pendidikan menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional pasal 1: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional menyebutnya, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu, dengan mutu pendidikan yang baik dapat menghasilkan hasil belajar siswa yang nantinya akan mampu mewujudkan tujuan pendidikan. Arikunto dalam Purwanto

(2016:35) menyatakan bahwa tujuan pendidikan adalah perubahan perilaku yang diinginkan terjadi setelah siswa belajar. Tujuan pendidikan dapat dijabarkan mulai tujuan nasional, institusional, kurikulum sampai instruksional.

Pendidik memiliki peran penting dalam mengatasi tantangan dalam pembelajaran siswa, yang melibatkan kompetensi pendidik dalam menggunakan pendekatan instruksional yang tepat atau sumber daya yang sesuai dengan materi pelajaran. Hal ini memastikan bahwa siswa mengalami kesenangan dan menghindari kebosanan selama prosedur pembelajaran. Oleh karena itu, seorang pendidik harus memiliki keahlian sejati di bidangnya, merenungkan, dan menyusun strategi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Siswa diharapkan untuk aktif terlibat dalam pembelajaran, baik secara individu maupun dalam pengaturan kelompok. Misalnya, mereka harus mampu mengartikulasikan perspektif mereka berdasarkan pemahaman mereka. Untuk memfasilitasi pembelajaran yang efektif, interaksi positif harus dibangun antara siswa dan teman sebayanya serta pendidik.

Berdasarkan latar belakang di atas, menolong penulis untuk mengajukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

METODE PENELITIAN

Jenis Bentuk investigasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan teknik penelitian eksperimen semu. Peneliti menggunakan teknik penelitian eksperimen semu untuk mengetahui perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, khususnya kelas IVA dan kelas IVB. Penelitian ini akan membandingkan dua kelas paralel. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain yang menggabungkan desain pre-test dan post-test. Pre-test diberikan untuk menilai kemampuan awal dari dua kelas paralel sebelum menerima perlakuan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan pada kedua kelas tersebut setelah mendapat perlakuan yang berbeda. Secara khusus, kelas eksperimen menggunakan media audio visual, sedangkan kelas kontrol tidak.

1). Teknik observasi

Observasi Pemantauan adalah metode pengumpulan data dengan mendokumentasikan subjek pengawasan. Pemantauan ini terjadi selama prosedur pendidikan dengan maksud untuk mencermati tugas-tugas yang dilakukan siswa di kelas selama pelaksanaan rencana hingga selesai. Formatnya terdiri dari dokumen pemantauan yang rumit yang menampilkan faset dari proses yang diamati dengan

menyertakan tanda centang (√). Upaya pemantauan ini dilakukan oleh seorang observer, khususnya peneliti, dan yang dipantau adalah siswa kelas IV SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor.

2). Tes

Tes ini digunakan untuk menilai kinerja siswa setelah mempelajari gaya hidup kolaboratif, memungkinkan untuk mengamati perbedaan hasil belajar sebelum penerapan alat bantu audio-visual dan setelah penerapannya.

Teknik analisis data dengan menggunakan data hasil belajar siswa yang telah dikumpulkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang nyata antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada topik Gaya Hidup Gotong Royong, yang ditunjukkan dengan temuan pre-test dan post-test. pengujian yang dilakukan oleh peneliti.

Analisis data *pre test*

Yaitu uji normalitas dan uji kesamaan rata-rata *pre test* pada kelas yang diajarkan untuk mengetahui kesetaraan keaktifan peserta didik dalam materi pola hidup gotong royong.

a. Analisis data *post test*

Yaitu uji homogenitas dan uji independen dua faktor. *Pre test* pada kelas yang di ajarkan menggunakan media audio visual dengan metode ekpesimen. Untuk menghitung rata-rata dari hasil belajar siswa dalam materi Pola Hidup Gotong Royong.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data dari penelitian ini, khususnya media visual dan media tanpa visual pada siswa kelas IV SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor T.P 2022/2023 yang diberikan melalui pre-test dan post-test. Dimana pre-test dilakukan sebelum dimulainya proses pembelajaran dan post-test dilakukan setelah proses pembelajaran selesai, yang akan dibahas pada bagian selanjutnya: Investigasi ini dilaksanakan di

SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor T.P 2022/2023. Peneliti memilih 2 kelas yaitu kelas IV-A sebagai kelompok eksperimen dan IV-B sebagai kelompok kontrol. Peneliti mengambil 2 kelas yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan IV-B sebagai kelas kontrol. Dari hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa: dari hasil analisi *pre test*, kemampuan awal antara kelas IV-A dan IV-B tidak ada perbedaan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan tabel frekuensi nilai tes awal kedua kelas dan di buktikan dengan uji t sampel bebas dua arah untuk melihat persamaan dua rata-rata. Dengan diperoleh hasil perhitungan L_{hitung} sebesar 1.808. Ternyata hasil perhitungan nilai t terletak antara L_{tabel} dan L_{tabel} . Oleh karena itu, diperoleh keputusan menerima H_0 artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan awal antara kelas IV-A dan IV-B. Karena kedua kelas tersebut belum diberi perlakuan. Setelah proses pembelajaran dilakukan maka diperoleh nilai rata-rata dengan menggunakan media audio visual dan tanpa media audio visual. Nilai rata-rata yang di peroleh dari media audio visual 72.73 dan nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas tanpa media audio visual adalah 68.86. berdasarkan uraian diatas maka dapat dikatakan ada pengaruh signifikan penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi bagaimana mendapatkan kebutuhan manusia.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor T.P 2022/2023. Disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi bagaimana mendapatkan semua kebutuhan manusia setelah menggunakan media gambar terhadap hasil belajar siswa di kelas IV-A SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor T.P 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 72.73.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi bagaimana mendapatkan semua kebutuhan manusia tanpa menggunakan media gambar



terhadap hasil belajar siswa dikelas IV-B SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor T.P 2022/2023 memperoleh nilai rata-rata 68.86.

3. Ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi bagaimana mendapatkan semua kebutuhan manusia dengan menggunakan media gambar daripada tanpa menggunakan media gambar terhadap hasil belajar siswa dikelas IV SD Negeri 060934 Jl. Luku II Kec. Medan Johor T.P 2022/2023.

5.2 Saran

Sesuai dengan analisis data dan kesimpulan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pendidikan. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan ialah:

1. Bagi siswa, untuk meningkatkan hasil belajar dan menghindari kebosanan, kejenuhan maupun kesulitan dalam pelajaran IPS.
2. Bagi guru, dapat memilih dan menggunakan media pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mengatasi pembelajaran yang monoton.
3. Bagi sekolah, memberikan saran mengenai rekomendasi media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru agar metode ceramah dan penugasan lebih di minimalisir dalam kegiatan proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, sebagai bahan acuan untuk peneliti agar dapat menerapkan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa setelah menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah sani, Ahmad. *Srategi Belajar mengajar*. Depok: PT Grafindo Persada.
- Afi Parnawi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ahmad Susanto. (2013). *Teori Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arfatin Nurrahma. (2021). *Pengantar Statistika*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Asri Ode Samura. (2015). *Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya*. Ternate Utara: Universitas Khairun.
- Azhar Arsyad. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Damri. (2020). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kencana.
- Icam Sutisna. (2020). *Statistik Penelitian*. Gorontalo: Universitas Negri Gorontalo.



- Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hariyanto, Suyono. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Karwono, Mularsih Heni. (2017). *Belajar dan Pembelajaran serta pemanfaatan belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persda.
- Rahmat Hidayat. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2018). *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, Dewi. (2018). *Tes dan Pengukurannya*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.