

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND
PICTURE* PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD
NEGERI 040483 PAYUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

***IMPROVING STUDENT'S LEARNING OUTCOMES BY USING
PICTURE AND PICTURE LEARNING MODELS IN IPA
LESSONS IN CLASS IV SD NEGERI 040483 PAYUNG
ACADEMIC YEAR 2020/2021***

Jainab, Universitas Quality, Jalan Ngumban Surbakti No. 18 Medan,
Kode Pos : 20132, Indonesia
Penulis Korespondensi : Jainab, HP. 081265556136,
e-mail : jainabnaibaho15@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran, mengetahui ketuntasan hasil belajar dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada pokok bahasan daur hidup hewan di kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 040483 Payung yang berjumlah 28 orang dan objek penelitian ini adalah model pembelajaran *Picture and Picture* pada pokok bahasan daur hidup hewan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Instrumen pengumpul data yang digunakan adalah lembar observasi dan test, penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yakni siklus I dan siklus II.

Hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan daur hidup hewan pada siswa kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021. Berdasarkan temuan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran, ketuntasan belajar siswa secara individu maupun klasikal dan hasil belajar IPA pada pokok bahasan daur hidup hewan di kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kata Kunci : Pembelajaran, Hasil Belajar, Model Picture And Picture

Abstract

This study aims to determine the implementation of learning, to determine the completeness of learning outcomes and to determine the improvement of learning outcomes on the subject of the animal life cycle in class IV SD Negeri 040483 Payung for the 2020/2021 academic year. The subjects of this research are the fourth grade students of SD Negeri 040483 Payung, totaling 28 people and the object of this research is the Picture and Picture learning model on the subject of the animal life cycle. This type of research is Classroom Action Research (CAR). The data collection instruments used were observation and test sheets. This research was carried out in two cycles, namely cycle I and cycle II.

Student learning outcomes increased after using the Picture and Picture learning model in science subjects with the subject of animal life cycles in fourth grade students of SD Negeri 040483 Payung for the 2020/2021 academic year. Based on the findings from the research, it can be concluded that the Picture and Picture learning model can improve the implementation of learning, student learning mastery individually and classically and science learning outcomes on the subject of animal life cycles in grade IV SD Negeri 040483 Payung for the 2020/2021 academic year.

Keywords: Learning, Learning Outcomes, Picture And Picture Model

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar merupakan suatu proses yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi di mana saja dan kapan saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah dengan adanya perubahan tingkah laku pada dirinya yang memungkinkan terjadinya perubahan tingkat pengetahuan, keterampilan dan sikapnya. Apabila proses belajar diselenggarakan secara formal di sekolah, hal ini dapat mengarahkan perubahan pada diri siswa itu sendiri secara terencana. Guru dituntut memiliki kemampuan dan keterampilan untuk memahami metode mengajar demi meningkatkan kualitas pembelajaran. Berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan sangat mempengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung, termasuk didalamnya proses pembelajaran IPA.

Siswa salah satu yang berperan aktif dalam dunia pendidikan. Dalam proses

belajar tersebut, siswa menggunakan kemampuan mentalnya untuk mempelajari bahan pelajaran. Kemampuan-kemampuan kognitif, afektif, psikomotorik yang dibelajarkan dengan bahan belajar menjadi semakin rinci dan menguat. Guru hendaknya melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa aktif, kreatif dan kritis dalam belajar agar aktivitas dalam belajar menjadi pengalaman yang bermakna bagi siswa tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dan Informasi dari wali kelas IV SD Negeri 040483 Payung dimana guru belum maksimal dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran IPA. Guru masih menggunakan metode belajar konvensional yaitu ceramah. Pada pembelajaran IPA dengan menggunakan metode ceramah keaktifan siswa tentu saja akan sangat kurang dan juga siswa akan merasa bosan ketika proses belajar mengajar berlangsung, dikarenakan pada metode ceramah hubungan antara siswa dan guru terjalin satu arah. Siswa mendengarkan guru sementara guru menyampaikan materi pelajaran. Daya tangkap atau daya serap siswa akan sangat kecil karena proses belajar mengajar hanya satu arah. Oleh karena itu, peran guru dalam memilih model pembelajaran sangat dibutuhkan karena merupakan penunjang utama keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Dari hasil yang diperoleh nilai yang diperoleh siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Harian IPA
Kelas IV SD Negeri 040483 Payung

| Tahun Pelajaran | KKM | Jumlah Siswa | Jumlah Siswa | | Nilai rata-rata Siswa |
|-----------------|-----|--------------|--------------|--------------|-----------------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas | |
| 2018 – 2019 | 70 | 28 | Tuntas | Tidak Tuntas | 60 |
| | | | 15 (53,57%) | 13 (46,43%) | |

(Sumber: Data SD Negeri 040483 Payung)

Untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran tersebut, disinilah guru dituntut untuk merancang kegiatan pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi siswa. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu model

belajar menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Melalui model *picture and picture* proses penerimaan siswa dapat dengan aktif mengamati dan memperlihatkan apa yang diperhatikan selama pembelajaran berlangsung sehingga proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan dan dapat tertarik dengan baik. Dara latar belakang masalah peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul : **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:(1)Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Di Kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021 ,(2). Bagaimana Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Di Kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021,(3).Apakah Hasil Belajar Siswa Meningkatkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Di Kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan penelitian ini adalah(1) Untuk Mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Di Kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021,(2).Untuk Mengetahui Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata

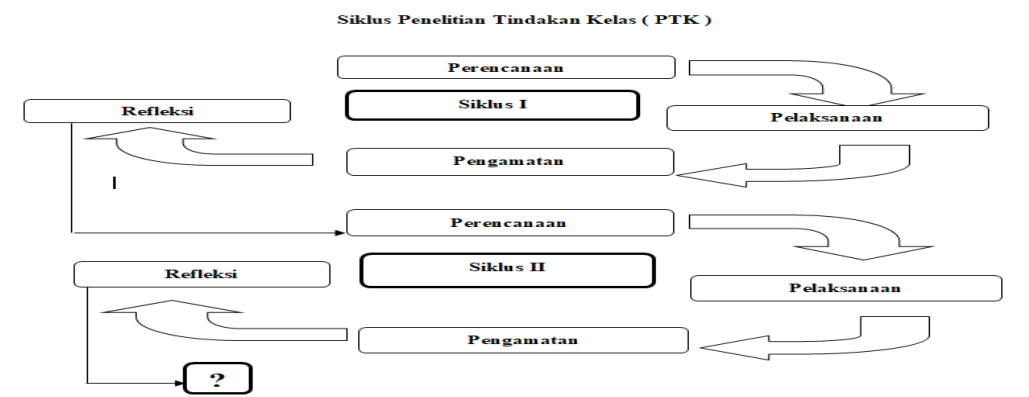
Pelajaran IPA Dengan Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Di Kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021,(3).Untuk Mengetahui Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Di Kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021.

BAHAN DAN METODE

A. Lokasi Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri 040483 Payung semester ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut adalah karena hasil belajar siswa belum maksimal dan di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.(B).**Subjek dan Objek Penelitian:**Subjek penelitian dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 040483 Payung. Yang menjadi objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA pokok bahasan daur hidup hewan di kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021 (C). **Jenis Penelitian :** Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, dengan tujuan untuk memperbaiki pelaksanaan dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan daur hidup hewan.

B. Desain Penelitian



C. Prosedur Penelitian: 1. Tahap Perencanaan 2. Tahap Pelaksanaan 3. Tahap Pengamatan 4. Tahap Refleksi

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengetahui keberhasilan model pemecahan masalah, peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi dan test.

1. Lembar Observasi

a) Lembar Observasi Aktivitas Guru

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No | Aspek yang Diobservasi | Penilaian | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| 1. | Mengadakan apresiasi | | | | | |
| 2. | Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | | |
| 3. | Menyampaikan topik materi pembelajaran | | | | | |
| 4. | Menjelaskan pembelajaran secara sistematis | | | | | |
| 5. | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran | | | | | |
| 6. | Menguraikan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan urutan dan uraian kegiatan inti pembelajaran | | | | | |
| 7. | Memotivasi siswa untuk aktif bertanya | | | | | |
| 8. | Menggunakan waktu pembelajaran dengan efektif dan efisien | | | | | |
| 9. | Membuat kesimpulan /rangkuman | | | | | |
| 10. | Mengadakan evaluasi | | | | | |

b) Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No | Yang Diobservasi | Penilaian | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesiapan menerima pelajaran | | | | | |
| 2. | Memperhatikan dan memahami materi serta contoh yang diberikan guru | | | | | |
| 3. | Mengikuti arahan atau petunjuk yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 4. | Melaksanakan model <i>Picture and Picture</i> | | | | | |
| 5. | Belajar sesuai dengan tahapan pembelajaran | | | | | |
| 6. | Menjawab pertanyaan guru | | | | | |
| 7. | Keinginan untuk bertanya kepada guru | | | | | |
| 8. | Ketenangan kelas saat belajar | | | | | |
| 9. | Peningkatan aktivitas belajar | | | | | |
| 10. | Peningkatan pemahaman siswa | | | | | |

Keterangan: Nilai 1= Sangat Kurang, Nilai 2=Kurang, Nilai 3=Cukup, Nilai 4=Baik, Nilai 5= Sangat baik

2. Tes

Tes yang digunakan oleh peneliti adalah tes berbentuk pilihan berganda. sebanyak 5 soal tes tersebut meliputi 2 ranah kognitif. Setiap soal benar diberi skor 20 dan setiap jawaban yang salah diberi skor 0 (Nol) dengan kisi-kisi soal sebagai berikut:

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar

| Kompetensi Dasar | Indikator | Ranah Kognitif | | Jumlah |
|---------------------------|---|----------------|----|--------|
| | | C1 | C2 | |
| Memahami daur hidup hewan | 1. Menjelaskan pengertian daur hidup hewan | 1 | | 1 |
| | 2. Menjelaskan daur hidup hewan berdasarkan metamorfosis sempurna | | 2 | 2 |
| | 3. Menjelaskan daur hidup hewan berdasarkan metamorfosis tidak sempurna | 2 | | 2 |
| Jumlah | | | | 5 |

Keterangan :

C1 : Pengetahuan C2 : Pemahaman

E. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka analisis data yang dilakukan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Pembelajaran

a) Aktivitas guru

Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran digunakan rumus:

$$HP = \frac{\text{Jumlah Hasil Observasi}}{\text{Jumlah Butir Pengamatan}} \quad (\text{Piet A Sahertian 2010:61})$$

Kriteria penilaian dalam pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru

Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktifitas Guru

| Penilaian | Kriteria |
|-------------|---------------|
| A = 81-100% | Baik Sekali |
| B = 61-80% | Baik |
| C = 41-60% | Cukup |
| D = 21-40% | Kurang |
| E = 0-20% | Sangat Kurang |

b) Aktifitas Siswa

Sedangkan untuk mengetahui hasil pelaksanaan pembelajaran pada siswa digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \quad (\text{Asep Jihad 2013: 130 – 131})$$

Adapun skala kriteria penilaian yang digunakan adalah :

Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktifitas Siswa

| Nilai | Skor | Kriteria |
|-------|---------|---------------|
| 1 | 10 – 29 | Sangat Kurang |
| 2 | 30 – 49 | Kurang |
| 3 | 50 – 69 | Cukup |
| 4 | 70 – 89 | Baik |
| 5 | 90- 100 | Sangat Baik |

2. Hasil Belajar

a) Ketuntasan Individu

Analisis persentase ketuntasan belajar secara individu dirumuskan sebagai berikut:

$$KB = \frac{T}{Tt} \times 100\% \quad (\text{Trianto 2010:241})$$

Keterangan:

KB = ketuntasan

T = Jumlah skor yang diperoleh

Tt = jumlah skor total

Kriteria : $0\% \leq$ ketuntasan individu $< 70\%$ disebut tidak tuntas

$70\% \leq$ ketuntasan individu $\leq 100\%$ disebut tuntas.

Seorang siswa dikatakan tuntas belajarnya jika siswa tersebut telah mencapai nilai KKM sekolah yaitu 70.

b) Ketuntasan Klasikal

Analisis persentase ketuntasan belajar secara klasikal dirumuskan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\% \quad (\text{Zainal Aqib, 2016:41})$$

3. Peningkatan Hasil belajar

a) Rata-rata Hasil Belajar

Analisis persentase rata-rata hasil belajar dirumuskan sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad (\text{Sudjana, 2010 :70})$$

Keterangan :

\bar{x} = Nilai Rata-rata

x_i = tanda kelas interval

f_i = frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas x_i

b) Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Persentase peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat rumus berikut ini:

$$\text{Peningkatan hasil belajar} = \frac{\bar{X} \text{ siklus II} - \bar{X} \text{ siklus I}}{\bar{X} \text{ siklus I}} \times 100\%$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

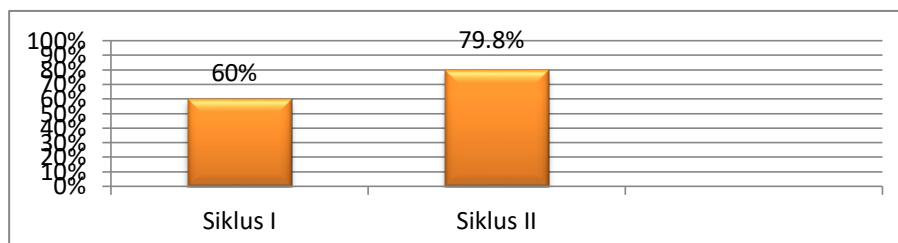
1. Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan deskripsi analisis data pada tes siklus I dan siklus II, maka dapat diperoleh:

Tabel 4.11 Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

| No | Pelaksanaan | Persentase | Keterangan |
|----|-------------|------------|------------|
| 1 | Siklus I | 60% | Meningkat |
| 2 | Siklus II | 79,8% | |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram di bawah ini. Berikut adalah persentase aktivitas guru siklus I dan siklus II.

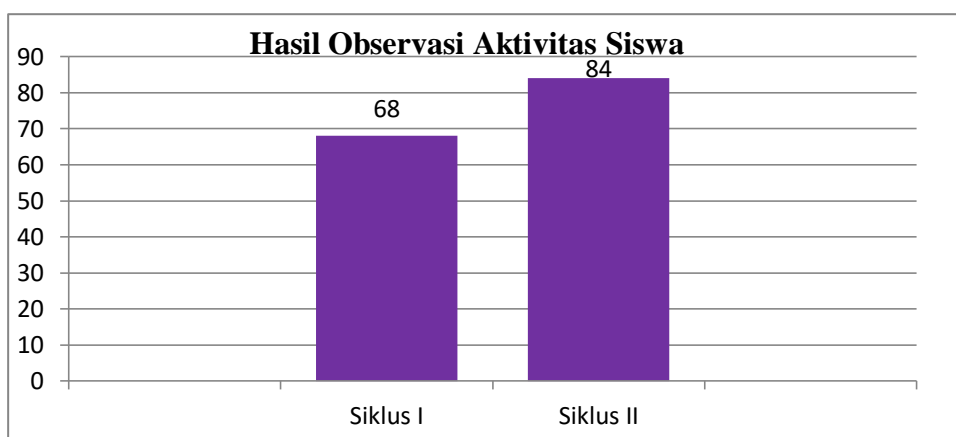


Selanjutnya perbandingan nilai obserasi siswa siklus I dan siklus II SD Negeri 040483 Payung .

Tabel 4.12 Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

| No | Pelaksanaan | Persentase | Keterangan |
|----|-------------|------------|------------|
| 1 | Siklus I | 68 | Meningkat |
| 2 | Siklus II | 84 | |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dapa gambar dibawah ini



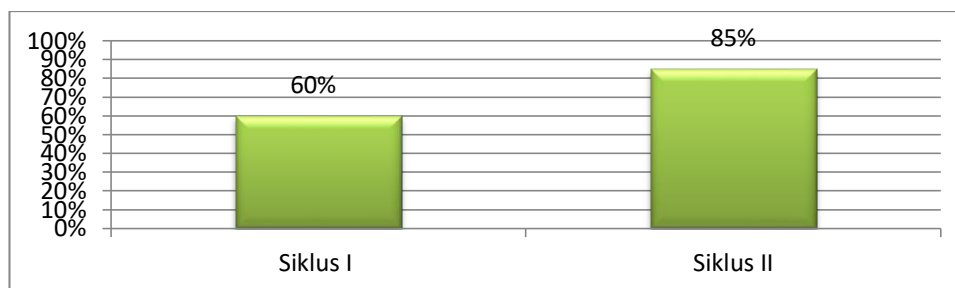
2. Hasil Belajar Siswa

Adapun hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I dan siklus II adalah dapat diketahui sebagai berikut:

Tabel 4.13 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal

| No | Tes | Persentase Ketuntasan | Keterangan |
|----|-----------|-----------------------|------------|
| 1 | Siklus I | 64,3% | Meningkat |
| 2 | Siklus II | 89,2% | |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram di bawah ini. Berikut adalah diagram dari tabel di atas yaitu rekapitulasi peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal siklus I dan siklus II SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021.

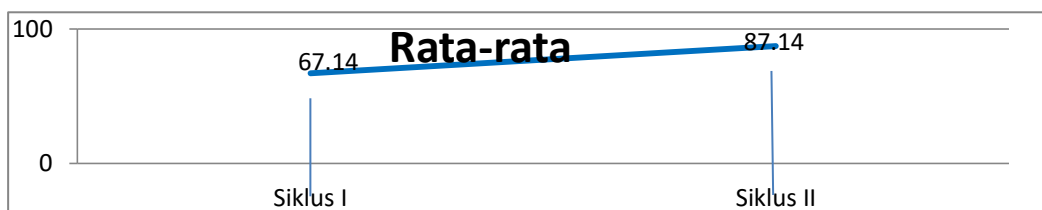


3. Rata-Rata Hasil Belajar

Tabel 4.14 Rata-Rata Hasil Belajar Siswa

| No | Tes | Rata-Rata | Peningkatan |
|----|-----------|-----------|-------------|
| 1 | Siklus I | 67,14 | 29,78% |
| 2 | Siklus II | 87,14 | |

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram di bawah ini. Berikut siklus I dan siklus II SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah grafik dari tabel di atas yaitu rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal.



Tabel 4.15 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Siklus I dan Siklu II

| No | Data | Siklus I | Siklus II | Keterangan |
|----|--------------------------|----------|-----------|------------|
| 1. | Pelaksanaan Pembelajaran | | | |
| | a. Aktivitas Guru | 60% | 79,8% | Meningkat |
| | b. Aktivitas Siswa | 68 | 84 | Meningkat |
| 2. | Ketuntasan Hasil Belajar | 64,3% | 89,2% | Meningkat |
| 3. | Nilai Rata –Rata | 67,14 | 87,14 | Meningkat |

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: **(1)**. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model

Picture and Picture pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Daur hidup hewan di kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021 berkriteria baik. (2). Hasil belajar menggunakan model *Picture and Picture* pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Daur hidup hewan di kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021 tuntas secara klasikal. (3). Hasil belajar menggunakan model *Picture and Picture* pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Daur hidup hewan di kelas IV SD Negeri 040483 Payung Tahun Pelajaran 2020/2021 sudah meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Aris Shoimin, 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : AR – Ruzz Media.
- Asep Jihad, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Asih Widi Wisudawati, 2015. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Baharuddin, 2015. *Teori Belajar*. Yogyakarta : Ar–Ruzz Media.
- Cici Juarsih, 2014. *Teori Belajar dan Prinsip – Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya.
- Eka Sulistyowati, 2015. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ekawarna, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Gaung Persada.
- Esa Nur Wahyuni, 2015. *Teori Belajar*. Yogyakarta:Ar–Ruzz Media.
- Ihsana El Khuluqo, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ika Berdiati, 2015. *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Intan Pulungan, 2017. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Istarani, 2014. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Kunandar, 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Miftahul Huda, 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Mohammad Jauhar, 2014. *Strategi Belajar – Mengajar Di Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Muhibbinsyah, 2015. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun, 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Nur Hamiyah, 2014. *Strategi Belajar-Mengajar Di Kelas*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Piet A Sahertian, 2010. *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan*



-
- Sumber Daya Manusia*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
Purwanto, 2017. *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
Rusman, 2016. *Model –Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
Saur Tampubolo, 2017. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jarkarta : Erlangga.
Slameto, 2010. *Teori – Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenada Media Group.
Sudjana, 2010. *Metoda Statistika*. Bandung : PT. Tarsito Bandung.
Suharmi Arikunto, 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
Sumiati, 2016. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
Trianto, 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta : Prenada Media Group.
Zainal Aqib dkk, 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya.