



---

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLIP CHART*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI  
BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA  
KELAS IV SD NEGERI  
066656 SEMBADA  
TAHUN AJARAN  
2023/2024**

**EFFECT OF USE OF FLIP CHART MEDIA ON SCIENCE  
LEARNING OUTCOMES ON THE MATERIAL PARTS  
OF PLANT AND THEIR FUNCTIONS CLASS  
IV STATE PRIMARY SCHOOL  
066656 SEMBADA SCHOOL  
YEAR 2023/2024**

Tio romauli Siregar,  
Mahasiswa Prodi PGSD FKIP, Universitas Quality,  
Jl. Ringroad – Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia  
[tioromaulisiregar@gmail.com](mailto:tioromaulisiregar@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *Flip Chart* terhadap hasil belajar IPA pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya kelas IV SD Negeri 066656 Sembada Tahun Ajaran 2024. jenis penelitian ini adalah *Pre-Eksperimen Design*. hasil nilai rata-rata *pre test* yang diperoleh 49,71 sedangkan nilai *posttest* adalah 80. Ada pengaruh signifikan dengan pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t dapat diketahui bahwa t hitung sebesar 0,8 dan t tabel sebesar 0,681 pada taraf signifikan  $\alpha=0,05$  maka kriteria thitung > ttabel yaitu  $0,8 > 0,681$ . Hal ini membuktikan bahwa penerapan media *Flip Chart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar IPA dengan menggunakan media *Flip Chart* pada materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di kelas IV SD Negeri 066656 Sembada T.A 2023/2024.

**Kata kunci: Hasil Belajar, Media *Flip Chart***



---

## ABSTRACT

*The purpose of this research is to determine the effect of Flip Chart media on science learning outcomes in plant parts and their functions in class IV of SD Negeri 066656 Sembada for the 2024 academic year. This type of research is Pre-Experimental Design. The average pre-test score obtained was 49.71 while the post-test score was 80. There is a significant influence by testing the hypothesis using the t test formula. It can be seen that the calculated t is 0.8 and the t table is 0.681 at the significance level  $\alpha=0.05$  then the criterion for  $t_{count} > t_{table}$  is  $0.8 > 0.681$ . This proves that the application of Flip Chart media can improve student learning outcomes. Thus, it can be concluded that there is a significant influence on science learning outcomes using Flip Chart media in the material Parts of Plants and Their Functions in class IV of SD Negeri 066656 Sembada T.A 2023/2024.*

**Keywords:** *Learning outcomes, Media Flip Chart*

## PENDAHULUAN

Media pembelajaran adalah salah satu alat atau metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan media pendidikan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, menjauhkan mereka dari kebosanan selama proses pembelajaran, dan menjadikan pengajaran lebih menarik. Penggunaan media juga berfungsi sebagai alat bantu untuk meningkatkan efektivitas dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Penggunaan media dalam pembelajaran dapat memudahkan penyampaian materi oleh guru. Maka, agar bisa memperoleh suasana belajar yang aktif, efektif dan menyenangkan guru diharapkan merencanakan dan memanfaatkan lingkungan pembelajaran secara lebih aktif dan inovatif. Namun, fakta yang terjadi adalah banyak guru yang tidak memanfaatkan media saat menyampaikan materi, sebagaimana yang terlihat dalam hasil observasi penelitian di SD Negeri 066656 Sembada pada kelas IV.

Berdasarkan hasil observasi wawancara dengan wali kelas IV ibu Tetty Karolina Saragih di SD Negeri 066656 Sembada yaitu pada tanggal 10 oktober 2023, peneliti menemukan bahwa Siswa yang masih kesulitan memahami pelajaran IPA dalam materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya. Hal ini disebabkan karena siswa banyak yang bermain-main sehingga tidak



mendengarkan guru ketika menjelaskan. Serta siswa yang kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Guru lebih aktif dalam memberikan pengajaran tanpa menggunakan media, sedangkan siswa cenderung pasif dengan duduk diam di kursi dan mencatat materi yang disampaikan. Meskipun ada momen ketika siswa diminta menjawab pertanyaan dari guru, namun setelah pembelajaran berakhir, kesempatan siswa untuk mencari informasi secara mandiri masih sangat terbatas. Keterbatasan ini membuat minat siswa terhadap pembelajaran yang diajarkan oleh guru menjadi rendah. Penelitian menunjukkan bahwa selama guru menyampaikan materi, beberapa siswa terlibat dalam obrolan dengan teman mereka dan mengalami kantuk hingga menyandarkan kepala di meja. Kondisi pembelajaran ini berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, yang tercermin dari hasil belajar IPA yang masih rendah, sehingga nilai siswa belum mencapai tingkat optimal sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan.

**Tabel 1.1 Data Nilai hasil UTS Mata Pelajaran IPA siswa kelas IV Tahun Ajaran 2023/2024**

KKM	Nilai	Jumlah siswa	Persentase
75	>75	21	60%
	<75	14	40%
Jumlah siswa		35	100%

**Sumber : Guru Kelas IV SDN 066656 Sembada**

Berdasarkan data Tabel 1.1 menunjukkan bahwa nilai hasil UTS pada mata pelajaran IPA yang diperoleh siswa belum semua mencapai ketuntasan KKM yang telah ditetapkan. Dari 35 jumlah siswa hanya 21 siswa yaitu sebesar (60%) yang memenuhi nilai KKM, dan yang belum tuntas diatas KKM ada sebanyak 14 orang, yaitu sebesar (40%). Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa belum maksimal pada mata pelajaran IPA.

Agar tercipta proses belajar mengajar yang terarah dan efektif, diperlukan sumber daya pendidikan yang memberikan kegembiraan dan motivasi siswa dalam proses belajar. salah satunya adalah media flip-flop. Kustandi (2011:55) menyatakan bahwa “flipchart adalah selebar kertas yang berisi materi pembelajaran dengan rapi dan tersusun rapi”. Pengguna hanya perlu menerjemahkannya satu per satu sesuai skema pesan yang disediakan. Penggunaan selebar kertas tergantung pada metode yang digunakan. Bila menggunakan metode ceramah, papan kertas langsung dibuka untuk menjelaskan atau menulis sesuai topik pembahasan. Flash board tidak



digunakan secara langsung, namun terdapat variasi penekanan bahan ajar. Hal ini digunakan oleh guru untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar. Salah satu kegiatan yang dapat digunakan guru untuk pembelajaran adalah flip chart tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. Dengan bantuan media flipchart diharapkan dapat mengubah minat belajar IPA siswa dan meningkatkan semangat belajarnya..

### **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain Quasi-eksperimental dan Pre-eksperimental, yaitu masih belum merupakan eksperimen yang sebenarnya karena pembentukan variabel dependen masih dipengaruhi oleh variabel eksternal. Bentuk skemanya adalah “pre-test dan post-test single group design”, yaitu. hanya satu kelas tes yang digunakan dalam penelitian tanpa kelas pembanding atau kelas kontrol.

$$O_1 \times O_2$$

Keterangan:

O<sub>1</sub> : nilai Pretest (sebelum diberi diklat)

O<sub>2</sub> : nilai Posttest (sesudah diberi diklat)

Penelitian ini menggunakan dua variabel penelitian yaitu media *flip chart* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat.

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Negeri 066656 Sembada, Kecamatan Selayang Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian ini akan dilakukan semester ganjil Tahun Ajaran 2023/2024. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 066656 Sembada. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah 35 siswa kelas IV diantaranya 11 laki-laki dan 24 perempuan.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Format tesnya adalah ujian pilihan ganda dengan 15 soal. Menggunakan uji validitas, normalitas, homogenitas dan hipotesis..

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**



Penelitian ini membahas tentang hasil dari penelitian pengaruh Penggunaan Media *Flip Chart* Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Kelas IV SD N 066656 Sembada Tahun Ajaran 2023/2024.

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrument tes soal pilihan berganda *pretest-postest*, sebelumnya peneliti melaksanakan uji validitas soal pada 23 November 2023 sebanyak 15 soal untuk mengetahui kevalidan soal, dari soal tes yang valid peneliti menggunakan 10 soal yang valid sebagai instrument tes penelitian. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 18 Januari 2024. Dari data yang diperoleh diketahui bahwa hasil rata-rata *pretest* diperoleh 49,71 sedangkan nilai rata-rata *postest* diperoleh 80. Sebelum dilakukan dengan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan pengujian analisis data.

### Uji normalitas data

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Hasil uji normalitas pada kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 1 uji normalitas data *pretest***

No	Kelas	X <sup>2</sup> hitung	X <sup>2</sup> tabel	kesimpulan
1	eksperimen	10,97	11,074	Normal

Hasil chi-square yang dihitung dari tabel diatas adalah 10,97 dengan derajat kebebasan (dk) = 6-1=5 dan tingkat kesalahan 5%, maka nilai chi-square tabel adalah 11,074. Karena nilai chi-kuadrat hitung lebih kecil dari chi-kuadrat yang ditabulasikan (10,97 < 11,074), maka data berdistribusi normal.

**Tabel 2 uji normalitas data *postest***

No	Kelas	X <sup>2</sup> hitung	X <sup>2</sup> tabel	kesimpulan
1	eksperimen	10,4022	11,0704	Normal

Dari tabel diatas di peroleh hasil chi kuadrat hitung sebesar 10,4022. dengan derajat kebebasan (dk) =6-1=5 dan taraf kesalahan 5% maka diperoleh harga chi kuadrat tabel sebesar



11,0704 .karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari pada chi kuadrat tabel yaitu (10,4022< 11,0704) maka data tersebut berdistribusi normal.

### Uji homogenitas

Untuk mengetahui apakah data tersebut mempunyai varian yang sama (homogen) atau tidak maka dilakukan Uji homogenitas data.

**Tabel 3 uji homogenitas**

Data	F hitung	F tabel	Keterangan
Pretest dan posttest	0,80	1,80	Homogen

Dengan membandingkan kedua data tersebut diperoleh jika f hitung < t tabel yaitu 0,80 < 1,80. hal ini berarti bahwa varians data pretest dan posttest sampel berasal dari populasi yang homogen.

### Uji hipotesis

Untuk menentukan apakah hasil belajar IPA kelas IV di SD Negeri 066656 Sembada dipengaruhi oleh penggunaan Flipchart sebagai media pembelajaran. Amka menjadi pengujian hipotesis. Hasil hipotesis menunjukkan bahwa t hitung = 0,78 dan t tabel = 0,681 pada taraf signifikan  $\alpha 0,05$ , dengan derajat kebebasan  $dk=35-1=34$ . Jadi, H0 ditolak dan H1 diterima, yang menunjukkan bahwa penggunaan flipchart media berdampak pada hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 066656 Sembada pada tahun 2023/2024.

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 066656 Sembada, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pelajaran IPA pada materi bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD Negeri 066656 Sembada Tahun Ajaran 2023/2024. Nilai pretest diperoleh rata-rata 49,71 dikategorikan cukup dan hasil belajar siswa dengan menggunakan Media *Flip Chart* nilai dari posttest diperoleh rata-rata 80 dikategorikan sangat baik.



- 
2. Berdasarkan Hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji-t menunjukkan bahwa nilai T hitung sebesar 0,78 dengan frekuensi dk secesar  $35-1=34$  dan nilai t tabel sebesar 0,681 pada taraf signifikan 0,05. Oleh karena itu, hipotesis H1 diterima, yang berarti bahwa penerapan media flip chart dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negeri 066656 Sembada T.P. pada tahun 2023/2024.



---

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2018. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andri, D.S. & Syafirudin, D. 2018. Pengaruh Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 1(1), 19-26.
- Aryad, Azhar. 2018. *Media Pembelajaran*. Edisi Revisi, Jakarta: PT Rajarafindo Persada.
- Eka Pratiwi. 2018. *Penerapan Media Papan Balik (Flip Chart) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Disekolah Dasar*.
- Pratiwi, D. E., & Mulyani. 2013. Penerapan Media Papan Balik ( Flipchart ) Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 0–216.
- Sudjana, Nana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2018. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, CV Bandung, Alfabeta)
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*
- Sumardi. 2020. *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suryaning, A. 2021. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V MI Muhammadiyah 1 Payaman. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(April), 142–152.
- Suilana Rudi dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima