
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS V SD NEGERI 060938 KECAMATAN
MEDAN JOHOR T.P 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF PAPAN PINTAR LEARNING MEDIA ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECTS CLASS V SD NEGERI
060938 MEDAN SUB-DISTRICT JOHOR
T.P 2023/2024***

Lindawati Saragih,
Universitas Quality Medan, Jl.Ngumban Surbakti No.18, Sempakata, Kec.Medan Selayang,
Kota Medan
Lindawatisaragih79@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini dilakukan (1); agar memahami bagaimana prestasi murid yang diajarkan tanpa menggunakan media papan pintar Materi Perubahan Wujud Benda dalam pelajaran IPA Terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor T.P 2023/2024 (2) ; agar mengerti bagaimana prestasi pembelajaran murid yang diajarkan dengan menggunakan media Pembelajaran Papan pintar Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Terhadap Hasil Belajar siswa kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor T.P 2023/2024 (3) ; Untuk mengetahui apakah penggunaan Media Pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan Papan Pintar dalam Pelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor T.P 2023/2024. Masalah yang dialami sekolah tersebut yaitu prestasi siswa dalam pelajaran IPA masih tergolong rendah. Sampel siswa kelas V sebanyak 2 kelas berjumlah 20 siswa kelas eksperimen dan 19 siswa kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan instrumen ini menggunakan tes essay sebanyak 5 pertanyaan. Berdasarkan hasil penghitungan rata-rata tes terakhir siswa diperoleh 88,85 di kelas eksperimen dan rata-rata di kelas kontrol 88,36. Tabel frekuensi nilai tes akhir pada kelas eksperimen dan kontrol di distribusikan dalam tabel frekuensi absolute dan frekuensi relatif kemudian di gambarkan ke dalam bentuk histogram untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan media pembelajaran papan pintar di kelas eksperimen dan konvensional kelas kontrol.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Papan Pintar

ABSTRACT

The purpose of this study was carried out (1); to find out how the learning outcomes of students who are taught without using Papan Pintar media Science Subjects Material Changes in the Form of Objects On the learning outcomes of grade V students of SD Negeri 060938 Medan Johor District T.P 2023/2024 (2); to find out how the learning outcomes of students taught using learning media Papan Pintars Science Subjects Material Changes in the Form of Objects on Learning Outcomes of grade V students of SD Negeri 060938 Medan Johor District T.P 2023/2024 (3); To find out whether there is a significant influence on the use of Papan Pintar Learning Media, Science Subjects, Class V Material for Changing the Form of Objects of SD Negeri 060938, Medan District, Johor T.P 2023/2024. The problem experienced by the school is that student learning outcomes in science learning are still relatively low. The sample of class V students as many as 2 classes amounted to 20 experimental class students and 19 control class people. This type of research is Quasy research Experiments with research instruments are essay tests of 5 questions. Based on the calculation results, the average of the students' final test was 88.85 in the experimental class and the average in the control class was 88.36. The frequency table of final test scores in experimental and control classes is distributed in absolute frequency and relative frequency tables and then illustrated into a histogram to determine student learning outcomes after learning with Papan Pintar learning media in experimental and conventional control classes.

Keywords: *Learning Outcomes, Papan Pintar Media*

PENDAHULUAN

Media Papan Pintar dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam bahan ajar tentang Perubahan Wujud Benda. Papan pintar merupakan salah satu media atau alat pembelajaran yang saat ini banyak digunakan di sekolah. Papan pintar merupakan media pembelajaran yang menggunakan teknologi layar sentuh untuk menampilkan materi pelajaran. Menurut Amirin dalam Desi Pristiawanti (2022) pendidikan adalah seluruh pengetahuan pembelajaran yang terjadi sepanjang masa dalam semua tempat serta situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap makhluk individu. Bahwa pendidikan berlangsung selama sepanjang masa .Menurut Nasution (dalam Desi Pristiawanti) mendefinisikan pembelajaran sebagai suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan anak didik sehingga terjadi proses belajar.

Hasil Pengamatan peneliti pada Kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor pada tanggal 22 September 2023 mengungkapkan adanya permasalahan pada bahan ajar yang berkaitan dengan pembelajaran IPA khususnya mengenai perubahan bentuk benda. Permasalahan tersebut diantaranya adalah prestasi pembelajaran siswa pada pembelajaran

IPA masih relatif rendah. Selain itu, guru juga menggunakan media yang minim dengan cara mencetak gambar pada kertas HVS dan menempelkannya pada Styrofoam atau busa.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang utamanya menggunakan paradigma post-positivis dalam pengembangan ilmu pengetahuan (seperti memikirkan sebab akibat, mereduksi variabel, membuat hipotesis dan pertanyaan spesifik, menggunakan pengukuran, observasi, dan pengujian teori) dengan menggunakan strategi penelitian seperti eksperimen dan survei yang memerlukan data statistik.

Metode penelitian yang digunakan adalah Quasy Eksperimen. Siswa yang mengikuti penelitian dibagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan menggunakan media pembelajaran Papan Pintar, sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media pembelajaran Papan Pintar. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Papan Pintar pada kelas eksperimen.

Tahap Persiapan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini meliputi persiapan-persiapan sehubungan dengan pelaksanaan penelitian.

- a. Konsultasi kepada Kepala Sekolah untuk memohon izin melakukan penelitian.
- b. Menyusun rencana pembelajaran sebagai panduan penelitian dalam proses pencapaian tujuan yang diinginkan.
- b. Menyusun instrumen soal untuk memperoleh data tentang pengetahuan siswa.
- c. Menyusun perangkat pembelajaran: Materi dan RPP.

Tahap Pelaksanaan

- a. Melaksanakan pre-test yang sudah divalidkan pada siswa sebelum adanya pembahasan diajarkan untuk mengetahui kemampuan awal siswa.
- b. Melaksanakan pembelajaran pada dua kelas yaitu:

1. Pada kelas yang menggunakan media papan pintar dalam pembelajaran IPA
2. Pada kelas yang tidak menggunakan media papan pintar
- c. Melakukan post-test Setelah selesai proses pembelajaran, peneliti akan melakukan post-test untuk mengetahui keterampilan terakhir belajar siswa dengan menggunakan media Papan Pintar dan tanpa media Papan Pintar dalam pembelajaran IPA.

Analisis Data

- a. Melakukan analisis data, memeriksa persamaan dua rata-rata, memeriksa normalitas data dan memeriksa homogenitas varians kelas eksperimen dan kelas kontrol .
- b. Melakukan pengujian hipotesis
- c. Untuk menarik kesimpulan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di Kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor T.P 2023/2024. Penelitian ini bertujuan agar dapat mengerti dan melihat pengaruh media pembelajaran Papan Pintar pada siswa kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor. Penelitian ini merupakan jenis penelitian Quasy eksperimen yang mencakup dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol serta memberikan Pre-test dan Post-test.

Sebelum melakukan kegiatan penelitian dan pada saat mengajukan pertanyaan pre-test, rata-rata skor atau hasil belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 29,76 dan hasil belajar kelas kontrol adalah 39,87, sehingga skor awal hasil belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 39,87. Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh selisihnya sebesar 10,11. Kemudian dilakukan uji perbedaan prestasi belajar kognitif siswa dan diperoleh Fhitung dan Lhitung 2,203297 sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua sampel mempunyai varian yang homogen.

Setelah dilakukan perbedaan perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol, yaitu menggunakan media pembelajaran Papan Pintar pada kelas eksperimen dan tanpa media pada kelas kontrol, maka siswa akan mengetahui prestasi belajar pasca perlakuan pada kedua kelas tersebut. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 86,85 poin dibandingkan kelas

kontrol sebesar 73,68 poin. Setelah dilakukan perlakuan antara kedua kelas, rata-rata perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 1,52.

Berdasarkan data yang diperoleh antara kedua kelas terdapat perbedaan yang signifikan karena prestasi pembelajaran kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini dikarenakan pembelajaran menggunakan Papan Pintar akan membantu murid memperoleh pemahaman yang lebih mendalam karena media pembelajaran ini sangat berorientasi pada pembelajaran dan digemari oleh murid.

Uji untuk mengetahui distribusi daya normal atau tidak normal dilakukan uji normalitas. Dari hasil normalisasi dengan menggunakan uji Lilifors diperoleh data sebagai berikut:

NO	Data	<i>L</i> hitung	Ltabel ($\alpha = 0,05$, N= 29)	Keterangan
1.	PreTest	0,1313985 12	0,19	normal
2.	Posttest	0,1551983 57	0,19	normal

Berdasarkan tabel diatas, maka *L*hitung < *L*tabel disimpulkan pre-Test dan Post-Test pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

NO	Data	<i>L</i> hitung	Ltabel ($\alpha = 0,05$, N= 28)	keterangan
1.	petest	0,1017521 33	0,195	Normal
2.	Posttest	0,1599442 23	0,195	Normal

Berdasarkan hasil tabel diatas, maka *L*hitung dan *L*tabel sehingga dapat disimpulkan bahwa Pre-Test dan Post-Test pada kelas kontrol berdistribusi normal.

Setelah data diuji menggunakan uji normalitas, maka data diolah menggunakan uji homogenitas. Uji homogenitas ini dilakukan dengan tujuan untuk menemukan sampel yang berasal dari varian yang sama atau homogen. Untuk melakukan perhitungan uji Homogenitas ini maka digunakan rumus sebagai berikut : $F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$. Untuk menguji Homogenitas sampel digunakan uji kesamaan varians, dengan syarat data homogen adalah Fhitung. Perhitungan data pre-test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di peroleh hasil Fhitung = 1,15823 dengan Ftabel = 2,2033. Dari perhitungan post-test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh Fhitung = 1,82156 dengan Ftabel = 2,2033. Maka dapat disimpulkan bahwa sampel memiliki varians yang Homogen.

Berdasarkan perhitungan uji normalitas dan perhitungan uji homogenitas menunjukkan bahwa data kedua variabel penelitian mempunyai distribusi normal dan varians homogen. Hal ini membuktikan bahwa persyaratan analisis data dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis. Uji t digunakan untuk menguji hipotesis ini dengan membandingkan thitung dan ttabel.

Daftar distrubusi t untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 20 + 19 - 2 = 37$ terdapat pada tabel distribusi yang bernilai 1,68709 maka diperoleh thitung dengan ttabel = 69,41 dan 1,68709. Dengan membandingkan thitung dengan ttabel maka thitung dan ttabel yaitu 69,41 ; 1,68709, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat diketahui bahwa “ Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran papan pintar terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor T.P 2023/2024”.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan di SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor T.P 2023/2024” adalah sebagai berikut:

1. Prestasi pembelajaran murid yang diajarkan tanpa menggunakan media papan pintar dalam Pelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Terhadap hasil belajar murid kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor T.P 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 73,68

2. Prestasi pembelajaran murid yang diajarkan dengan menggunakan media Pembelajaran Papan pintar dalam Pembelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Terhadap Hasil Belajar siswa kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor T.P 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 86,85
3. Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan Media Pembelajaran Papan Pintar dalam Pembelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor T.P 2023/2024

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV Syakir Media Press
- Amaliyah, Nurrohmatul. 2020. *Strategi Belajar Mengajar*; Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Gasong, D. 20218. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta; Deepublish.
- Gustiana, 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas V-A SMP Negeri 10 Lebong Purwokerto*: CV Tatakata Grafika.
- Hanafiah, dkk, 2020. *Pengantar Statistika*. Jawa Barat: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Hapudin, M. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta Kencana.
- Hasan, M. 2021. *Media Pembelajaran*, Jakarta; Tahta Media.
- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Landasan, Fungsi dan Manfaat*. CV. Jejak; Tangerang.
- Lufri, A., dkk, 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi Pendekatan Model, Metode Pembelajaran*, Malang; CV IRDH.
- Maisarah.2022. *Pembelajaran IPA di SD*. Jawa Barat: Media Sains Indonesia.
- Nurfadillah, Septy. 2021. *Media Pembelajaran, Pengertian Media Pembelajaran Landasan, Fungsi dan Manfaat*. CV. Jejak; Tangerang.
- Pristiwanti, Desi dkk. 2022. *Pengertian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol 4 No 6.
- Ramdani, Feri, 2021. *Media Pembelajaran Animasi*, Sukabumi; Farha Pustaka.
- Ramadhani, Rahmi. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Rosyid, Moh Zaiful. 2019. *Preastasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.
- Suardi, M. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Subando, J. 2021. Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Instagram, Terhadap Akhlak Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 2 No 2.



- Sudjana, 2021. *Metode Statistika*, Bndung: Trasito.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Suzana, yeny dan Iman Jayanto, 2021, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Literasi Nusantara.