
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* PADA
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV UPT.
SEKOLAH DASAR NEGERI 064025
TAHUN AJARAN 2023/2024**

***DEVELOPMENT OF BIG BOOK LEARNING MEDIA IN CLASS IV
SCIENCE LEARNING UPT. STATE PRIMARY SCHOOL
064025 SCHOOL YEAR 2023/2024***

Darmawati Siagian¹⁾, Rinci Simbolon²⁾, Restio Sidebang³⁾,
Universitas Quality, Jl. Ngumban Surbakti No.18 Medan, Sumatera Utara, Indonesia
Siagiandarmawati4@gmail.com, simbolonrinci@gmail.com, restiosidebang@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat ke validan dan kepraktisan pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam non hayati kelas 4 SD negeri 064025 Medan tuntungan. Jenis penelitian pengembangan yang digunakan oleh peneliti adalah model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Penelitian ini telah dilaksanakan di UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan, penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 25 - 26 januari 2024 Tahun Ajaran 2023/ 2024. Hasil penelitian menunjukkan kevalidan dilihat dari validator berupa lembar angket, berdasarkan penelitian ini diperoleh hasil persentase dari validasi ahli materi sebanyak 90 % dengan kriteria “sangat valid”, hasil persentase validasi ahli media sebanyak 92,5 % dengan kriteria “sangat valid” serta kepraktisan dilihat dari angket respon guru terhadap media pembelajaran *big book* menunjukkan hasil persentase validasi sebanyak 90 % dinyatakan “sangat praktis”. Hasil persentase dari angket respon siswa sebanyak 91,75 % dinyatakan “sangat praktis” simpulan penelitian ini adalah media pembelajaran *big book* yang dikembangkan dinyatakan valid dan praktis dalam penggunaannya dalam proses pembelajaran untuk itu disarankan bagi guru yang menggunakan media yang dikembangkan peneliti dapat digunakan sebagai referensi dalam proses pembelajaran IPA khususnya materi sumber daya alam non hayati.

Kata kunci : *Media big book*

ABSTRACT

This research aims to determine the level of validity and practicality of developing learning media in science subjects, non-biological natural resources material for class 4 at state elementary school 06 40 25 Medan Tuntungan. The type of development research used by researchers is the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). This research was carried out at UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan, this research was carried out on 25 - 26 January 2024 for the 2023/2024 academic year. The results of the research show that validity is seen from the validator in the form of a questionnaire sheet. Based on this research, the percentage results from material expert validation were 90% with the criteria "very valid", the percentage results from media expert validation were 92.5% with the criteria "very valid" and the practicality was seen From the teacher response questionnaire to the big book learning media, the validation percentage results of 90% were declared "very practical".The percentage results from the student response questionnaire of 91.75% were declared "very practical". The conclusion of this research is that the big book learning media developed was declared valid and practical in its use in the learning process. Therefore, it is recommended that teachers who use the media developed by researchers can be used as a reference. in the science learning process, especially non-biological natural resources material.

Keywords: Big Book Learning Media.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia sertaketerampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU NO 20 tahun 2003). Ahmat Susanto (2016:167) Mengatakan bahwa IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semestamelalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan di jelaskan dalam penalaran sehingga mendapat suatu kesimpulan. Media *Big Book* merupakan berisi cerita singkat dengan kalimat sederhana denga tulisan yang diberi gambar warna warni (Alpusari dkk,2011;Rahmasari,2022).

Media pembelajaran adalah Alat bantu apa saja yang dapat di jadikan sebagai penyalur pesan agar tercapai tujuan pembelajaran Syaiful bahari Djamarah dan Azwan Zain,(2020:121).

(Ashar,2011) Mengatakan Media pembelajaran adalah alat bantu dan proses belajar baik di dalam maupun di dalam kelas, lebih lanjut dijelaskan bahwa Media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi intruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang di laksanakan pada tanggal 27 Oktober 2023 dengan kepala sekolah UPT SD Negeri 064025 yang beralamat di Jl.Flamboyan Raya Tanjung Selamat Kec. Medan Tuntungan, Mengenai tempat penelitian lokasi sekolah dan mengobservasi keadaan di dalam ruangan kelas yang akan digunakan untuk melaksanakan penelitian. Dari hasil observasi peneliti menuntukan kelas yang akan digunakan untuk melakukan penelitian yaitu di kelas IV dikarenakan di sekolah tersebut belum menggunakan media pembelajaran *Big Book*.

Berdasarkan hasil wawancara kepada wali kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan tentang Pengembangan media pembelajaan *Big Book* pada pembelajaran IPA materi Sumber Daya Alam kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan tuntungan, Informasi yang di dapat penulis bahwa penggunaan media pembelajaran *Big Book* di sekolah tersebut belum pernah di gunakan sama sekali dan media yang digunakan di sekolah tersebut masih hanya menggunakan media *power point* dan media buku yang sangat sederhana sehingga siswa kurang aktif dan kurang tertarik pada saat mengikut kegiatan pembelajaran. Maka dari itu diperlukan pengembangan untuk membuat media *big book* oleh karena itu diperlukan strategi untuk meningkatkan keaktifan siswa pada saat kegiatan pembelajaran. berdasarkan observasi dengan wali kelas IV UPT SD Negeri 064025 Medan tuntungan, media pembelajaran *big book* pada mata pelajaran IPA belum pernah digunakan, Media buku dan *power point* yang ditunjukan masih sangat sederhana guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam bentuk paragraf dan tanya jawab. Sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan cenderung bosan.

Mengatasi hal di atas, maka diperlukan Media pembelajaran yang dapat di gunakan dalam proses pembelajaran khususnya IPA, di antaranya ada Media *Big Book*, Media *Big Book* adalah Media pembelajaran berbentuk buku besar yang berisi tentang penjelasan terkait materi yang di sajikan dengan gambar di sertai hiasan agar dapat menarik perhatian peserta didik dan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memudahkan siswa

dalam memahami materi di kelas. Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV UPT SD Negeri 064025 Tahun Ajaran 2023/2024.

METODE

Jenis yang digunakan adalah jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan tipe ADDIE. Metode *research and development* produk digunakan untuk penelitian berbasis produk tertentu untuk menguji kepraktisan dalam produk tersebut yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah Media Pembelajaran *Big Book* model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *model analysis, design, development, implementation, dan Evaluation (ADDIE)*. Model ini di pilih karena sistematis dan cocok untuk mrngembangkan Media Pembelajaran *Big Book* pada materi Sumber Daya Alam Non Hayati.

1. Analysis (Tahap Analisis)

Tahap analisis adalah sebuah masalah dalam pembelajaran yang akan di kembangkan di kelas IV UPT.SD Negeri 064025 Medan Tuntungan. Dimana peneliti merancang unsur-unsur apa saja yang akan di butuhkan dalam membuat media pembelajaran *Big Book* tersebut. Kemudian mencari kerangka media pembelajaran *Big Book* dan mencari referensi pendukung dalam materi pengembangan media pembelajaran *Big Book*. Ditahap selanjutnya peneliti menyusun kerangka materi dan bahan ajar yang akan di gunakan untuk menilai media pembelajaran *Big Book* dengan memperhatikan kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, kelayakan gambar, dan kelayakan media. Kemudian media atau bahan ajar akan divalidasi untuk mendapatkan media dan bahan ajar yang valid.

2. Design (Tahap Perancangan)

Pada tahap ini melakukan perancangan media pembelajaran *Big Book* yang akan di kembangkan sesuai dengan hasil analisis yang di lakukan. Selanjutnya peneliti merancang atau menentukan unsur-unsur yang akan di butuhkan dalam membuat media pembelajaran *Big Book*. Kemudian mencari penyusunan media pembelajaran *Big Book* dengan mengumpulkan referensi,

data atau materi pengembangan media pembelajaran *Big Book* yang sudah ditentukan pada tahap analisis. Dengan memperhatikan kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, kelayakan gambar, dan kelayakan media. Kemudian media atau bahan ajar akan di validasi untuk mendapatkan media dan bahan ajar yang valid.

3. Development (Tahap Pengembangan)

Pengembangan dalam model ADDIE merupakan langkah ketiga dalam mengimplementasikan. Tahapan ini merupakan tahapan produksi untuk pengembangan yang telah dibuat dalam tahapan desain menjadi bentuk nyata, kegiatan dalam tahapan ini adalah memberikan detail. Dalam tahapan pengembangan ini dapat diimplementasikan sesuai dengan tujuan.

Selanjutnya peneliti melakukan pengaturan terhadap gambar, warna, teks agar menarik dan sesuai. Tahapan selanjutnya membuat atau mencetak produk media pembelajaran *Big Book*. Sehingga produk siap untuk di validasi. Pada proses validasi, validator, menggunakan instrumen yang sudah disusun pada tahap sebelumnya, hasil produk para ahli yaitu 2 orang dosen PGSD, dan 1 orang guru wali UPT.SD Negeri 064025 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2023/2024. merupakan tahap revisi berdasarkan masukan dari hasil validasi.

4. Implementation (Tahap penerapan)

Pada tahapan implementasi dalam penelitian ini merupakan kegiatan penerapan hasil produk yang sudah di kembangkan dan sudah divalidasi oleh validator. Penerapan hasil produk pengembangan pada penelitian ini akan diuji coba dalam skala kecil pada siswa kelas IV UPT.SD Negeri 064025 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2023/2024 yang berjumlah 27 siswa. penerapan ini yang akan digunakan peneliti yaitu terlebih dahulu peneliti akan menggunakan produk media pembelajaran *big book*, dan selanjutnya akan menggunakan produk peneliti. Hal ini untuk mengetahui kevalitan, penilaian media pembelajaran *Big Book*, serta kepraktisan media pembelajaran *Big Book* yang telah di buat.

5. Evaluation (Tahapan Penilaian)

Tahapan terakhir adalah melakukan tahap *evaluaton* atau penilaian, tahapan ini dilakukan untuk mengumpulkan data setiap tahapan yang digunakan. Tahapan ini dilakukan untuk uji coba

meda pembelajaran *Big Book* pada materi sumberdaya alam non hayati (biotik) pada kelas IV UPT.SD Negeri 064025 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2023/2024. tahap ini bertujuan agar percobaan media pembelajaran *Big Book* yang akan dikembangkan valid. Evaluasi dilakukan melihat hasil umpan balik dari siswa setelah menggunakan media pembelajaran *big book* tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 064025 Medan Tuntungan yang merupakan salah satu sekolah satuan pendidikan di jenjang sekolah tingkat dasar (SD). UPT SD Negeri 064025 di Tanjung Selamat, Kec. Medan Tuntungan, Kota Medan, Sumatera Utara. Hasil penelitian dan pengembangan yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE, (1) Tahap Analisis (Analysis), (2) Tahap Desain (Design), (3) Tahap Pengembangan (Development), (4) Tahap Implementasi (Implementation), and (5) Tahap Evaluasi (Evaluation). Produk yang dikembangkan peneliti adalah Media Pembelajaran *Big Book* Sumber Daya Alam kelas IV sekolah dasar SD/MI dengan materi Sumber Daya Alam Non Hayati semester genap Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan hasil validasi produk dengan cara memberi lembar angkat kepada Validator untuk menilai produk yang dikembangkan, maka dapat dinilai oleh validator ahli materi dan validator ahli media sebagai validator ahli materi memperoleh hasil persentase sebanyak 90% . Dan validator media memperoleh hasil persentase sebanyak 92,5%. Maka dari penilaian kedua validator tersebut dapat disimpulkan bahwa produk yang dikembangkan dapat kategori “Valid” dan layak untuk digunakan.

Sedangkan hasil untuk kepraktisan dan produk yang dinilai oleh respon siswa kelas IV dengan jumlah keseluruhan berjumlah 27 siswa dan respon guru wali kelas IV dengan cara memberikan lembar angket penilaian. Penilaian respon guru terhadap produk yang dikembangkan memperoleh hasil presentase sebanyak 90%, dan penilaian terhadap respon siswa terhadap produk yang dikembangkan memperoleh hasil presentase sebanyak 91,75%. Maka maka dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian pengembangan ini

mendapatkan respon baik dari siswa dan guru terhadap produk yang dikembangkan mendapatkan kategori “Praktis” serta layak digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelas sehingga membantu guru dalam mengajar untuk membantu siswa Lebih memahami pembelajaran serta keaktifan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran *big book*.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil serta pembahasan penelitian pengembangan, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *big book* yang dikembangkan peneliti untuk digunakan sebagai pembelajaran IPA materi sumber daya alam non hayati dengan menggunakan model ADDIE (*Analisis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat kevalidan media pembelajaran *big book* yang dikembangkan peneliti dilihat dari hasil keseluruhan penelitian dari validator materi diperoleh hasil persentase 90 % dan validator media diperoleh persentase rata-rata 92,5 % dengan kriteria sangat valid dan layak digunakan.
2. Tingkat kepraktisan media pembelajaran *big book* yang dikembangkan peneliti dilihat dari angket respon guru wali kelas 4 SD Negeri 06 40 25 Medan Tuntungan. Maka yang di kembangkan peneliti dengan penilaian respon siswa keseluruhannya diperoleh presentase sebesar 91,75 % dengan kriteria sangat praktis dan penilaian respon guru memperoleh hasil persentase sebesar 90 % dengan karegori praktis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin (2015:271). Pengembangan *Big Book* Berbasis Kearifan Lokal Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sd. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 44-53.
- Abidin(2015:271). Penggunaan Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 963-969.
- ALAM, P. S. D. 3.1. Pengertian Sumber Daya Alam.
- Argani (2018 :31-32). Jenis–jenis media dalam pembelajaran. *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.

- Argani(2018:31-32). Jenis–jenis media dalam pembelajaran. Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran, 1-16.
- Arsyad (2016:20). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 1(2), 95-105.
- Arsyad (2016:20). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 1(2), 95-105.
- Bambang(2013:9). MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Hamzah (2019:231). Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan. Majalah Ilmiah Dinamika, 37(1), 15.
- Madyawati (2016:174). Penggunaan media big book untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat sederhana. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 4(2), 212-242.
- Madyawati (2016:175). Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook Terhadap Kemampuan Menyimak Anak. Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 2(2), 121-125.
- Maissarah (2022:2). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. Penerbit Aksara TIMUR.
- Nurrita (2018:174). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Nurrita(2018:174). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139-144.
- Sugiyono (2018:467). Wawancara sebagai salah satu metode pengumpulan data. *Media Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan*, 3(1), 157152.
- Zain (2020:121). Media pembelajaran. Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret.