

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KATA BERBASIS *POWERPOINT*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 UPT SDN 060921  
MEDAN SUNGGAL T.P 2023/2024**

***DEVELOPMENT OF POWERPOINT-BASED WORD CARD MEDIA  
TO IMPROVE BEGINNING READING SKILLS BEGINNING  
READING SKILLS IN CLASS 1 ELEMENTARY SCHOOL  
UPT SDN 060921 MEDAN SUNGGAL  
T.P 2023/2024***

Novita Kristina Siregar<sup>1)</sup>, Restio Sidebang<sup>2)</sup>  
Universitas Quality. Jl. Ngumban Surbakti no. 18 Medan Selayang  
[novita123@gmail.com](mailto:novita123@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan dari pengembangan media kartu kata berbasis *powerpoint* dan untuk mengetahui tingkat keefektifan media kartu kata berbasis *powerpoint* dalam membaca permulaan di kelas 1 UPT SDN 060921 Medan Sunggal. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan dengan model Richey and Klein. Model pengembangan menggunakan 3 tahapan. Tahapan yang dilakukan adalah *planning*, *production*, dan *evaluation*. Proses validasi media kartu kata berbasis *powerpoint*, divalidasi oleh 2 orang dosen validator, yaitu validator media dan validator materi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Angket bertujuan sebagai referensi terkait kebutuhan analisis dan pertimbangan dalam melihat kevalidan dan kepraktisan media yang dibuat. Berdasarkan penelitian ini didapatkan hasil validasi media memperoleh persentase 85% dengan kriteria Sangat Valid. Hasil validasi ahli materi 91% dengan kriteria Sangat Valid. Dari hasil keefektifan oleh guru kelas 1 memperoleh persentase 94% dengan kriteria Sangat Efektif. Hal ini menunjukkan bahwa media media kartu kata berbasis *powerpoint* pada keterampilan membaca permulaan pada kelas 1 UPT SDN 060921 Medan Sunggal dinyatakan sangat valid dan sangatefektif untuk digunakan pada proses pembelajaran.

**Kata kunci :** *Media Kartu Kata. Powerpoint*

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the level of validity of the development of powerpoint-based word card media and to determine the level of effectiveness of powerpoint-based word card media in beginning reading in class 1 UPT SDN 060921 Medan Sunggal. This type of research is research and development with the Richey and Klein model. The development*

*model uses 3 stages. The stages carried out are planning, production, and evaluation. In the validation process of powerpoint-based word card media, it was validated by 2 validator lecturers, namely media validators and material validators. The data collection technique uses a questionnaire. Where the questionnaire aims as a reference related to the needs of analysis and consideration in seeing the validity and practicality of the media made. Based on this research, the results of media validation obtained a percentage of 85% with the criteria Very Valid. The results of the material expert validation were 91% with the criteria Very Valid. From the results of the effectiveness by the 1st grade teacher obtained a percentage of 94% with the criteria Very Effective. This shows that the powerpoint-based word card media media on beginning reading skills in class 1 UPT SDN 060921 Medan Sunggal is declared very valid and effective to be used in the learning process.*

**Keywords :** *Word Cards, Powerpoint Media.*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana demi terciptanya suasana belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif. Berdasarkan hasil observasi peneliti di UPT SDN 060921 Medan Sunggal, peneliti mengamati bahwa masih banyak siswa kelas 1 yang belum tuntas dalam membaca. Ada sebanyak 12 siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Siswa sudah mengenal huruf tetapi belum bisa merangkai huruf menjadi suku kata atau kata. Permasalahan tersebut disebabkan media yang digunakan dalam pembelajaran masih kurang efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca. Terlihat bahwa model pembelajaran yang digunakan masih bersifat *teacher center*. Berdasarkan Permasalahan yang terjadi, maka diperlukan media yang praktis dan menarik yaitu dengan menggunakan Media Kartu kata Berbasis *Powerpoint*. Media Kartu kata Berbasis *Powerpoint* ini sangat cocok digunakan untuk peserta didik kelas 1, karena diketahui peserta didik kelas 1 UPT SDN 060921 Medan Sunggal menyukai permainan pada saat pelaksanaan pembelajaran, dikarenakan ketika jam istirahat mereka bermain di depan kelas dengan berbagai macam permainan.

## **BAHAN DAN METODE**

Berikut adalah deskripsi bahan dan metode pengembangan media kartu kata berbasis *Powerpoint* untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 UPT SDN 060921 Medan Sunggal tahun pelajaran 2023/2024:

1. Tujuan:

- 
- Meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1.
  - Mengajarkan pengenalan huruf, pengucapan kata, dan pemahaman awal terhadap teks.
2. Bahan yang Dibutuhkan:
- Komputer atau laptop dengan *Microsoft Powerpoint* terinstal.
  - Gambar-gambar yang menarik, berwarna, dan sesuai dengan target pembelajaran.
  - Kata-kata sederhana dan gambar yang relevan untuk setiap huruf atau fonem.
  - Audio atau suara yang jelas dan tepat untuk membantu siswa dalam pengucapan kata.
3. Langkah-langkah Pengembangan:
- a. Perencanaan:
- Identifikasi tujuan pembelajaran yang spesifik.
  - Pilih materi yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas 1.
  - Buat rencana pengajaran yang mencakup urutan presentasi, aktivitas, dan evaluasi.
- b. Desain Slide *Powerpoint*:
- Buat slide *Powerpoint* untuk setiap huruf atau fonem.
  - Sertakan gambar yang jelas dan menarik yang berhubungan dengan kata-kata yang diajarkan.
  - Tuliskan kata-kata yang sesuai dengan huruf atau fonem yang sedang dipelajari.
  - Gunakan font yang jelas dan mudah dibaca.
- c. Integrasi Audio:
- Rekam audio untuk membantu siswa dalam pengucapan kata.
  - Pastikan suara yang dihasilkan jelas dan mudah dipahami.
- d. Interaktif dan Aktivitas:
- Sertakan aktivitas interaktif seperti permainan mencocokkan huruf dengan gambar, mengisi kata yang kosong, atau menyusun kalimat sederhana.
  - Libatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan mereka.
- e. Uji Coba dan Evaluasi:
- Uji coba media kartu kata dengan beberapa siswa untuk mendapatkan umpan balik.

- Evaluasi efektivitas media berdasarkan respons siswa dan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran.
4. Implementasi:
- Gunakan media kartu kata berbasis *Powerpoint* dalam sesi pembelajaran di kelas.
  - Pastikan untuk memberikan arahan dan bimbingan yang cukup kepada siswa dalam menggunakan media ini.
5. Pemeliharaan dan Peningkatan:
- Perbarui atau tambahkan materi sesuai dengan kebutuhan siswa dan perkembangan pembelajaran.
  - Evaluasi secara berkala untuk memastikan keberhasilan dan relevansi media ini dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa.

Dengan mengikuti langkah-langkah di atas, diharapkan media kartu kata berbasis *Powerpoint* ini dapat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 UPT SDN 060921 Medan Sunggal.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar. Media memiliki fungsi yaitu memperjelas, mempermudah dan membuat menarik materi yang akan disampaikan oleh pendidik kepada peserta didik, sehingga dapat memotivasi belajarnya dan mengefisienkan proses belajar. Maka, media pembelajaran yang digunakan peserta didik harus memperhatikan unsur-unsur efektifitas dan efisien agar media yang digunakan valid dan juga efektif digunakan di dalam kelas.

Penulis mengembangkan media pembelajaran kartu kata berbasis *powerpoint*. Media kartu kata berbasis *powerpoint* mempunyai kemampuan untuk memperkuat pesan yang ingin disampaikan dalam sebuah informasi, sehingga materi lebih mudah masuk dalam ingatan ketika menggunakan kartu kata berbasis *powerpoint*. Langkah awal yang dilakukan dalam pembuatan media pembelajaran kartu kata berbasis *powerpoint*, diantaranya adalah menentukan ide, menganalisa materi yang akan disampaikan, menentukan penyusunan untuk menjadikan sebuah buku yang menarik. Sehingga, produk berupa media pembelajaran tersebut diharapkan dapat digunakan pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran dan peserta didik dapat lebih mudah memahami konsep pembelajaran dengan baik.

Pengembangan media pembelajaran kartu kata berbasis *powerpoint* untuk peserta didik kelas 1 SD ini, penulis menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan model Richey and Klein. Richey and Klein (2007, hlm 16) menyatakan bahwa paling utama dalam fokus dan pengembangan desain melalui analisis perencanaan, produksi, dan evaluasi. Oleh karena itu, pengembangan ini hanya dibatasi sampai tiga langkah penelitian, yakni melakukan perencanaan (*planning*), produksi (*production*), dan evaluasi (*evaluation*). Keberhasilan pengembangan media pembelajaran kartu kata berbasis *powerpoint* ini sesuai dengan penilaian respon validator, yakni validator ahli media, validator ahli materi dan guru.

**Tabel 1. Rekapitulasi Penilaian Oleh Ahli Materi**

No	Indikator	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>Aspek Bahasa</b>						
1	Ketepatan tata bahasa		4			
2	Bahasa digunakan sesuai dengan isi materi.		4			
3	Ketepatan penggunaan materi pada media sudah tepat.		4			
4	Keserasian materi dengan media sudah tepat.		4			
5	Kesantunan bahasa yang digunakan sudah tepat.	5				
6	Bahasa digunakan mudah dipahami.	5				
<b>Aspek Tampilan dan Penyajian</b>						
7.	Ketepatan pemilihan <i>font</i>	5				
8.	Ukuran <i>font</i> /teks	5				
9.	Jarak dan spasi		4			
10.	Keterbacaan teks	5				
11.	Penempatan gambar		4			
12.	Kemenarikan tampilan	5				
13.	Kemenarikan tampilan	5				
<b>Aspek Isi</b>						
14.	Kesesuaian gambar	5				
15.	Isi dapat membantu		4			
16.	Media mudah dioperasikan	5				
17.	Kesesuaian gambar		4			
<b>Aspek Konstruks</b>						
18.	Meningkatkan motivasi		4			
19.	Dapat mengenali huruf	5				
20.	Dapat menyebutkan	5				
<b>Jumlah skor</b>		<b>55</b>	<b>36</b>			

Data yang tertera diatas merupakan hasil dari proses perhitungan dengan rumus sebagai berikut :

$$Validasi = \frac{TS_e}{TS_h} \times 100 \%$$

Keterangan :

$TS_e$  : Total empirik ( nilai hasil uji kompetensi yang dicapai validator )

$TS_h$  : Total responden ( hasil uji kompetensi maksimal yang digunakandapat dibaca validator )

Jika dihitung maka,

$$Validasi = \frac{91}{100} \times 100 \%$$

$$= 0,91$$

$$Validasi = 91 \%$$

Persentase Tingkat Pencapaian (%) adalah 91 % **Sangat Valid**.

**Tabel 2. Rekapitulasi Penilaian Oleh Ahli Media**

No	Indikator	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>Aspek Bahasa</b>						
1.	Desain media		4			
2.	Tampilan dan ukuran		4			
3.	Cara penggunaan		4			
4.	Warna media menarik	5				
5.	Suara pada media jelas	5				
<b>Aspek isi atau materi</b>						
6.	Media kartu kata tepat		4			
7.	Media kartu kata jelas		4			
8.	Kejelasan backsound pada media		4			
<b>Jumlah skor</b>		<b>10</b>	<b>24</b>			

Data yang tertera diatas merupakan hasil dari proses perhitungan dengan rumus sebagai berikut :

$$Validasi = \frac{TS_e}{TS_h} \times 100 \%$$

Keterangan :

$TS_e$  : Total empirik ( nilai hasil uji kompetensi yang dicapai validator )

$TS_h$  : Total responden ( hasil uji kompetensi maksimal yang digunakandapat dibaca validator )

validator )

Jika dihitung maka,

$$\text{Validasi} = \frac{34}{40} \times 100 \%$$

$$= 0,85$$

$$\text{Validasi} = 85 \%$$

Persentase Tingkat Pencapaian (%) adalah 85 % **Sangat Valid**.

**Tabel 3. Rekapitulasi Penilaian Oleh Guru**

No	Indikator	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>Aspek Kemerarikan</b>						
1.	Tampilan media kartu kata menarik		4			
2.	Gambar pada media kartu kata menarik	5				
3.	Teks yang digunakan sangat jelas	5				
4.	Media kartu kata memiliki animasi yang menarik		4			
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>						
5.	Materi yang digunakan lengkap		4			
6.	Mudah mengoperasikan	5				
7.	Media mudah untuk dioperasikan	5				
8.	Petunjuk pada media kartu kata sudah jelas	5				
<b>Aspek Peran Media Pembelajaran</b>						
9.	Media mampu mengenalkan huruf kepada siswa	5				
10	Bantuan media kartu kata sangat penting bagi pelatihan membaca siswa		4			
11.	Dapat menyusun huruf Siswa	5				
12.	Siswa dapat menebak tulisan	5				
13.	Siswa dapat menulis	5				
14.	Siswa dapat mengenal Susunan Huruf Nama Teman	5				
<b>Jumlah skor</b>		<b>50</b>	<b>16</b>			

Data yang tertera diatas merupakan hasil dari proses perhitungan dengan rumus sebagai berikut :

$$p = \frac{x}{\sum xi} \times 100 \%$$

Keterangan :

$p$  : Skor yang dicari

$X$  : Jumlah keseluruhan jawaban responden dalam seluruh poin

$\sum xi$  : Jumlah keseluruhan nilai ideal dalam poin

100 : Bilangan konstan

Jika dihitung maka,

$$P = \frac{66}{70} \times 100 \%$$

$$= 0,94 \times 100\%$$

$$P = 94 \%$$

Persentase Tingkat Pencapaian (%) adalah 94 % **Sangat Efektif**.

Adapun rata – rata hasil uji Kevalidan Media Kartu Kata Berbasis *Powepoint* berdasarkan respon validator dan wali kelas dapat dilihat dari tabel berikut :

**Tabel 4. Hasil Nilai Rata – rata Kevalidan Produk**

No	Nama	Jumlah Skor	%
1.	Dr. Gemala Widiyarti S.sos,I.M.Pd	34	85%
2.	Drs. Pandapotan Tambunan	91	91%
3.	Natasya Aura S,Pd	66	94,28%
Rata-Rata			90,09%
Kategori			<b>Sangat Valid</b>

Berdasarkan uji kevalidan dan keefektifan produk dapat disimpulkan bahwa hasil yang diperoleh bahwa Media Kartu Kata Berbasis *Powepoint* mudah untuk digunakan dengan hasil yang ditunjukkan yaitu 90,09 % dan termasuk kategori golongan Sangat Valid berdasarkan kriteria penilaian validator.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Hasil kevalidan pengembangan Media Kartu Kata Berbasis *Powepoint* oleh validator ahli materi memperoleh presentasi 91 % termasuk dalam kategori Sangat Valid dan

Hasil kevalidan pengembangan Media Kartu Kata Berbasis *Powepoint* oleh validator ahli media memperoleh presentasi 85 % termasuk dalam kategori Sangat Valid.

- 2) Hasil Keefektifan oleh guru wali kelas 1 mengenai media pembelajaran Kartu Kata Berbasis *Powepoint* mendapat skor 94% yang tergolong dalam kategori Sangat Efektif.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arsyad, 2013. *Pengertian Powerpoint*, Daryanto. 2016 *Defenisi Media Powerpoint*, (*Jurnal Riset Pendidikan Dasar*).181-193
- Chaer, 2014. *Pengertian Bahasa, Defenisi Bahasa Journal of Educational Research and Humaniora*.32
- Dalman, 2014. *Jenis-jenis Membaca Ketrampilan Membaca*. Jakarta: PT Grafindo Persada. 63
- Dananjaya, 2013. *Langkah – langkah Media Kartu Kata*. Asmonah, Siti. "Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar." *Jurnal pendidikan anak*. 167
- Darmawan, 2012. *Manfaat Media Pembelajaran*. Bandung , Jurnal Prima Edukasia.22
- Samino, 2013. *Pengertian Pendidikan Pendidik dan Calon Pendidik*.Solo: Fariuz Media.37