



**PENGARUH MODEL *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA MATERI CERITA RAKYAT PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 060934  
MEDAN T.P 2023/2024**

***THE EFFECT OF THE TEAM QUIZ MODEL ON STUDENT LEARNING  
OUTCOMES ON FOLKLORE MATERIAL IN INDONESIAN  
LANGUAGE SUBJECTS IN CLASS V PUBLIC  
ELEMENTARY SCHOOL 060934 MEDAN  
T.P 2023/2024***

Sindi Lorensia Marbun<sup>1</sup>, Restio Sidebang<sup>2</sup>,  
PGSD Universitas Quality Jl. Ngumban Surbakti no. 18, Kode Pos 12345, Indonesia  
<sup>1</sup>[sindimarbun54@gmail.com](mailto:sindimarbun54@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa di SD 060934 Medan tahun ajaran 2023/2024. Jumlah siswa sebanyak 50 orang dan sampelnya adalah 25 siswa kelas V-A dan 25 siswa kelas V-B. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain pre-test dan post-test. Hasil pretest kedua sampel menunjukkan bahwa kedua kelas mempunyai kemampuan awal yang berbeda sehingga dapat melakukan tindakan yang berbeda yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Hasil analisis uji prasyarat menunjukkan bahwa data posttest kelas kontrol dan eksperimen berdistribusi normal dan seragam. Dari hasil analisis nilai total hasil belajar diperoleh nilai signifikan melalui uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji T, sehingga data nilai postes kelas V-A dan V-B yaitu Thitung sebesar 5,32 dan diperoleh nilai Ttabel .2,02 maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model yang signifikan. Kuis Beregu Hasil Belajar Siswa Materi Cerita Rakyat Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 060934 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024.

***Kata Kunci: Team Quiz, Hasil Belajar,***

**Abstract**

*This research aims to determine student learning outcomes at SD 060934 Medan for the 2023/2024 academic year. The number of students was 50 people and the sample was 25 students from class V-A and 25 students from class V-B. This type of research is quasi-experimental with a pre-test and post-test design. The pretest results of the two samples show that the two classes have different initial abilities so they can carry out different actions, namely class V-A as the experimental class and class V-B as the control class. The results of the prerequisite test analysis show that the posttest data for the control and experimental classes are normally and uniformly distributed. From the results of the analysis of the total value of learning outcomes, a significant value was obtained through hypothesis testing using*

*the T test formula, so that the post-test value data for classes V-A and V-B, namely Tcount, was 5.32 and the Ttable value was .2.02, so it could be concluded that there was a significant model influence. Team Quiz Student Learning Results Folklore Material Class V Indonesian Language Subject SD Negeri 060934 Medan Academic Year 2023/2024.*

**Keywords:** *Team Quiz, Learning Outcomes,*

## PENDAHULUAN

Pendidikan bisa disederhanakan sebagai upaya manusia untuk mengembangkan dirinya sesuai dengan norma dan budaya yang berlaku dalam masyarakat. Meskipun peradaban suatu masyarakat sederhana, pendidikan tetap merupakan bagian integral dari keberadaannya. Ini menggambarkan bahwa pendidikan telah menjadi bagian dari sejarah umat manusia sepanjang waktu. Menurut Pasal 12, Undang-Undang Hak Asasi Manusia Tahun 1999, setiap individu memiliki hak untuk dilindungi dalam proses perkembangannya, memperoleh pendidikan, dan meningkatkan kualitas hidupnya.

Pendidikan dianggap sebagai fondasi yang esensial bagi individu dalam mengasah kepribadian dan meningkatkan kualitas hidupnya. Tujuan pendidikan nasional sebagaimana dijabarkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, yaitu untuk mengembangkan kemampuan, membentuk karakter, serta membangun peradaban yang bermartabat bagi bangsa. Melalui pendidikan, diharapkan peserta didik dapat tumbuh menjadi individu yang beriman, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Salah satu cara untuk mengajarkan ilmu pengetahuan kepada siswa adalah melalui berbagai model pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan sangat penting agar siswa dapat lebih mudah memahami pelajaran. Dengan adanya kemajuan teknologi, model pembelajaran juga berkembang, salah satunya adalah model pembelajaran *Team Quiz*. Model ini bertujuan untuk meningkatkan interaksi antara guru dan siswa serta membuat siswa lebih tertarik pada materi yang diajarkan.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa SD, penting untuk menciptakan



suasana belajar yang aktif, efektif, dan menyenangkan. Guru memiliki peran yang penting dalam memilih model pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif. Namun, seringkali masalah dalam pendidikan muncul karena kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan kurangnya efektivitas metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Di SD Negeri 060934 Medan, masalah serupa terjadi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai hasil belajar yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional oleh guru, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, dan rasa bosan siswa saat pembelajaran berlangsung.

Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah menggunakan model *Team Quiz*. Menurut penelitian oleh Listi Ayu Putri dkk (2020), Model *Team Quiz* dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan memudahkan pemahaman terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini akan menginvestigasi Pengaruh Model *Team Quiz* terhadap pemahaman siswa terhadap cerita rakyat dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 060934 Medan tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini akan menganalisis dampak Model *Team Quiz* terhadap peningkatan pemahaman siswa terhadap cerita rakyat, serta apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Model *Team Quiz* dengan yang tidak. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dalam mengajar cerita rakyat dan memberikan wawasan baru dalam konteks pengajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana Model *Team Quiz* dapat memengaruhi hasil belajar siswa, guru dapat membuat keputusan yang lebih terinformasi dalam merancang pembelajaran yang bermanfaat bagi siswa.

## BAHAN DAN METODE

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Negeri 060934 medan pada tahun pelajaran 2023/2024. Populasi ini dipilih karena merupakan target utama dari penelitian ini. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa SD negeri 060934 Medan yang berjumlah 50 siswa. Seluruh siswa dijadikan objek penelitian sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi.

Deskripsi hasil penelitian berisi tentang pengujian variabel bebas terhadap variabel terikat. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan yang berjumlah 50 orang. Jumlah siswa tersebut di kelompokkan menjadi 2 yaitu kelas V-A Sebanyak 25 siswa menjadi kelas Eksperimen dan V-B sebanyak 25 Siswa menjadi kelas Kontrol Variabel bebas dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa (X). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah model team quiz (Y). Data variabel hasil belajar siswa, dan pengaruh model *team quiz* dapat dilihat pada lampiran data penelitian.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat dari penggunaan Model *Team Quiz* yang ditimbulkan pada subyek yaitu siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi atau dua kelas yaitu eksperimen dan kelas kontrol, kedua kelas mendapat perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kedua kelas ini mendapat perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen diberikan perlakuan Model *Team Quiz* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Desain penelitian yang digunakan adalah desain yang menggunakan *Pre Test* dan *Post Test* yang ditunjukkan pada tabel 3.1

**Tabel 3.2 Desain Penelitian**

<b>Kelas</b>	<b><i>Pre Test ( test awal )</i></b>	<b>Perlakuan</b>	<b><i>Post Test ( Test akhir )</i></b>
Eksperimen	$T_1$	$X_2$	$T_2$
Kontrol	$T_1$	$X_2$	$T_2$



Keterangan :

T1 :Test awal ( Pre-Test)

T2: Test akhir ( Post-Test )

X1:Perlakuan dengan menggunakan Model *Team Quiz*

X2:Perlakuan dengan menggunakan pembelajaran konvensional

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini telah dilaksanakan di kelas V SDN 060934 Medan tahun ajaran 2023/2023. Penelitian ini, peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas V-A Sebagai kelas eksperimen dan V-B sebagai kelas kontrol diajar dengan metode *Team Quiz* dengan menyiapkan kelas dengan apersepsi , menyuruh siswa memimpin doa dan mengabsen siswa. Selanjutnya peneliti memberikan soal *Pre Test* dengan 5 butir soal *Esay* yang dikerjakan selama 30 menit, kemudian peneliti memberikan materi cerita rakyat dengan metode *Team Quiz* yang dimulai pada hari pertama pada tanggal 25 januari 2023.

Setelah Peneliti melakukan pembelajaran di kelas V-A kemudian peneliti melakukan pembelajaran pertama di kelas V-B dengan menggunakan menggunakan pembelajaran konvensional dengan materi yang sama Kemudian siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD). Nilai rata-rata kelas V-A Sebagai kelas Ekperimen yaitu 50,56 dan kelas V-B sebagai Kelas Kontrol yaitu 55,25 setelah mendapat nilai rata-rata selanjutnya Peneliti mencari uji persyaratan analisis data yaitu Normalitas dan Uji Homogenitas Varians. Data hasil belajar yang diajar menggunakan model *Team Quiz* yang diuji menggunakan uji liliefors diperoleh  $X^2 = 0,141 < X^2(0,05)(24)(24) = 0,173$  untuk  $\alpha = 5\%$  dari jumlah siswa 25 orang, maka  $H_0$  diterima, sehingga hasil belajar kelas yang diajar menggunakan metode *Team Quiz* berdistribusi normal. Data hasil belajar yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional yang diuji menggunakan uji chi square diperoleh  $x^2 = 0,150 < x^2(0,05)(24)(24) = 0,173$  untuk  $\alpha = 5\%$  Dari Jumlah siswa 25 orang, maka  $H_0$  diterima. sehingga hasil belajar yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional berdistribusi normal.

Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan Isnaya Eka

Mardianti menyatakan bahwa “ Penerapan Metode *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah afektif, kognitif, psikomotorik di SMPN 1 Trimurjo. Berdasarkan uraian di atas dinyatakan bahwa Metode *Team Quiz* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilaksanakan di SDN 060934 Medan T.P 2023/2024, maka diperoleh Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi cerita rakyat yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional memperoleh hasil rata-rata sebesar 69,04. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi cerita rakyat yang diajarkan dengan model *Team Quiz* memperoleh hasil rata-rata sebesar 87. Ada pun rata-rata hasil belajar siswa kelas Model *Team Quiz* sebesar 87 dan rata-rata hasil belajar siswa kelas konvensional sebesar 69,04 dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan Metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran Bahasa Indonesia materi cerita rakyat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. R. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Metode Tim Kuis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Limit Fungsi Aljabar Kelas xi di MAN 1 Kota Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Djaali .2020, *Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar*. Surabaya: Pustaka Belajar.
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). *Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ssiwa*. BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual, 1(1),
- Fauzan, Syafrilianto dan Lubis, Maulana Arafat. 2020. *Microteaching di SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Kusmana dan Yatimah, 2018. *Moral*. Semarang: Media.
- PRATIWI, D. C. 2022. *Pengaruh Metode Quis Team Terhadap Keaktifan, Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi, 11-47.



- Putri, D. P. (2020). *Penggunaan Metode Pembelajaran Team Quiz Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PKn*. Journal of Education Action Research, 4(4), 452-458.
- Riadi, M. 2022. *Pengaruh Metode Quis Team Terhadap Keaktifan, Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa*. Retrieved Oktober 20, 2023, from Kajian pustaka.com:<https://www.kajianpustaka.com/2022/05/model-pembelajaran-team-quiz.html?m=1>
- Rofa'ah.(2016).*Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Islam*.Palembang:CV Budi Utama.
- Sudjana.2021.*Pengertian Hasil Belajar*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyowati, M. (2015). *Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Tarbiyatul Aulad Sibalung Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Syah,(2018).*Faktor-faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar*.Bandung:PT.Refika Pratama.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang memperngaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suriadi dan Syofriandisda. 2018. *Belajar dan Pembelajaran* .Yogyakarta: PramaIlmu.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta :PT Raja Grafindo Persad.
- Tarigan, C. N. A. B. (2023). *Pengembangan Media Papan Pantun Berbasis Team Quiz Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas v sd negeri 107414 lauh buluh kabupaten deli serdang tahun 2022/2023* (Doctoral dissertation, Universitas Quality).
- Umiyati, U. (2021). *Implementasi Strategi Pembelajaran Team Quiz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mendengarkan Cerita Rakyat (Penelitian Kualitatif pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI Al-Khairiyah Pengampelan)* (Doctoral dissertation, UIN SMH BANTEN).