



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS V MATERI MANUSIA DAN
LINGKUNGAN SDN 065013
SETIA BUDI
T.P 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF THE QUIZ TEAM LEARNING MODEL
ON STUDENTS' SCIENCE LEARNING OUTCOMES
CLASS V HUMAN AND MATERIALS
ENVIRONMENT SDN 065013
SETIA BUDI FY 2023/2024***

Aldi Fransisco Barus, Universitas Quality.

Jl. Ngumban Surbakti No. 18 Kota Medan. Kode Pos 12345. Indonesia
rampahlama20@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan Model *team quiz*, hasil belajar siswa tanpa dengan menggunakan Model pembelajaran *team quiz*, dan pengaruh penggunaan Model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN 065013 Setia Budi Tahun Pelajaran 2023/2024. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan rancangan penelitian pretest dan posttest. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 065013 Setia Budi Tahun Pelajaran 2023/2024. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh jumlah siswa kelas V yang berjumlah 43 siswa. Sampel penelitian ini yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 22 siswa dan kelas V-B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 21 siswa. Hasil analisis jumlah nilai hasil belajar diperoleh nilai yang signifikan, pengujian hipotesis menggunakan rumus uji independen dua faktor untuk kelas eksperimen dan kontrol yaitu nilai X^2 hitung = 5,43 dan nilai X^2 tabel = 2,01 karena X^2 hitung > X^2 tabel maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *team quiz* terhadap hasil belajar IPA di kelas V SDN 065013 Setia Budi Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil_Belajar, Model_Team_Quiz, Pelajaran_IPA



ABSTRACT

This research aims to determine the remaining learning outcomes using the Team Quiz Model, student learning outcomes without using the Team Quiz learning model, and the effect of using the Team Quiz learning model on student learning outcomes in science subjects in class V SDN 065013 Setia Budi Academic Year 2023 / 2024. The method used in this research is Quasi Experiment with a pretest and posttest research design. This research was carried out at SDN 065013 Setia Budi for the 2023/2024 academic year. The population of this research is the entire number of class V students, totaling 43 students. The sample for this research is class V-A as an experimental class with a total of 22 students and class V-B as a control class with a total of 21 students. The results of the analysis of the total value of learning outcomes obtained a significant value, hypothesis testing used a two-factor independent test formula for the experimental and control classes, namely the X^2 calculated value = 5.43 and the X^2 table value = 2.01 because X^2 calculated > significant influence of using the team quiz learning model on science learning outcomes in class V of SDN 065013 Setia Budi for the 2023/2024 academic year.

Keywords: *Learning_Outcomes, Team_Quiz_Model, Science_Lesson*

Pendahuluan

Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk membuat lingkungan pembelajaran dan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa dapat secara aktif mengembangkan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri dan masyarakat.

Pendidikan harus menghasilkan kualitas yang berkelanjutan yang berakar pada nilai-nilai budaya bangsa dan Pancasila, dan ditujukan pada perwujudan manusia masa depan karena merupakan proses yang berkelanjutan dan tidak pernah berakhir.

Ilmuwan mempelajari gejala alam, seperti kehidupan atau dunia fisik. Dalam pembelajaran IPA, pengalaman langsung sangat penting untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Akibatnya, pembelajaran IPA, seperti pembelajaran lainnya, seharusnya juga menekankan keaktifan siswa dalam belajar, pemahaman konsep yang beragam, dan



pengembangan sikap, nilai, moral, dan keterampilan siswa berdasarkan konsep yang dipelajari. Namun, siswa yang kurang aktif dalam kelas cenderung hanya mendengarkan guru karena proses pembelajaran lebih menekankan keaktifan guru dan kurang melibatkan siswa. Karena guru sering menjadi pusat belajar siswa dan aktivitas dan kreativitas siswa kurang diperhatikan, siswa sering mengalami kebosanan dan tidak dapat mengembangkan potensinya.

Guru harus melakukan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi masalah-masalah di atas. Model pembelajaran yang menyenangkan dalam kegiatan belajar mengajar IPA harus digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi pelajaran dan membantu siswa membuat kegiatan belajar lebih melekat dalam ingatan dengan memiliki suasana belajar yang tidak monoton. Model pembelajaran Quiz Team adalah yang terbaik.

Model pembelajaran Team Quiz dapat membantu siswa menjadi lebih mampu berpikir mandiri. Keterlibatan aktif siswa dari awal hingga akhir pembelajaran akan memungkinkan siswa untuk mempertajam ide-ide baru dan menunjukkan kekreatifan mereka. Model pembelajaran ini juga meningkatkan kemampuan jawaban siswa terhadap pertanyaan yang diberikan..

BAHAN DAN METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen/eksperimen semu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Data penelitian ini berupa angka yang dihasilkan dari hasil pengukuran. Dengan menghilangkan atau mengurangi faktor lain yang mengganggu penelitian, penelitian kuasi eksperimen mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antar faktor yang ditimbulkan penelitian. Penelitian kuasi eksperimen ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana peneliti merawat kondisi yang terkendali.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian kontrol grup *pretes-posttes design*. Perlakuan pada Kelas eksperimen diberikan, sedangkan kelas kontrol tidak dilakukan perlakuan. Sebelum perlakuan diberikan kepada kelas yang diteliti, tes



awal dilakukan terlebih dahulu, dan pada uji/tes akhir diberikan kepada siswa setelah perlakuan. Tes awal dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah memahami materi yang diajarkan, dan melakukan uji/tes akhir untuk mengetahui apakah semua materi pelajaran telah dikuasai oleh peserta didik..

Peneliti memilih Desain penelitian sebagai strategi untuk mengintegrasikan secara menyeluruh bagian riset dengan cara logis dan sistematis untuk membahas dan untuk membuat analisis apa yang menjadi fokus peneltian Desain penelitian ini adalah *quasi ekspriment*.

Tabel Desain Penelitian

<u>Kelas</u>	<u>Tes Awal</u>	<u>Perlakuan</u>	<u>Tes Akhir</u>
<u>Eksperimen</u>	O1	X1	O2
<u>Kontrol</u>	O3	X2	O4

Keterangan :

O₁ : Tes awal pretes

O₃ : Tes akhir

X₁ : Kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Team Quiz*

X₂ : Kelas yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini terdiri dari hasil *pre test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu peneliti menguraikan data hasil penelitian *post test* yang terdiri dari deskripsi data hasil belajar kelas yang diajar dengan pembelajaran model *Team Quiz* (kelas eksperimen) dan deskripsi data hasil belajar kelas yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Data hasil belajar akan dijadikan sebagai acuan mana yang lebih baik yang diajarkan dengan model *Team Quiz* atau yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Setelah dilakukan *pre test* maka dilakukan perlakuan (pembelajaran) kepada kelas eksperimen dan kelas



kontrol. Dilakukan tes akhir untuk mengetahui hasil dari perlakuan. (Perhitungan selengkapnya ada pada lampiran). Hasil *pre test* kelas V-A dan V-B dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelas	Nilai Rata-rata
Eksperimen	75
Kontrol	74

menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post test* siswa untuk kelas eksperimen 75 dan rata-rata nilai siswa untuk kelas kontrol 74 dari hasil perhitungan rata-rata maka diperoleh bahwa hasil belajar siswa kelas V-A dan V-B tidak setara atau dapat dikatakan memiliki hasil belajar yang berbeda.

Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata hasil belajar di kelas yang diajar dengan model *Team Quiz* atau kelas eksperimen adalah 75

Uji normalitas pada kelas eksperimen diperoleh $L_0 = 0,108674 < L_{tabel} = 0,190$ maka dapat dilihat bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, sehingga data *pre test* di kelas eksperimen berdistribusi normal.

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{10 - 60}{26,07}$$

$$Z_i = -1,91791$$

$$L_{hitung} = 0,304428$$

$$L_{tabel} = 0,190$$

Jika $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal.

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka sampel tidak berdistribusi normal.



Uji normalitas pada kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} = 0,304428 < L_{tabel} = 0,190$ maka dapat dilihat bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima, sehingga data *pre test* di kelas eksperimen berdistribusi normal.

Homogenitas

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{2,096033}{0,101674}$$

$$F = 20,61523$$

Untuk menguji homogenitas sampel digunakan kesamaan varians, dengan syarat data homogen adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Berikut tabel data uji homogenitas *Pre-test* pada kontrol dan eksperimen :

Tabel Hasil Uji Homogenitas

Sumber data	Kelas	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
<i>Pre-Test</i>	Eksperimen Kontrol	1,767923	2,096033	normal

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa dari perhitungan data *pre-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil $F_{hitung} = 1,767923$ dengan $F_{tabel} = 2,096033$. Maka dapat disimpulkan bahwa sampel memiliki varians yang homogen.

Tabel Hasil Uji Hipotesis Di Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Data kelompok	Nilai rata-rata	T_{hitung}	T_{tabel}	Keterangan
1	Eksperimen	75	5,4361	2,0180	Jika $T_{hitung} >$ dari T_{table} maka H_0 diterima sehingga ada pengaruh model tersebut



KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas V SDN 065013 Setia Budi Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPA siswa tanpa menggunakan model *Team Quiz* pada materi siklus air di kelas V SDN 065013 Setia Budi T.P 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 74.
2. Hasil belajar IPA siswa menggunakan model *Team Quiz* pada materi siklus air di kelas V SDN 065013 Setia Budi T.P 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 75.
3. Ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa yang menggunakan model *Team Quiz* pada materi siklus air di kelas V SDN 065013 T.P 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Salam Hidayat, dkk 2021 *Pengembangan Model Pembelajaran Atletik Nomor Lari Berbasis Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar Jawa Tengah*: Sarnu Untung.
- Ali Mustadi. 2020 *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Donna Elisabet Manurung, dkk 2022 *Pengaruh Model Team Quiz Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan Pematang Siantar*
- H. Agus Sutisna dan Aay Fariyah Hesya 2019 *Metode Pembelajaran Di Era Millenial* Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari
- Heny Kusumawati 2017 *Lingkungan Sahabat Kita* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Junaedi, dkk 2021 *Media Pembelajaran Matematika Aceh* : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Media Pembelajaran Matematika. (2021). (n.p.): Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Maryami Balqis Ardani, dkk 2023 *Reka Baru Media Pembelajaran PPKN* Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- REKA BARU MEDIA PEMBELAJARAN PPKN. (2023). (n.p.): Cahya Ghani Recovery.



-
- Moh. Suardi 2018 *Belajar & Pembelajaran* Yogyakarta : CV BUI UTAMA.
- Belajar & Pembelajaran. (2018). (n.p.): Deepublish.
- Shilphy A. Octavia 2020 *Model – Model Pembelajaran* Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Model-Model Pembelajaran. (2020). (n.p.): Deepublish.
- Siti Muvidah Nur Afifah,dkk. 2023 *Inovasi Media Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran IPAS* Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MATA PELAJARAN IPAS. (2023). (n.p.): Cahya Ghani Recovery.
- Sujarwanto 2022 *Think Pair Share Solusi Memahami Unsur Pembangun Cerpen* Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- THINK PAIR SHARE SOLUSI MEMAHAMI UNSUR PEMBANGUN CERPEN. (2022). (n.p.): Penerbit P4I.
- M. Sobry 2019 *Metode & Model – Model Pembelajaran* Lombok : Holistica
- Sudjana 2022, *Metode Statistika* Bandung: PT.Tarsito Bandung