



**PENGARUH METODE *OUTDOOR LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 040527
TIGAPANAH KEC. TIGAPANAH**

***THE EFFECT OF USING OUTDOOR LEARNING METHODS
STUDEN LEARNING OUT CO MES IN SUBJECTS IPA
CLASS IV SD NEGERI 040527 TIGAPANAH KEC.
TIGAPANAH TA 2023/2024***

Dominikus Boang Manalu⁽¹⁾, Sejahtra⁽²⁾, ^(1,2)Universitas Quality, ^(1,2)Prodi PGSD
FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos
12345, Indonesia)

Penulis Korespondensi: ¹dominikusboangmanalu28@gmail.com,
²sejahtra.212@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode *Oudoor Learning*, hasil belajar siswa tanpa dengan menggunakan Media Poster, dan pengaruh penggunaan Metode *Oudoor Learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 040527 Tigapanah Tahun Ajar 2023/2024. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan rancangan penelitian *pretest* dan *postest*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 040527 Tigapanah Tahun Ajar 2023/2024. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh jumlah siswa kelas IV yang berjumlah 44 siswa. Sampel penelitian ini yaitu kelas IV-A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 22 siswa dan kelas IV-B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 22 siswa. Hasil analisis jumlah nilai hasil belajar diperoleh nilai yang signifikan, dengan nilai rata-rata *postest* kelas kontrol dan eksperimen 75,4 dan 80,2. Pengujian hipotesis menggunakan rumus uji independen dua faktor untuk kelas eksperimen dan kontrol yaitu nilai $X^2_{hitung} = 15,2$ dan nilai $X^2_{tabel} = 7,81$ karena $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan Metode *Oudoor Learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 040527 Tigapanah Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Metode *Oudoor Learning*, Pelajaran IPAS



Abstract

This study aims to determine student learning outcomes using the Outdoor Learning Method, student learning outcomes without using Poster Media, and the influence of using the Outdoor Learning Method on the science learning outcomes of grade IV students of SDN 040527 Tigapanah for the 2023/2024 Teaching Year. The method used in this study is Quasi Experiment with pretest and posttest research design. This research was carried out at SDN 040527 Tigapanah for the 2023/2024 teaching year. The population of this study is the entire number of grade IV students totaling 44 students. The sample of this study was class IV-A as a control class with a total of 22 students and class IV-B as an experimental class with a total of 22 students. The results of the analysis of the number of learning outcomes obtained significant values, with the average value of the control and experimental class posttest 75.4 and 80.2. Hypothesis testing uses a two-factor independent test formula for experimental and control classes, namely the value of $X^2_{count} = 15.2$ and the value of $X^2_{table} = 7.81$ because $X^2_{calculate} > X^2_{table}$, it can be concluded that there is a significant influence on the use of the Outdoor Learning Method on the science learning outcomes of grade IV students of SD Negeri 040527 Tigapanah for the 2023/2024 Academic Year.

Keywords: Learning Outcomes, Outdoor Learning Method, Science Lessons

PENDAHULUAN

Kegiatan belajar merupakan kegiatan terpenting dalam proses pendidikan. Salah satu permasalahan yang dihadapi adalah proses pembelajaran yang masih lemah. Kegiatan pembelajaran di kelas masih fokus pada kemampuan siswa dalam mengingat informasi. Khususnya dalam pembelajaran IPAS, perlu diadaptasi agar generasi muda bisa menjawab dan menyempurnakan tantangan ke depan.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, serta memandang kehidupan manusia sebagai organisme individu maupun sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Pendidikan IPAS mempunyai peran dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila sebagai representasi ideal profil



pelajar Indonesia. IPAS membantu siswa mengembangkan rasa ingin tahunya terhadap fenomena yang terjadi di sekitarnya.

Keingintahuan ini dapat memicu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di muka bumi. Pemahaman ini dapat dimanfaatkan untuk mengidentifikasi berbagai permasalahan yang dihadapi dan menemukan solusi untuk mencapai tujuan Pembangunan berkelanjutan. Prinsip-prinsip dasar metodologi ilmiah dalam pembelajaran IPAS akan melatih sikap ilmiah (keingintahuan yang tinggi, kemampuan berpikir kritis, analitis dan kemampuan mengambil kesimpulan yang tepat) yang melahirkan kebijaksanaan dalam diri peserta didik.

Selama ini proses pembelajaran di sekolah dasar masih dilakukan dengan cara konvensional, sehingga guru belum sepenuhnya menerapkan kegiatan pembelajaran yang aktif dan kreatif, dengan cara yang dapat menarik siswa untuk berpartisipasi serta belum menggunakan metode dan strategi yang berbeda dalam kegiatan pembelajaran yang kreatif.

Kebanyakan siswa hanya fokus pada buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar, proses pembelajaran hanya meliputi ceramah, tanya jawab, dan latihan saja. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru harus kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang bermakna serta mampu mengkolaborasikan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Metode pembelajaran yang diterapkan harus mampu menciptakan inisiatif siswa dalam belajar dan meningkatkan kualitas belajar mengajar sesuai harapan program kurikulum merdeka. Untuk mencapai tujuan pembelajaran hendaknya digunakan metode pembelajaran kreatif, termasuk metode pembelajaran *outdoor learning*.



BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Iwan H. (2019:16). “Pengertian penelitian kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang bersifat induktif objektif dan ilmiah Di mana data yang diperoleh berupa angka-angka (score, nilai) Pernyataan-pernyataan, yang dinilai, dan dianalisis dengan analisis statistik”.

Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasy* eksperimen. Siswa dalam penelitian dikelompokkan kedalam dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan yaitu menggunakan metode *outdoor learning*, sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan metode pembelajaran. Penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh penggunaan metode *outdoor learning* untuk kelas eksperimen.

Tabel 3.2 Rancangan Penelitian

Kelas	Test Awal	Perlakuan	Test Akhir
IV A	T ₁	X ₁	T ₂
IV B	T ₁	X ₂	T ₂

Keterangan :

T₁ : Test awal

T₂ : Test Akhir

X₁ : Kemampuan siswa dengan menggunakan metode, *outdoor learning*

X₂ : Kemampuan siswa dengan tidak menggunakan metode *outdoor learning* (kovensional)



HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 4.1 Hasil Rata-rata Nilai Pretest Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen

Kelas	Rata-rata Nilai Pretest
IV-A (Kontrol)	41,8
IV-B (Eksperimen)	31,5

Tabel 4.1 menunjukkan rata-rata nilai siswa *pretest* untuk kelas IV-A = 41,8 dan rata-rata *pretest* untuk kelas IV-B = 31,5. Dari hasil nilai yang diperoleh bahwa rata-rata kelas IV-A dan kelas IV-B relatif setara hingga dapat dinyatakan bahwa kedua kelas memiliki hasil belajar setara dan kelas eksperimen yang dilakukan pada Kelas IV-B karena memiliki nilai yang lebih rendah sedangkan kelas kontrol dilakukan pada kelas IV-A karena memiliki nilai yang lebih tinggi.

Tabel 4.4 Hasil Rata-rata Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen

Kelas	Rata-rata Nilai Posttest
IV-A (Kontrol)	75,4
IV-B (Eksperimen)	80,2

Tabel 4.8 menunjukkan rata-rata nilai siswa *posttest* untuk kelas Kontrol = 75,4 dan rata-rata *posttest* untuk kelas eksperimen = 80,2.



Tabel 4.8 Hasil Normalitas Data Postest

Kelas	L_0	L_{tabel}
Kelas IV-A (Kontrol)	0,1641	0,198
Kelas IV-B (Eksperimen)	0,1842	0,198

Uji normalitas kelas kontrol diperoleh $L_0 < L_{(0,05)(22)}$ atau $0,1641 < 0,198$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 22. Karena $L_0 < L_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga data *pretest* kelas kontrol berdistribusi normal.

Uji normalitas kelas eksperimen diperoleh $L_0 < L_{(0,05)(22)}$ atau $0,1842 < 0,198$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 22. Karena $L_0 < L_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga data *postest* kelas eksperimen berdistribusi normal.

Tabel 4.10 Hasil Homogenitas Varians Data Postest

Kelas	Fhitung	F(0,05)(22,22)
Kontrol dan Eksperimen	1,27	2,084

Uji homogenitas pada kelas kontrol dan eksperimen diperoleh $F = 1,27$ dan $F_{(0,05)(22,22)} = 2,084$ untuk $\alpha = 0,05$ dan $F_{(0,05)(22,22)}$ tidak terdapat pada nilai distribusi F untuk pembilang dan penyebut maka $F_{(0,05)(22,22)}$ dicari dengan cara interpolasi. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis $F < F_{(0,05)(22,22)}$ pretest kelas kontrol dan eksperimen $1,27 < F_{(0,05)(22,22)} = 2,084$, maka H_0 diterima sehingga dinyatakan data pretest kelas kontrol dan eksperimen homogen atau sama. Kriteria pengujian: Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima (data homogen).



Tabel 4.11 Uji Independen Dua Faktor Hasil Belajar

Kelas	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}
Kontrol dan Eksperimen	15,2	7,81

Berdasarkan uji independen antara dua faktor pada tabel 4.7 bahwa data nilai kelas kontrol dan eksperimen diperoleh $X^2_{hitung} = 7,145$ dan nilai $X^2_{tabel} = 5,99$ dan $dk(2-1)(3-1)$ dengan kriteria pengujian hipotesis bahwa $X^2(1-\alpha) =$ untuk $\alpha = 5\%$ berdistribusi Chi-Kuadrat = $(B-1)(K-1)$. Hal ini menunjukkan nilai $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat dinyatakan ada pengaruh yang signifikan penggunaan media poster terhadap hasil belajar IPA di kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2022/2023.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS yang diajar menggunakan metode *oudoor learning* pada materi cerita tentang daerahku di kelas IV-B SD Negeri 040527 Tigapanah Tahun Pelajaran 2022/2023 diperoleh nilai rata-rata 80,2.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS yang diajar tanpa menggunakan metode *oudoor learning* pada materi cerita tentang daerahku di kelas IV-B SD Negeri 040527 Tigapanah Tahun Pelajaran 2022/2023 diperoleh nilai rata-rata 75,4.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode *oudoor learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa IV SD Negeri 040527 Tigapanah Tahun Pelajaran 2022/2023.



DAFTAR PUSTAKA

- Adhar, (Eds.) 2019. *Belajar dan Pembelajaran* Sulawesi Selatan : CV. Kaafah Learning Center.
- Agus Sutisna, Aay Farihah 2019. *Metode Pembelajaran di Era Milenial*. Sayati : Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Ali, Zainal 2022. *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : ustaka Refrensi.
- Arifin Muhammad, Rini 2021. *Implementasi Tutor Sebaya Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. Medan : Umsu Press.
- Arikunto, 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : P.T Bumi Aksara
- Citami, Mukminan 2018. *Efektivitas outdoor study untuk meningkatkan hasil belajar Geografi berdasarkan locus of control di sekolah menengah atas Kota Palembang*. (Yogyakarta : SOCI Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial) Volume 15 (Nomor 2) : 164-174.
- Dimiyanti, Mudjiono. 2018 *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan & Kebudayaan.
- Dina Gasoang, 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Sleman : CV. Budi Utama.
- Dinis, Divandari 2023. *Permainan BIT IPAS Pengembangan Media Intraktif Berbasis IT IPAS*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Erwin, 2017. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa Diluar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan komunikatif*. In. Depok : AR-RUZZ Media.
- Harnetta, 2022. *Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada sistem ekskresi*. In. Lombok. Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian.
- Hilda, Nugraheti, (Ed.) 2023. *Media Pembelajaran. SD*. Semarang : Cahya Ghani Recovery.
- Muafiah A, Astuti 2023. *Metode Outdoor Learning Dalam Penerapannya Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa UPT SDN 49 Lappo Ase Kabupaten Bone*. (Lappo Ase : JKPD Jurnal Kajian Pendidikan Dasar). Volume 8 (Nomor 1):79-90.
- Pupu S, 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka.
- Rosyid, Moh. Zaiful, (Eds.) 2019. *Outdoor Learning Belajar di Luar Kelas*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Suhono, 2022. *Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*. Surakarta : Unsri Press.
- Sudjana, 2022. *Metoda Statistika*. Bandung : PT. Tarsito Bandung.
- Sobry, 2019. *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok : Holistica Lombok.
- Sugiyono, 2019. *Metode Peneletian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.