



**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
PADA MATERI PUISI MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 060922 MEDAN
TAHUNAJARAN 2023/2024**

***THE EFFECT OF MIND MAPPING METHOD ON IMPROVING
SPEAKING SKILLSON POETRY SUBJECT MATERIAL
INDONESIAN CLASS IV STUDENTS STATE PRIMARY
SCHOOL 060922 MEDAN SCHOOL YEAR 2023/2024***

Ronauli Nainggolan⁽¹⁾, Siti Rakiyah⁽²⁾, R.L. Holmes Parhusip⁽³⁾, ⁽¹⁾²⁾³⁾Universitas
Quality, ⁽¹⁾²⁾³⁾Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad - Ngumban
Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)
Penulis Korespondensi: +6813-2943-4066, ¹ronauli3302@gmail.com,
²sitirakiyah09@gamil.com, ³holmesparhusip720@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh yang signifikan Metode Mind Mapping Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Materi Puisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 060922 Medan sebelum dan sesudah diterapkan Metode Mind Mapping. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 060922 Medan yang berjumlah 20 orang. Berdasarkan hasil Rubrik Penilaian sebelum diberi perlakuan diperoleh nilai rata-rata kelas IV 49,5 maka dapat disimpulkan keterampilan berbicara siswa masih rendah . Selanjutnya dilakukan pembelajaran menggunakan Metode Mind Mapping pada kelas IV. Untuk hasil Rubrik Penilaian setelah diberi perlakuan menggunakan Metode Mind Mapping diperoleh rata-rata 81 ditandai dengan adanya siswa kurang aktif selama proses pembelajaran, siswa tidak mampu berbicara lancar sesuai dengan tema dari awal hingga akhir presentasi, masih malu dan tidak berani berbicara didepan teman-teman, maka dapat disimpulkan keterampilan berbicara sudah tinggi dan ada peningkatan. Simpulan penelitian ini adalah Metode Mind Mapping memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Materi Puisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD.



Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Puisi, Metode Mind Mapping

Abstract

This research aims to determine the significant influence of the Mind Mapping Method on Improving Speaking Skills in Indonesian Language Subject Poetry Material for Class IV Students at State Elementary School 060922 Medan before and after the Mind Mapping Method is applied. This type of research is Quasi Experimental research. The instrument used in this research was the Student Speaking Skills Assessment Rubric. The subjects in this research were 20 class IV students at SD Negeri 060922 Medan. Based on the results of the Assessment Rubric before being given treatment, the average grade IV score was 49.5, so it can be concluded that students' speaking skills are still low. Next, learning was carried out using the Mind Mapping Method in class IV. For the results of the Assessment Rubric after being treated using the Mind Mapping Method, an average of 81 was obtained, indicated by the students being less active during the learning process, students not being able to speak fluently according to the theme from the beginning to the end of the presentation, still being shy and not daring to speak in front of their friends. , then it can be concluded that speaking skills are high and there is improvement. The conclusion of this research is that the Mind Mapping Method has a significant influence on improving speaking skills in poetry material for Indonesian language subjects for fourth grade elementary school students.

Keywords: Speaking Skills, Poetry, Mind Mapping Method

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah pada dasarnya adalah mengajarkan anak berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi melalui lisan dan tulisan. Berkomunikasi melalui lisan dilakukan dalam bentuk simbol bunyi dimana setiap simbol bunyi memiliki ciri tersendiri.

Berbicara adalah suatu keterampilan yang diperoleh melalui pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran berbicara hendaknya dilakukan sedemikian rupa sehingga tercipta suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa mengembangkan keterampilan berbicara dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk berlatih berbicara dalam kelompok kecil. Berbicara secara umum berarti menyampaikan



gagasan atau pemikiran kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud yang disampaikan dapat dimengerti oleh orang lain.

Tujuan berbicara di sekolah dasar adalah untuk mempersiapkan siswa berbicara bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Untuk mencapai hal tersebut, kita dapat menggunakan bahan bacaan atau tulisan, kosa kata dan sastra sebagai bahan belajar berbicara, misalnya melalui menceritakan kembali pengalaman yang mengesankan, mengulang isi cerita yang dibaca atau didengar, bermain peran, puisi dan pidato.

Ada banyak cara untuk mengajarkan keterampilan berbicara di sekolah dasar. Misalnya siswa diminta menanggapi secara lisan gambar-gambar yang ditunjukkan guru, bermain tebak-tebakan, mengulang isi bacaan, bertanya, berdiskusi tentang kaidah puisi, melanjutkan cerita guru, berdialog, dan lain-lain. metode pembelajaran mind mapping, yaitu metode pembelajaran yang memaksimalkan fungsi otak kiri dan kanan.

Teknik ini menggunakan deskripsi visual. Metode Mind Mapping dapat membantu siswa berbicara. Jika siswa lupa apa yang akan mereka bicarakan dan terus-menerus merasa kesulitan, siswa dapat menggunakan Metode Mind Mapping untuk mengaturnya dan menyimpannya di otak mereka sehingga mereka dapat mengingat topik tersebut dengan lebih baik. akan dibahas di kelas.

SD Negeri 060922 Medan Sunggal merupakan sekolah yang terletak di Jl Kemuning, kel. Tj Rejo, kec. Medan Sunggal, Provinsi Sumatera Utara. Sekolah ini terletak strategis berada di kota dan mudah di akses. Berdasarkan hasil observasi, selama proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di SD Negeri 060922 Medan Tahun Ajaran 2023/2024 Peneliti menemukan beberapa kekurangan seperti guru belum menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dan sebagian besar siswa kesulitan berbicara karena jarang mempunyai kesempatan untuk berbicara di depan kelas. Oleh karena itu, siswa berlatih berbicara dalam proses belajar mengajar masih



rendah atau kurang baik, hal ini ditandai dengan kurangnya keaktifan siswa selama proses pembelajaran, siswa tidak mampu berbicara dengan lancar dan jelas sesuai dengan tema dari awal hingga akhir presentasi, siswa malu dan tidak berani berbicara didepan teman-teman.

Selain faktor-faktor di atas, masih banyak faktor lain yang menyebabkan kemampuan berbicara siswa masih rendah, yaitu ketika belajar bahasa Indonesia, siswa menggunakan faktor kebahasaan seperti ketepatan bunyi dan intonasi bahasa. bahasa tidak mengontrol lidah. dan pilihan kata. Oleh sebab itu siswa saat diminta berbicara di depan kelas menjelaskan kembali materi puisi melalui Mind Mapping yang telah mereka buat cenderung tidak berani, kurang paham dan bingung apa saja yang harus disampaikan.

BAHAN DAN METODE

Bahan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kertas karton dan Pensil warna air. (Buzan, 2013) menyatakan mind mapping adalah Suatu metode pembelajaran yang mempermudah memasukkan informasi ke dalam otak dan mengeluarkannya dari otak bila diperlukan. Selain itu penerapannya sangat efektif, kreatif dan sederhana namun sangat berguna untuk merangkum topik karena pikiran ini adalah Metode pemetaan pikiran adalah metode pemetaan pikiran untuk menulis karangan bergambar.

Jenis Penelitian yang akan digunakan adalah Quasi Eksperimen. Quasi Eksperimen adalah jenis penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh dari suatu penelitian perbedaan akibat perbandingan. Peneliti akan melakukan pada siswa dalam satu kelas, yaitu siswa yang akan menerima pembelajaran dengan metode Mind Mapping dan siswa ini juga akan menerima pembelajaran konvensional. Desain penelitian merupakan model atau metode yang digunakan peneliti untuk melakukan



suatu penelitian yang memberikan arah terhadap jalannya penelitian. Desain penelitian ditetapkan berdasarkan tujuan dan hipotesis penelitian (Creswell, 2016:40)

Instrumen penelitian adalah sebuah alat yang digunakan untuk mengumpulkan informasi atau data yang bermanfaat untuk menjawab permasalahan penelitian. Dalam penelitian ini rubrik penilaian digunakan untuk menganalisis, mengetahui informasi dan mendapatkan data mengenai keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 060922 Medan pada materi puisi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Rubrik penilaian merupakan instrumen untuk melakukan penilaian yang konsisten dan dapat dipertanggung jawabkan terhadap mutu pekerjaan, siswa dan mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Materi Puisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 060922 Medan pada 7 Februari 2024. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran). Metode Mind Mapping dibuat untuk melatih kemampuan memahami materi secara menyeluruh, bukan sebagai hafalan saja.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan observasi dan meminta izin kepada kepala sekolah agar memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD Negeri 060922 Medan. Berdasarkan koordinasi dengan kepala sekolah dan wali kelas saya di ijin untuk melakukan penelitian. Sebelum melakukan penelitian, peneliti membuat instrumen penelitian, bahan ajar dan menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hal pertama yang dilakukan peneliti adalah memberikan pembelajaran konvensional lalu siswa diminta untuk menjelaskan ulang materi yang telah diberikan oleh peneliti untuk mengisi rubrik penilaian keterampilan berbicara sebelum diberikan perlakuan dengan Metode Mind Mapping.



Peneliti memberikan pembelajaran menggunakan Metode Mind Mapping. Saat melakukan proses pembelajaran peneliti meminta siswa untuk membuat Mind Mapping puisi setelah itu siswa diminta untuk mempresentasikan hasil dari Mind Mapping tersebut untuk mengisi rubrik penilaian keterampilan berbicara sesudah diberikan perlakuan. Kegiatan akhir peneliti menyimpulkan materi. Pengolahan data menggunakan menghitung rata-rata, uji normalitas, uji homogenitas varians dan uji independen antar dua faktor berfungsi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Mind Mapping terhadap keterampilan berbicara siswa.

Data penelitian ini diperoleh dari Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa sebelum dan sesudah menggunakan Metode Mind Mapping pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Puisi. Berdasarkan data sebelum dan sesudah Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa tersebut maka diperoleh data peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa. Deskripsi data dilakukan dengan menggunakan bantuan program Microsoft Excel 2010.

1. Uji Rata-rata, peroleh nilai rata-rata tes sebelum diberi perlakuan untuk kelas IV = 49,5. Hasil tes menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa dengan materi puisi masih rendah. Dan peroleh nilai rata-rata tes awal siswa sesudah diberi perlakuan menggunakan Metode *Mind Mapping* untuk kelas IV = 81. Hasil tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa dengan materi puisi sudah tinggi dan sudah ada peningkatan.
2. Uji Normalitas

Hasil Normalitas Sebelum Perlakuan

Kelas	L_0	L_{Tabel}
IV	0,023276	0,190



Berdasarkan Tabel 4.9 Uji normalitas kelas IV sebelum diberi perlakuan diperoleh $L_0 < L_{Tabel}$ (0,05) (20) atau $0,023276 < 0,190$ untuk signifikan $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 20. Karena $L_0 < L_{Tabel}$ Maka H_0 diterima sehingga data sebelum perlakuan kelas IV berdistribusi Normal.

Hasil Normalitas Setelah Perlakuan

Kelas	L_0	L_{Tabel}
IV	0,270707	0,190

Berdasarkan Tabel 4.10 Uji normalitas kelas IV sesudah diberi perlakuan diperoleh $L_0 < L_{Tabel}$ (0,05) (20) atau $0,270707 < 0,190$ maka $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 20. Karena $L_0 > L_{Tabel}$ Maka H_0 diterima sehingga data setelah perlakuan kelas IV berdistribusi Normal.

3. Uji Homogenitas

Hasil Homogenitas Varians

Kelas	f_{hitung}	$f_{tabel (0,05)(19)(19)}$
IV (Sebelum)	3,1667	0,4612
IV (Sesudah)		

Berdasarkan Hasil perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh dari uji homogenitas pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ dengan kriteria pengujian diterima H_0 jika $f_{hitung} < f_{tabel}$. Dari data yang diajarkan menggunakan Metode *Mind Mapping* dan yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional diperoleh $f_{hitung} = 3,1667$ dan $f_{tabel (0,05)(19)(19)} = 0,4612$ dengan ini menunjukkan bahwa dari data yang diajarkan menggunakan Metode *Mind Mapping* dan yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional mempunyai varians yang Homogen.



4. Uji Independen antar Dua Faktor

Uji Independen Antar Dua Faktor Keterampilan Berbicara

Kelas	χ^2_{hitung}	χ_{tabel}
Pembelajaran Konvensional	11,984	-1,685
Metode <i>Mind Mapping</i>		

Berdasarkan perhitungan statistik uji independen antara dua faktor untuk pembelajaran menggunakan Metode *Mind Mapping* dan pembelajaran konvensional diperoleh $\chi^2_{hitung} = 11,984$ dan $\chi_{tabel} = -1,685$. Dengan kriteria pengujian hipotesis bahwa $\chi^2_{hitung} 11,984 > \chi_{tabel} -1,685$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan Metode *Mind Mapping* terhadap peningkatan Keterampilan Berbicara pada materi Puisi mata pelajaran Bahasa Indonesia Siswa kelas IV SD Negeri 060922 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan setelah menggunakan Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas IV SD Negeri 060922 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. keterampilan berbicara siswa dengan materi puisi sudah tinggi dan sudah ada peningkatan. Keterampilan Berbicara siswa dalam menjelaskan puisi menggunakan Metode *Mind Mapping* ditandai dengan adanya keaktifan siswa selama proses pembelajaran, keaktifan siswa saat membuat *Mind Mapping*, kemampuan siswa saat persentase puisi melalui *Mind Mapping* didepan kelas, siswa yang mampu berbicara lancar dan jelas sesuai dengan tema dari awal hingga akhir presentasi, siswa berani berbicara didepan teman-teman, siswa menjelaskan puisi menggunakan kalimat dengan runtut dan bersikap ekspresif, gerak-gerik tenang dan tidak grogi. Ada peningkatan nilai rata-rata Rubrik Penilaian kelas IV yang



signifikan pada peserta didik yang menggunakan Metode *Mind Mapping* yaitu sebesar 81 yang mengalami peningkatan Rubrik Penilaian 31,5 dari Rubrik Penilaian sebelumnya 49,5.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Ada pengaruh yang signifikan setelah menggunakan Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas IV SD Negeri 060922 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

Keterampilan Berbicara siswa dalam menjelaskan puisi menggunakan Metode *Mind Mapping* ditandai dengan adanya keaktifan siswa selama proses pembelajaran, keaktifan siswa saat membuat *Mind Mapping*, keterampilan berbicara siswa saat menjelaskan *Mind Mapping*, siswa mampu berbicara lancar dan jelas sesuai dengan tema, siswa berani berbicara didepan teman-teman, siswa menjelaskan puisi menggunakan kalimat yang runtut dan bersikap ekspresif, gerak-gerik tenang dan tidak grogi. Ada peningkatan nilai rata-rata Rubrik Penilaian kelas IV yang signifikan pada peserta didik yang menggunakan Metode *Mind Mapping* yaitu sebesar 81 yang mengalami peningkatan Rubrik Penilaian 31,5 dari Rubrik Penilaian sebelumnya 49,5.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad sudrajat, 2010. *Defenisi Pendidikan Tentang Sisdiknas*.
Ahmad, Susanto.2016. *Konsep, Strategi, dan Implementas ManajemenPeningkatan Kinerja Guru*. Jakarta: Prenadamedia Group.
Arikunto,2017.Perpustakaan.Panca Budi.2:11.
Bloom, Rusmono.2017. *Pengertian Hasil Belajar*. Jakarta.
<https://sc.syekhnurjati.ac.id/esscamp/risetmhs/BAB21414152104.f>
Erman Suherman.2003.*Pengertian Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
Gamedia.com. 2022.*Literasi Perubahan Wujud Benda*.sains



- Nana Sudjana, 2018. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung .PT Remaja Rosdakarya.
- Rosnawati.2020. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. 20 Oktober 2023. Dari <https://www.studocu.com/id/document/universitas-veteran-bangun-nusantara/pemahaman-peserta-didik/teori-teori-belajar-dan-pembelajaran/44721747>.
- Rusman , 2013.*Model-Model Pembelajaran*.Jakarta: Rajawali Pers.
- Satrio Wahono. 2012. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Jakarta Barat: Indeks Penerbit.
- Siswanto.2017. *Penilaian Dan Pengukuran Sikap Dan Hasil Belajar Peserta Didik*. Klaten: Bosscript.
- Slameto, 2018. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, 2016. *Metoda Statistika*.Bandung: Tarsito.
- Sohimin, Aris.2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Observasi. *Journal Of Instructional Development Research*. 1:53-58.
- Sugiyono, 2017. *Model Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2019. Pengaruh Kompetensi Dan Komunikasi Terhadap Kinerja Perangkat Desa. *Jurnal Manajemen* 13:232-236.
<https://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/JURNALMANAJEMEN/article/download/9800/1323>.
- Trianto. 2013.*Model Pembelajaran Terpadu*.Jakarta:PT Bumi Aksara