



**PENGARUH MODEL PBL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PKN MATERI KEBERAGAMAN UMAT  
BERAGAMA DI MASYARAKAT DI KELAS IV SDN 101800  
DELITUA T.P 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF THE PBL MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES  
IN PKN SUBJECTS MATERIAL DIVERSITY OF RELIGIONS IN  
SOCIETY IN CLASS IV SDN 101800 DELITUA  
T.P 2023/2024***

Dewi Utari Ketaren<sup>1</sup>, Juniko Esra Tarigan<sup>2</sup>,  
Universitas Quality, Jl. Ngumban Surbakti No. 18 Medan  
<sup>1</sup> [Ktari462@gmail.com](mailto:Ktari462@gmail.com), <sup>2</sup> [juniko.tarigan@gmail.com](mailto:juniko.tarigan@gmail.com)

**ABSTRAK**

Model pembelajaran berbasis masalah (PBL) adalah model dimana siswa dituntut lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran atau orientasi siswa kepada masalah dengan tujuan untuk meningkatkan pembelajaran PKN dengan materi keberagaman umat beragama di masyarakat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) pada mata pelajaran PKN dengan materi keberagaman umat beragama di masyarakat pada kelas IV SDN 101800 Delitua Tahun Pelajaran 2023/2024. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data *pre test*, analisis data *post test* dan uji kesamaan rata-rata. Setelah itu data di uji dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil data yang telah di uji maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 101800 Delitua Tahun Pelajaran 2023/2024.

***Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), Hasil Belajar***

**ABSTRACT**

*The problem-based learning model (PBL) is a model where students are required to be more active in learning activities or orient students to problems with the aim of improving PKN learning with material on religious diversity in society. The aim of this research is to determine the effect of using the problem-based learning (PBL) model in PKN subjects with the subject of religious diversity in society in class IV of SDN 101800 Delitua for the 2023/2024 academic year. The analysis techniques used in this research are pre-test data analysis, post-test data analysis and average similarity test. After that the data was tested with normality test,*



*homogeneity test and hypothesis test. Based on the results of the data that has been tested, it can be concluded that the use of the problem-based learning (PBL) model can improve student learning outcomes in class IV at SDN 101800 Delitua for the 2023/2024 academic year.*

**Keywords:** *Problem-Based Learning (PBL), Learning Outcomes*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya mengembangkan potensi-potensi peserta didik, baik potensi fisik, potensi cipta, rasa maupun karsanya, dalam perjalanan hidupnya. Pendidikan bertujuan menyiapkan pribadi dalam keseimbangan, kesatuan organis, harmonis, dinamis guna mencapai tujuan hidupnya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SDN 101800 Deli Tua. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN 101800 pada mata PKn disebabkan siswa kurang cakap dalam pembelajaran, siswa kurang aktif dikelas dan daya ingat siswa masih kurang. Kondisi ini dibuktikan dengan rendahnya hasil belajar siswa dalam pemebelajaran siswa di kelas IV SDN 101800 Delitua.

Data hasil observasi menunjukkan bahwa dari 20 orang siswa kelas IV SDN 101800 Delitua, presentase hasil belajar siswa hanya 10 orang siswa yang sangat memahami, sedangkan 5 orang siswa cukup memahami dan 5 orang siswa kurang memahami dalam pembelajaran PKN.

**Tabel 1.2 Data Hasil Belajar Siswa kelas IVSDN 101800 Delitua.**

KKM	Nilai	Jumlah Siswa		Presentase	
		IV A	IV B	IV A	IV B
65	$\geq 65$	12	7	60%	33,3%
	$\leq 65$	8	14	40%	66,7%
Jumlah		20	21	100%	100%

**Sumber Data : Wali Kelas SDN 101800 Delitua**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan model PBL pada mata pelajaran PKn di kelas IV SDN 101800 Delitua Tahun Pelajaran 2023/2024, untuk melihat hasil belajar peserta didik yang tidak

menggunakan model PBL di pelajaran PKn di kelas IV SDN 101800 Delitua Tahun Pelajaran 2023/2024. Bdan untuk melihat ada pengaruh yang signifikan model PBL terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran PKn dengan materi keberagaman umat beragama di masyarakat di kelas IV SDN 101800 Delitua Tahun Pelajaran 2023/2024.

## **BAHAN DAN METODE**

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 101800 Delitua pada semester genap di kelas IV Tahun Pelajaran 2023/2024. Populasi adalah suatu kumpulan dari seluruh kemungkinan orang-orang, objek-objek dan ukuran lain dari objek yang menjadi perhatian. Berdasarkan pengertian populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN 101800 Delitua berjumlah 41 siswa. Sampel dalam penelitian ini sampling total, sampel total dari penelitian ini adalah kelas IV-A dan kelas IV-B. Kelas IV-A yang terdiri dari 20 orang siswa. Sedangkan IV-B yang terdiri dari 21 orang siswa. Jenis penelitian ini ialah kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Memiliki dua kelas terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian ialah alat-alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang akan diteliti. Dalam penelitian ini alat pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti berupa dokumentasi. Tes merupakan alat prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan cara atau aturan-aturan yang sudah ditentukan.

### **Uji Persyaratan Analisis**

#### **Uji Normalitas**

Untuk menguji apakah sampel berdistribusi normal atau tidak digunakan uji normalitas Liliefors.

Jika  $L_O \leq L_{tabel}$  maka sampel berdistribusi normal.

Jika  $L_O \geq L_{tabel}$  maka sampel tidak berdistribusi norma.

## Uji Homogenitas

Dalam hal varians yang berlainan, hingga sekarang hanya digunakan cara-cara pendekatan. Oleh karena itu terasa perlu untuk melakukan pengujian mengenai kesamaan dua variabel atau lebih (Sudjana 2020: 249). Akan diuji dua pihak untuk dua pasangan hipotesis nol  $H_0$  dan tandingan  $H_1$ :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$
$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

## Uji Hipotesis

Hipotesis Uji Independen antara dua factor (Sudjana, 2016:279):

$H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn dengan materi hubungan simbol sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada kelas IV SDN 101800 Delitua Tahun Pelajaran 2023/2024.

$H_1$  : ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn dengan materi hubungan simbol sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada kelas IV SDN 101800 Delitua Tahun Pelajaran 2023/2024.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan di SDN 101800 Delitua Tahun Ajaran 2023/2024 pada 5 februari 2024. Jenis penelitian adalah *Quasi Eksperimen*, yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL). Sebelum proses pembelajaran dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan *pre test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. *pre test* dilaksanakan pada kelas IV-A dan kelas IV-B. *Pre test* berupa soal pilihan berganda sebanyak 10 soal. Hasil *pre test* tersebut kemudian dihitung oleh peneliti menggunakan uji normalitas untuk mengetahui apakah kedua data tersebut normal, uji homogenitas untuk



menentukan apakah varians dari kelompok data homogen atau sama dan uji kesamaan rata-rata untuk menentukan apakah kedua data tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata dua.

Setelah data *pre test* di dapatkan, maka berikan perlakuan pembelajaran yang berbeda pada kedua kelas, kelas IV-A sebagai kelas eksperimen diajarkan oleh peneliti dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah (PBL) dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol diajarkan oleh peneliti menggunakan pembelajaran konvensional dengan jumlah seluruh siswa yang diajarkan oleh peneliti adalah 38 siswa. Kelas IV-A dengan 2x35 menit.

Selanjutnya peneliti memberikan pembelajaran kepada kedua kelas dengan perlakuan yang berbeda, kelas IV-A sebagai kelas eksperimen di berikan perlakuan khusus yaitu diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Dalam proses belajar mengajar, kegiatan diawali dengan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa, mengisi absensi siswa, memberitahukan materi yang akan diajarkan ialah keberagaman umat beragama di masyarakat. Setelah itu masuk pada kegiatan inti yaitu menjelaskan tentang keberagaman umat beragama, menyampaikakan permasalahan, bertanya, membentuk kelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya tentang permasalahan keberagaman umat beragama di masyarakat menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL). Selanjutnya guru memberikan kesimpulan dan penjelasan serta penguatan terhadap hasil belajar siswa.

Setelah itu peneliti mengadakan *post test* pada kedua kelas tersebut, setelah mendapat hasil *post test* dari kedua kelas tersebut, maka peneliti mengadakan analisis data yaitu uji normalitas data, uji homogenitas data, uji perbedaan dua rata-rata dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini terdiri dari hasil data *pre test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu hasil data *post test* yang terdiri dari deskripsi hasil belajar kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dan kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Data hasil belajar (*post test*) dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui mana lebih kelas yang diajarkan dengan



menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) atau kelas yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

### Deskripsi Hasil Data *Pre Test*

Sebelum kedua kelas diberi pembelajaran dengan perlakuan yang berbeda, peneliti terlebih dahulu mengadakan *pre test* di kelas IV-A dan kelas IV-B untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Hasil *pre test* kelas IV-A dan kelas IV-B dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.1 Rata-Rata Hasil *Pre Test* Siswa**

Kelas	Rata-Rata <i>Pre Test</i>
IV-A (kelas eksperimen)	58,89
IV-B (kelas kontrol)	61,67

### a) Distribusi Frekuensi Relatif dan Diagram Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen**

NO	$X_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$
1	20	2	40
2	40	4	160
3	50	2	100
4	60	4	240
6	70	4	280
7	80	1	80
8	90	3	270
$\Sigma$		20	1170

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1170}{20} = 58,5$$

## b) Distribusi Frekuensi Relatif dan Diagram Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol**

<i>NO</i>	<i>xi</i>	<i>fi</i>	<i>fi.xi</i>
1	20	1	20
2	40	3	120
3	50	1	50
4	60	4	240
5	70	5	350
6	80	3	240
7	90	1	90
$\Sigma$		18	1110

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{f_i} = \frac{1110}{18} = 61,67$$

## Deskripsi Hasil Data *Post Test*

**Tabel 4.4 Rata-Rata Hasil *Post Test* siswa**

Kelas	Nilai Rata-Rata
IV-A (Eksperimen)	80
IV-B (Kontrol)	77,78

## a) Distribusi Frekuensi Relatif dan Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen

**Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen**

<i>NO</i>	<i>xi</i>	<i>fi</i>	<i>fi.xi</i>
1	60	2	120
2	70	5	350
3	80	8	640
4	90	1	90
5	100	4	400
$\Sigma$		20	1600

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1600}{20} = 80$$



## b) Distribusi Frekuensi Relatif dan Diagram Hasil *Post Test* Kelas Kontrol

**Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Kelas Kontrol**

<i>NO</i>	<i>x<sub>i</sub></i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>f<sub>i</sub>.x<sub>i</sub></i>
1	40	2	80
2	60	2	120
3	70	2	140
4	80	6	480
5	90	2	180
6	100	4	400
Σ		18	1400

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1400}{18} = 77,78$$

### Uji Persyaratan Analisis Data

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians.

### Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data hasil belajar pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan model PBL yang dihitung menggunakan uji Liliefors disajikan sebagai berikut:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{20 - 58,5}{21,09502} = -1,82508$$

Uji Normalitas dari kelas eksperimen diperoleh  $L_0 = 0,109752 < L_{tabel} = 0,190$ ,  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen berdistribusi normal.

Setelah dihitung uji normalitas data hasil belajar pada kelas eksperimen. Selanjutnya dihitung uji normalitas data hasil belajar pada kelas kontrol yang dihitung dengan uji *Liliefors* yang disajikan sebagai berikut :

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S} = \frac{20 - 6,67}{17,90498} = -2,3271$$

Uji Normalitas dari kelas kontrol diperoleh  $L_0 = 0,086878 < L_{tabel} = 0,200$ ,  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen berdistribusi normal.

## Uji Homogenitas Varians

Setelah dilakukan uji normalitas data dan data berdistribusi normal kemudian dilakukan uji homogenitas yang dilakukan untuk menguji varians populasi. Untuk menguji homogenitas varians dari dua kelompok data digunakan uji F. Untuk melakukan menghitung uji homogenitas maka diperlukan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{445}{320,5882} = 1,388073$$

**Tabel 4.9 Hasil Homogenitas Data Hasil Belajar**

Kelas	$F_{hitung} (F_0)$	$F_{tabel}$	keterangan
Eksperimen	1,388073	2,242891	Normal
Kontrol			

Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis  $F_0 = 1,388073 < F_{tabel} = 2,242891$  maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang homogen.

## Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dan perhitungan uji homogenitas menunjukkan bahwa data pada kedua variabel penelitian memiliki distribusi yang normal serta memiliki varians yang homogen. Hal ini membuktikan persyaratan analisis data dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis ini menggunakan uji t dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ . Adapun kriteria yang diujikan pada penelitian ini sebagai berikut :

**Tabel 4.10 Perhitungan Uji Hipotesis Kemampuan Post Test**

No	Data kelas	Nilai rata-rata	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Keterangan
1.	Eksperimen	80	-0,49594	2,028094	Hasil tes pada kelas eksperimen tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan hasil belajar pada kelas kontrol.
2.	Kontrol	77,78			



## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas IV SDN 101800 Delitua Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar PKN siswa tanpa menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi keberagaman umat beragama di kelas IV SDN 101800 Delitua T.P 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 77,78.
2. Hasil belajar PKN siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada materi keberagaman umat beragama di kelas IV SDN 101800 Delitua T.P 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 80.
3. Ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PKN siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah masalah pada materi keberagaman umat beragama di kelas IV SDN 101800 Delitua T.P 2023/2024.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2018). *Populasi pembelajaran dalam inovasi penelitian*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Ananda, R. (2020). *Variabel Belajar*. Medan : CV. Pusdikra MJ.
- Hakim, H. S. (2016). *Pendidikan kewarganegaraan*. Malang: Madani
- Hermansyah. (2020). *Problem Learning in Indonesia Learning*. Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. 3(3). 2259-2260.
- Hapudin, S.M. (2022). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Depok: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Hesya, A.S. (2019). *Metode pembelajaran di era milenial*. Bandung: MANGGU MAKMUR TANJUNG LESTARI.
- Noorlaila, F. (2020). *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. Yogyakarta: EDU PUBLISHER. Tersediapada [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=pInUDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Noorlaila,+F.+\(2020\).+TEORITEORI+BELAJAR+DALAM+PENDIDIKAN+.+Tasikmalaya+.+EDU+PUBLISHER.&ots=zIuR5DJyyj&sig=baJW6IHxvMIBbyWfQVdvXiMSk8I&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=pInUDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Noorlaila,+F.+(2020).+TEORITEORI+BELAJAR+DALAM+PENDIDIKAN+.+Tasikmalaya+.+EDU+PUBLISHER.&ots=zIuR5DJyyj&sig=baJW6IHxvMIBbyWfQVdvXiMSk8I&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Octavia, A Shilphy. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA. Tersediapada [https://www.google.co.id/books/edition/Model\\_Model\\_Pembelajaran/ptjuDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/Model_Model_Pembelajaran/ptjuDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1)
- Rusman, M. (2012). *Model-model pembelajaran*. Bandung: PT Granfindo Persada.



- Suardi. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama. Tersedia pada [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kQ1SDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Suardi.+<math>\(2018\)</math>.+Belajar+dan+pembelajaran&ots=d\\_wJCUetdV&sig=VX8Jk6rI\\_tDxHKAAbzQxVevW4rs&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Suardi.%20\(2018\).%20Belajar%20dan%20pembelajaran&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kQ1SDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Suardi.+<math>(2018)</math>.+Belajar+dan+pembelajaran&ots=d_wJCUetdV&sig=VX8Jk6rI_tDxHKAAbzQxVevW4rs&redir_esc=y#v=onepage&q=Suardi.%20(2018).%20Belajar%20dan%20pembelajaran&f=false)
- Sani, I. K. (2016). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublis.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta
- Suharsimi A, (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, (2022). *Metoda Statistika*. Bandung: PT. TARSITO
- Sutisna, A. (2019). *Metode pembelajaran di era milenial*. Bandung: MANGGU MAKMUR TANJUNG LESTARI.
- Syofrianisda, S.M. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Paraman Ilmu
- Syamsirara Nur, Indah Panca Pujiastuti dan Sari Rahayu Rahman. (2016). Efektivitas *model based learning (pbl)* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat. 2 (2). 133 – 141.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar ilmu pendidik*. Palopo: Lembaga penerbit kampus IAIN Palopo.