



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *ROTAR GADANG* (RODA  
BERPUTAR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS III SD NEGERI 101793 PATUMBAK  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

***EFFECT OF USE OF GADANG ROTAR MEDIA (WHEEL SPINNING)  
ON LEARNING OUTCOMES CLASS III STUDENTS OF STATE  
ELEMENTARY SCHOOL 101793 PATUMBAK  
SCHOOL YEAR 2023/2024***

Irma Setiani Butar Butar <sup>1)</sup>, Hotma Tiolina Siregar<sup>2)</sup>  
Universitas Quality, Jl. Ngumban Surbakti NO.18 Medan Selayang  
[irma123@gmail.com](mailto:irma123@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan (1) Hasil belajar siswa tanpa menggunakan menggunakan Media *Rotar Gadang* (*Roda berputar*) pada mata pelajaran ipa kelas III SD Negeri 101793 Patumbak Tahun Pelajaran 2023/2024 (2) Hasil belajar siswa dengan menggunakan Media *Rotar Gadang* (*Roda berputar*) pada mata pelajaran ipa kelas III SD Negeri 101793 Patumbak Tahun Pelajaran 2023/2024 (3) Ada pengaruh yang signifikan Media *Rotar Gadang* (*Roda berputar*) pada Mata Pelajaran ipa di kelas III SD Negeri 101793 Patumbak Tahun Pelajaran 2023/2024. Instrumen penelitian ini menggunakan test dengan penelitian essay dengan penelitian kuantitatif jenis *Quassy Eksperimen Design*. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SD Negeri 101793 Patumbak dengan jumlah 46 peserta didik. Sampel penelitian yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan Media *Rotar Gadang* (*Roda berputar*, dan kelas V-B sebagai kelas kontrol dengan tanpa menggunakan Media *Rotar Gadang* (*Roda berputar*,. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model *problem based learning* memperoleh 81,2 sedangkan yang hanya menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh nilai 55.65 Dengan demikian dapat dinyatakan Media *Rotar Gadang* (*Roda berputar*, pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IIIA.

***Kata Kunci: Media Rotar Gadang , Hasil Belajar***



## ABSTRACT

*This research aims at (1) Student learning outcomes without using Rotar Gadang Media (spinning wheel) in science subjects for class III at SD Negeri 101793 Patumbak for the 2023/2024 academic year (2) Student learning outcomes using Rotar Gadang Media (spinning wheel) in science subjects in class III at SD Negeri 101793 Patumbak for the 2023/2024 academic year (3) There is a significant influence of Rotar Gadang Media (spinning wheel) on science subjects in class III at SD Negeri 101793 Patumbak for the 2023/2024 academic year. This research instrument uses a test with essay research with quantitative research of the Quassy Experiment Design type. The subjects of this research were class III students at SD Negeri 101793 Patumbak with a total of 46 students. The research sample is class V-A as an experimental class using Rotar Gadang Media (spinning wheel), and class V-B as a control class without using Rotar Gadang Media (spinning wheel). Student learning outcomes using the problem based learning model obtained 81.2 while those who only using conventional learning obtained a score of 55.65. Thus it can be stated that Rotar Gadang Media (Rotating wheel, learning has a significant effect on the learning outcomes of class III -A students*

**Kata Kunci : Rotar Gadang Media, Learning Outcomes**

## PENDAHULUAN

Dalam Pendidikan suatu Proses Kegiatan Yang daalam kehidupan manusia, karena dimana dan kapan didunia terdapat proses pendidikan pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha untuk membudayakan manusi atau memuliakan manusia.dalam ilmu yang terjadi dasar tersebut haruslah yang telah teruji kebenaran. Ilmu tersebut merupakan ilmu pendidikan. Pendidikan tanpa ilmu pendidikan akan menimbulkan tidak tercapainya tujuan pendidikan.dalam perbuatan pendidikan diarahakan kepada manusia untuk mengembangkan potensi-potensi dasar manusia agar menjadi nyata. Pendidikan merupakan proses komunikasi yang terkandung suatu proses informasi pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan, baik yang berlangsung didalamnya maupun diluar sekolah, dalam lingkungan masyarakat, dan pembelajaran lainnya.

Dalam hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh melalui proses belajar siswa.dengan demikian hasil belajar yang merupakan tingkat perkembangan yang lebih bisa dibandingkan pada saat sebelumnya belajar dapat dilihat dari sisi siswa. menunjang hasil

belajar yang baik maka dibutuhkan aktivitas belajar, tanpa adanya aktivitas belajar maka pengalaman belajar tidak akan terjadi dalam proses belajar.

Untuk mencapai kompetensi dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA yang dibutuhkan suatu pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa aktif pada didalam kelas dan dapat materi yang akan diberikan kepada guru materi Ilmu pengetahuan Alam yang merupakan pembelajaran tentang perubahan cuaca pada peserta didik.

Hasil belajar merupakan bagian yang terpenting dalam pembelajaran sudjana (2016: 2) Hasil belajar adakah suatu tindakan atau kegiatan untuk melihat sejauh mana tujuan yang telah dicapai atau dikuasi oleh siswa dalam proses pengalaman belajarnya untuk tercapainya hasil belajarnya yang maksimal maka guru sebagai pendidik mampu merancang berbagai inovasi dalam pembelajaran. berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru kelas III SD Negeri 101793 Patumbak, peneliti menemukan beberapa permasalahan yang terjadi dikelas terkait hasil belajar peserta didik yang masih rendah.

**Tabel 1.1 Nilai Ulangan Mata Pelajaran Kelas III Tahun Pelajaran 2023/2024**

KKM	Nilai	Jumlah siswa	Persentase
75	$\leq 75$	25	37%
	$\geq 75$	24	63%
	Jumlah	49	100%

Sumber : wali kelas III SD Negeri 101793 Patumbak

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada saat berlangsungnya proses pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran ipa oleh siswa kelas III sekolah dasar negeri 101793 Patumbak, didapati keadaan adalah (1) Sebagian siswa kurang mengetahui tentang materi ipa (2) Kurangnya dalam media pada saat pembelajaran. (3). Pada kegiatan pembelajaran siswa cuma hanya mendengarkan penjelasan dari guru, (4). Siswa cenderung tidak mau bertanya meskipun belum mengerti yang disampaikan, siswa cenderung menundukkan kepala. menggunakan media Dan observasi yang dilakukan pada di SD Negeri 101739 Patumbak adalah tentang keaktifan siswa yang rendah, tingkat ketrkaitan siswa



terhadap pelajaran rendah, keaktifan pada Pembelajaran pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sesuai dengan kondisi saat ini penulis perhatikan pada proses pembelajaran ada beberapa siswa yang kurang berdiskusi guru menyampaikan pembelajaran.

Berdasarkan wawancara kepada siswa kelas III SD Negeri 101793 Patumbak, masih rendah dikarenakan siswa beranggapan pembelajaran IPA Merupakan pembelajaran yang membosankan dan menyulitkan. Siswa menyatakan bahwa kesulitan yang dihadapi pada mata pelajaran ipa. siswa yang kurang minat. siswa kesulitan dalam materi, siswa yang belum paham pada pembelajaran ipa siswa dan siswa banyak bercerita dengan sebangkunya dan terlihat juga beberapa siswa bermain disaat mata pelajaran yang berlangsung.

Mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan maka pendidik harus dapat memilih pembelajaran yang tepat. Dalam proses pembelajaran terdapat berbagai komponen pembelajaran yang harus dikembangkan untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan keberhasilan siswa.

Komponen-komponen tersebut diantaranya guru, siswa, pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran dan lain sebagainya. Sebagai salah satu komponen pembelajaran, pemilihan model pembelajaran akan sangat menunjang pencapaian tujuan pembelajaran. Saat ini banyak model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mendukung keberhasilan pembelajaran sehingga siswa memperoleh hasil belajar yang baik.

Berdasarkan persoalan tersebut peneliti dalam peningkatan hasil belajar siswa. Model pembelajaran ini mampu menunjang proses berpikir, bekerja sama, dan mampu menggunakan media rotar gadang atau roda berputar menyelesaikan masalah sesuai dengan kebutuhan sehari hari.

Pembelajaran yang mengarahkan siswa pada suatu masalah yang harus dipecahkan melalui pertanyaan sehingga siswa terpancing untuk berpikir. siswa terlibat penuh dalam kegiatan proses pembelajaran melalui pemecahan masalah. Keterlibatan siswa dalam kegiatan model pembelajaran problem based learning dalam membantu mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Hal ini akan mendorong pengetahuan siswa sehingga menimbulkan hasil belajar yang lebih baik. Penerapan model pembelajaran proses pembelajaran berpusat pada siswa.



Pembelajaran akan mengarahkan aktivitas siswa untuk mendapatkan pengetahuan serta keterampilan dalam mengikuti proses pembelajaran. Dari uraian latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Rotar Gadang atau roda berputar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 101793 Patumbak tahun pelajaran 2023/2024”.

## **BAHAN DAN METODE**

Penelitian ini akan direncanakan di SD Negeri 101793 Patumbak waktu penelitian ini akan dilakukan pada semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024. Adapun alasan penulisan melakukan penelitian di tempat ini karena sekolah belum menggunakan media *Rotar Gadang* (Roda Berputar) dalam pembelajaran IPA.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat dari penggunaan Metode Diskusi yang ditimbulkan pada subjek yaitu siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi atau dua kelas yaitu eksperimen dan kelas kontrol, kedua kelas mendapat perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kedua kelas ini mendapat perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen diberikan perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan media rotar gadang atau roda berputar dengan mata pembelajaran IPA sedangkan kelas Kontrol tanpa menggunakan media rotar gadang atau roda berputar. Desain

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu divari uji normalitas dan Uji homogenitas varians data hasil belajar kelas yang diajar dengan media rotar gadang (roda berputar) di uji ke normalnya dengan uji liliefors selanjutnya data hasil belajar kelas yang diajar konvensional Berdistribusi normal dan homegen maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan rumus uji T Setelah didapat hasilnya dapat ditarik kesimpulannya data analisis apakah ada pengaruh atau tidak penggunaan media rotar gadang \* roda berputar) .

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian telah dilaksanakan pada tanggal 7 febuari 2024 di kelas III SD Negeri 101793 Patumbak, peneliti mengambil dua kelas yaitu, Kelas III A dan kelas III B, Kelas III A sebagai kelas Eksperimen dan Kelas III B sebagai kelas Kontrol. Pada bab ini di uraikan

hasil penelitian dan pembahasan dari data penelitian yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Rotar Gadang (Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar di kelas III SD Negeri 101793 Patumbak Tahun Pelajaran 2023/2024. Data Penelitian diperoleh oleh tes kognitif yang mencukupi indikator hasil belajar siswa yaitu mengetahui, menjelaskan, dan menganalisis dari kedua kelas penelitian, kelas eksperimen (III A) dan kelas Kontrol (III B) Pada materi Perubahan Cuaca .

### Deskripsi Data Hasil *pre test*

Sebelum kedua kelas diberi pembelajaran dengan perlakuan yang berbeda terlebih dahulu peneliti mengadakan Pre test di Kelas eksperimen dan kontrol untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Hasil pre test Kelas eksperimen dan kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Rata-rata Nilai postest siswa**

Kelas	Rata-rata Nilai Awal
Eksperimen	81,2
Kontrol	55.12

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes akhir siswa untuk kelas eksperimen kelas III A. 81,2 dan rata-rata nilai siswa untuk kelas III B kontrol 55.12 dari hasil perhitungan rata-rata maka diperoleh bahwa hasil belajar siswa Kelas III-A dan III-B tidak setara atau dapat dikatakan memiliki hasil belajar yang berbeda.

### Distribusi Frekuensi Relatif Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen

Distribusi frekuensi relatif hasil tes akhir Kelas eksperimen yang diajar dengan pembelajaran menggunakan media rotar gadang( roda berputar) atau kelas Eksperimen terdapat sebagai berikut.

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2.030}{25}$$

$$\bar{x} = 81,2$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata hasil belajar di kelas yang diajar dengan Media rotar gadang (roda berputar) atau kelas eksperimen adalah 81,2

### **Distribusi Frekuensi Relatif Hasil Tes Akhir Kelas kontrol**

Distribusi frekuensi relatif hasil tes akhir Kelas kontrol yang diajar dengan Pembelajaran Tanpa menggunakan metdia rotar gadang (roda berputar) atau kelas kontrol sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$
$$\bar{x} = \frac{1.321}{24}$$
$$\bar{x} = 55.12$$

### **Uji Persyaratan Analisis Data**

Pengujian hipotesis yang digunakan pada peneliti adalah uji statistika. sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas data dan uji homogenitas varians.

### **Uji Normalitas Data**

Uji normalitas data dilakukan dengan tujuan untuk sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel apakah sebaran data tersebut normal atau tidak.

### **Uji Normalitas Data Pretest**

Uji normalitas data kelas III-A dan kelas III-B yang dengan menggunakan uji lilifors yang disajikan berikut:

$$L_0 = 0.15$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 25$$

$$L(\alpha n) = L(0.05)(25)$$

$$L_{(0,05)(25)} = 0.180$$

Uji normalitas pada eksperimen kelas III-A di peroleh  $L_o = 0.15 < L_{(axn)} = 0.180$  untuk  $(a) = 5\%$  dari jumlah siswa 25, maka  $H_0$  diterima , sehingga data Pretest belajar siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Setelah dihitung uji normalitas data hasil belajar siswa kelas eksperimen. selanjutnya dihitung uji normalitas data hasil belajar pada kelas yang diajar pembelajaran yang dihitung dengan uji lillefors yang disajikan berikut:

$$L_o = 0.1518$$

$$a = 0,05$$

$$n = 24$$

$$L_{(0,05)(24)}$$

$$L_{(0,05)(25)} = 0.1776$$

Uji normalitas kelas III-B diperoleh  $L_o = 0.15 < L_{(axn)} = 0,1766$  untuk  $(a) = 5\%$  dari jumlah 24 siswa ,  $H_0$  diterima sehingga data Pre-test belajar berdistribusi normal.

$$L_o = 0.0735$$

$$a = 0,05$$

$$n = 24$$

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(24)}$$

$$L_{(0,05)(24)} = 0.1766$$

Uji normalitas kelas III-B diperoleh  $L_o = 0.0735 < L_{(axn)} = 0.1766$  untuk  $(a) = 5\%$  dari jumlah 24 siswa, sehingga data Pre-test belajar berdistribusi normal.

$$L_o = 0.1471$$

$$a = 0,05$$

$$n = 25$$

$$L_{(axn)} = L_{(0,05)(24)}$$

$$L_{(0,05)(24)} = 0.180$$



Uji normalitas pada eksperimen III -A diperoleh  $L_0 0.15 < L(axn)=0.180$  untuk  $(a)5\%$  dari jumlah siswa 25, maka  $H_0$  diterima sehingga data Pre-test belajar siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

### Uji Homogenitas Varians

Setelah dilakukan uji normalitas data dan data berdistribusi normal, kemudian dilakukan uji homogenitas yang dilakukan untuk menguji varians populasi .untuk menguji homogenitas varians dari dua kelompok data dogunkan uji F, Hasil Pengujian homogenitas yang disajikan pada tabel 4.9 sebagai berikut

Tabel 4.9 Hasil Homogenitas Data Hasil Belajar

Kelas	$N$	$DF$	$S^2$	$F$	$F_{(0.05)(25,25)}$
Kelas Eksperimen	25	24	2.9308	1.140	2.01
Kelas Kontrol	24	23	2.5534		

Uji homogenitas data hasil belajar pada kelas yang diajar dengan menggunakan Media *Rotar Gadang (Roda Berputar)* dan kelas yang tidak menggunakan Media *Rotar Gadang (Roda Berputar)* diperoleh  $F=1.140 F_{(0.05)(25,24)} =$  untuk  $(a)= 5\%$  Maka  $H_0$  diterima , sehingga data hasil belajar kelas yang diajar menggunakan  $n_1= 25$  dan  $n_2= 24$ .berdasarkan kriteria pengujian hipotesis  $F < F_{(0.05)(24,23)} =$  Maka  $H_0$  diterima seingga data hasil belajar kelas yang diajar menggunakan media rotar gadang (rpda berputar) dengan tidak menggunakan media rotar gadang (roda berputar) mempunyai varians homegen.

### Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas data dan uji homegenitas varians sehingga mendapatkan data berdistribusi normal dan mendapat varians yang sama (homogen).kemudia uji hipotesis menggunakan uji T.dilihat dari tabel berikut ini.



Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Pos-test

Kelas	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Simpulan
Kelas III-A dan Kelas III-B	12,55	1,677	$H_0$ diterima

Diketahui hasil perhitungan hipotesis untuk tes awal sebelum dilakukan perlakuan diperoleh untuk kelas III-A dan III-B  $t_{hitung}=12,55 > t_{tabel}=1,677$  dengan demikian maka hipotesis diterima dimana pengaruh signifikan “Pengaruh Penggunaan Media Rotar Gadang (Roda Berputar) Terhadap Hasil Belajar” karena  $t_{hitung}=12,55 > t_{tabel}=1,677$ .

Selanjutnya hasil perhitungan uji hipotesis pada *Pre-test* kelas eksperimen menggunakan media *rotar gadang (roda berputar)* dan kelas kontrol tanpa menggunakan media *rotar gadang (roda berputar)*.

Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Pre-test

Kelas	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Simpulan
Kelas III-A dan Kelas III-B	1,71	1,677	$H_0$ diterima

Diketahui hasil perhitungan hipotesis untuk hasil belajar setelah dilakukan perlakuan diperoleh untuk kelas III-A dan III-B  $t_{hitung}=1,71 > t_{tabel}=1,677$  dengan demikian maka hipotesis diterima dimana pengaruh signifikan “Pengaruh tanpa Penggunaan Media Rotar Gadang (Roda Berputar) Terhadap Hasil Belajar” karena  $t_{hitung}=1,71 > t_{tabel}=1,67$ .

Selanjutnya hasil perhitungan uji hipotesis pada *Pre-test* kelas eksperimen menggunakan media *rotar gadang (roda berputar)* dan kelas kontrol tanpa menggunakan media *rotar gadang (roda berputar)*.

## PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101793 Patumbak Tahun Ajaran 2023/2024 semester genap di kelas V-A dan V-B. Kelas V-A dan V-B berjumlah 49 siswa, dimana kelas VA menggunakan Media *Rotar Gadang (Roda Berputar)* dan kelas V-B menggunakan



pembelajaran konvensional. Dimana didapatkan nilai pre-test pada masing-masing kelas yaitu nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 49,66 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 63,66. Dari hasil pre-test disimpulkan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol mempunyai hasil yang sama atau tidak setara.

Setelah melaksanakan penelitian, selanjutnya peneliti melakukan analisis data hasil belajar kelas yang diajarkan dengan media *Rotar Gadang (Roda Berputar)* dan kelas konvensional. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 81,2 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 55,12. Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji persyaratan data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians. Data hasil belajar kelas yang diajar dengan model problem based learning di uji kenormalannya dengan uji Liliefors di peroleh  $L_o 0.1471 < L_{(0,05)(25)} = 1.080$  untuk  $\alpha = 5\%$  dari jumlah siswa 25, maka  $H_o$  diterima sehingga data hasil belajar yang diajar dengan media rotar gadang (roda berputar) berdistribusi normal. Data hasil belajar kelas yang dengan konvensional di uji kenormalannya dengan uji Liliefors di peroleh  $L_o 0.0735 < L_{(0,05)(24)} = 0.1776$  untuk  $\alpha = 5\%$  dari jumlah siswa 25, maka  $H_o$  diterima sehingga data hasil belajar yang diajar tanpa menggunakan media rotar gadang (roda berputar) berdistribusi normal. Selanjutnya data hasil belajar kelas yang diajar dengan konvensional berdistribusi normal. Selanjutnya data hasil belajar kelas yang diajar dengan *media rotar gadang (roda berputar)* dan data hasil belajar kelas yang diajar konvensional yang diuji homogenitas varians dengan uji F di peroleh hasil  $F = 1,140 < F_{(0,05)(22)(22)} =$  untuk  $\alpha = 5\%$ ,  $n_1 = 25_2 = 24$ . Maka  $H_o$  diterima sehingga data hasil belajar kelas yang diajar dengan Media *rotar gadang (roda berputar)* dan kelas yang diajar konvensional mempunyai varians yang homogeny

Setelah diuji, data hasil belajar di dua kelas yaitu kelas yang diajar dengan Media *Rotar Gadang (Roda Berputar)* dan kelas yang diajar konvensional berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan rumus uji T. Sehingga diperoleh data test akhir kelas V-A dan kelas V-B yaitu  $t_{hitung} = 12,55 > t_{tabel} = 1,677$ . Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan Media *Rotar Gadang (Roda berputar)* terhadap hasil belajar siswa pada materi perubahan cuaca di kelas III SDN 101793 Patumbak Tahun Pelajaran 2023/2024

## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan Media *Rotar Gadang* ( *Roda berputar*) pada mata pelajaran ipa kelas III SD Negeri 101793 Patumbak Tahun Pelajaran 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 81,2.
2. Hasil belajar siswa tanpa menggunakan menggunakan Media *Rotar Gadang* ( *Roda berputar*)pada mata pelajaran ipa kelas III SD Negeri 101793 Patumbak Tahun Pelajaran 2023/2024 diperoleh nilai rata- rata 55,12
3. Ada pengaruh yang signifikan Media *Rotar Gadang* ( *Roda berputar*) pada Mata Pelajaran ipa di kelas III SD Negeri 101793 Patumbak Tahun Pelajaran 2023/2024.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aulia. 2016. Penerapan Metode Pembelajaran Tanya-Jawab dalam Bentuk Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Tanjung Kabupaten Ogan Ilir. Diaksesdari <http://eprints.radenfatah.ac.id/692/1/>.
- Aulia. 2016. kekurangan media roda berputar. Retrieved from repository.ummat.ac.id: <https://repository.ummat.ac.id/6384/1/COVER-BAB%20III.pdf>
- Bungin, Burhan, 2014. Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya. Edisi Kedua. Jakarta: Pranada Media Group.
- Daryanto, G. &. 2016. Retrieved from ranahresearch: <https://ranahresearch.com/pengertian-media-pembelajaran/>
- Daryanto, G. &. 2016. ciri-ciri media pembelajaran. Retrieved fromranahresearch:[https://ranahresearch.com/pengertian-media pembelajaran/](https://ranahresearch.com/pengertian-media-pembelajaran/) dkk, (2020). PENGARUH MEDIA RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR. [elpuangdesimar@gmail.com](mailto:elpuangdesimar@gmail.com).
- Fadilah, Aisyah, et al. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research* 1.2 (2023): 01-17.
- Hidayah, Nur Wahid. "Buku Ajar Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup pada Madrasah Ibtidaiyah." Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (2020).



- Imran, S. (2014, september jumat ). Retrieved from ilmu-pendidikan: <https://ilmu-pendidikan.net/pembelajaran/media-pembelajaran/kriteria-pemilihan-media-pembelajaran-yang-baik>
- Jauhari, M. I. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Journal Piwulang*(1), 54. <https://doi.org/10.32478/ngulang.v1i1.155>
- Kelana, J. B., & Wardani, D. S. (2021). *model pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Larasati, A. T., & Suryaman, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Ropi (Roda Pintar) Terhadap Prestasi Belajar Siswa KelasII SD. *Primary EducationJournals (Jurnal Ke-SD-An)*, 1(1), 1–9.
- Maâ, Siti. "Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?." *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 35.1 (2018): 31-46.
- mar'atus solichah, a. h. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Roda BerputarTerhadap Hasil Belajar . <https://www.journal.iel-education.org/index.php/JIDeR/article/view/91/136>
- Mahda, Nur Izzati. Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajara IPS Materi Sumber daya Alam dan Manfaatnya di Kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon. Diss. S1 PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2022.
- Nurfadhillah, S. (2021). MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Purba, t. &. (2017). media pembelajaran. Retrieved from eprints.umg: <http://eprints.umg.ac.id/5175/6/6.%20BAB%20II.pdf>
- Purwanto. (2016). Peningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. <https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/3844/3513>.
- 2023, 11 jumat). Retrieved from Langkah-langkah dalam Pembuatan Media: <https://www.lamaccaweb.com/2020/01/18/langkah-langkah-dalam-pembuatan-media-pembelajaran-jam-putar-asean/>
- Riyani, Indun. Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 56 Kota Bengkulu. Diss. IAIN BENGKULU, 2019.
- RISA, MARLINA. Pengaruh Penggunaan Media Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas III DI SDN 01 DWI WARGA Tunggal Jaya Banjar Agung Tulang BAWANG. Diss. UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2023.
- Rohani, R. (2020). Media pembelajaran.
- Sudjana. (2017). Metode statistika . In Metode Statistika. BANDUNG: TARSI TO



- 
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian kuantitatif.kualitatif dan R& D. In k. d. Metode penelitian kuantitatif. Bandung : ALFABETA .
- S PD, E. R. (2018). Ragam Media Pembelajaran .InRagam Media Pembelajaran kata pena Trihora, Hafidz, dkk.. Desain dan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Budaya Lokal Untuk SD. Kediri: CV Srikandi Kreatif Nusantara, 2021.
- Utami. (2020). pengaruh media pembelajaran roda berputar terhadap hasil belajar [.https://www.journal.ieleducation.org/index.php/JIDeR/article/view/91/13](https://www.journal.ieleducation.org/index.php/JIDeR/article/view/91/13).
- Wedyawati, Nelly, and Yasinta Lisa. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Deepublish, 2019.
- Yusuf, Anil D. Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard IPA SMP Materi Tata Surya. J Pendidik dan Pembelajaran Sains Indones. 2021;4(1):69–80