



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn MATERI
KEBERAGAMAN KARAKTERISTIK INDIVIDU DI
KELAS IV SDN 064023 MEDAN TUNTUNGAN T.P 2023/2024**

**THE INFLUENCE OF THE SNOWBALL THROWING TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF Civics.
DIVERSITY OF INDIVIDUAL CHARACTERISTICS IN
CLASS IV SDN 064023 MEDAN TUNTUNGAN T.P 2023/2024**

Tria Anjelina Nainggolan¹, Juniko Esra Tarigan², Yason Mendrofa³
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Quality, Ngumban Surbakti No.18 Medan, Kode Pos:12345
anjelinahutabalian@gmail.com¹, juniko.tarigan@gmail.com²,
yasonmen270@gmail.com³

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini terdiri dari (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing* pada mata pelajaran PKn materi keberagaman karakteristik individu di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024, (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing* pada mata pelajaran PKn materi keberagaman karakteristik individu di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024, (3) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi keberagaman karakteristik individu di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan T.P 2023/2024 yang berjumlah 57 orang, yang terdiri dari kelas IV A berjumlah 31 siswa dan IV B dengan jumlah 26 siswa. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes pilihan berganda sebanyak 10 soal. Berdasarkan perhitungan rata-rata tes akhir siswa diperoleh rata-rata hasil belajar di kelas eksperimen 79,35 dan rata-rata hasil belajar di kelas konvensional 70. Pengujian hipotesis menggunakan uji t sehingga di peroleh data tes akhir kelas IV A dan IV B $t_{hitung} = 2,059 > t_{tabel} = 2,004$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam



penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi Keberagaman Karakteristik Individu di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan tahun pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil belajar, *Snowball throwing*, PKn

ABSTRACT

The purpose of this study are (1) to determine the learning outcomes of students who used the Snowball throwing type cooperative learning model in Civics subject matter on the diversity of individual characteristics in class IV of SD Negeri 064023 Medan Tuntungan 2023/2024 academic year; (2) To determine the learning outcomes of students who do not use the Snowball throwing type cooperative learning model in Civics subject matter on the diversity of individual characteristics in class IV of SD Negeri 064023 Medan Tuntungan 2023/2024 academic year (3) To determine the significant effect of using the Snowball throwing type cooperative learning model on student learning outcomes in Civics subject matter on the diversity of individual characteristics in class IV of SD Negeri 064023 Medan Tuntungan 2023/2024 academic year. The population in this study were all class IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan 2023/2024 academic year totaling 57 people, consisting of class IV A totaling 31 students and IV B with 26 students. This type of research is a quasi experiment and the data collection technique used is a multiple choice test of 10 questions. Based on the calculation of the average student final test, the average learning outcomes in the experimental class were 79.35 and the average learning outcomes in the conventional class were 70. Hypothesis testing using the t test so that the final test data obtained in class IV A and IV B t-value = 2.059 > t-table = 2.004. Because t-value > t table, it can be concluded that there is a significant effect in the use of the Snowball throwing type cooperative learning model on student learning outcomes in Civics subjects on the material of Diversity of Individual Characteristics in class IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan 2023/2024 academic year.

Keywords: Learning outcomes, *Snowball throwing*, Civic



PENDAHULUAN

Pada era sekarang ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi setiap saat mengalami kemajuan. Hal ini harus diikuti dengan perkembangan kualitas sumber daya manusia di dalamnya. Perkembangan kualitas sumber daya manusia tidak dapat lepas dari kualitas sebuah pendidikan.

Pendidikan memegang peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa. Pendidikan yang baik tidak hanya menekankan aspek pengetahuan saja, namun harus bersifat komprehensif atau menyeluruh serta mampu menanamkan nilai, sikap dan keterampilan siswa. Dalam Pendidikan Nasional, Pendidikan Kewarganegaraan dijadikan sebagai suatu wadah untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu pelajaran yang ada di sekolah dasar yang bertujuan untuk menanamkan kesadaran cinta tanah air, membangkitkan semangat kebangsaan dan membentuk kepribadian yang sesuai dengan filosofi, perspektif hidup, ideologi serta dasar negara yaitu Pancasila. Dengan tujuan pembelajaran PKn tersebut dan menanamkan nilai-nilai ini, guru sebagai pendidik memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang disampaikan supaya peserta didik tidak merasa bosan. Penggunaan model pembelajaran yang berubah-ubah membuat peserta didik merasa tertarik terhadap materi yang diajarkan.

Pelaksanaan pembelajaran PKn khususnya di sekolah dasar guru masih menggunakan pembelajaran konvensional. Pembelajaran ini lebih fokus pada fungsi guru sebagai pemberi informasi, sedangkan siswa dianggap sebagai pendengar dan pencatat materi yang diajarkan. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga interaksi yang terjadi hanya satu arah yaitu guru ke siswa. Pada akhirnya hanya guru yang aktif dan siswa yang pasif di kelas. Serta saat guru menerangkan materi pembelajaran ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan dan sibuk dengan pekerjaan mereka sendiri seperti berjalan-jalan, mengganggu teman sebangku dan ada siswa yang keluar masuk kelas dengan alasan izin ke kamar mandi. Hal ini disebabkan oleh siswa



yang bosan dan tidak tertarik dengan materi yang dijelaskan oleh guru. Padahal dalam proses pembelajaran siswa diharapkan mampu memahami materi yang diajarkan sehingga siswa mendapatkan hasil yang maksimal dan sesuai yang diharapkan.

Masalah yang terdapat di atas juga dialami SDN 064023 Medan Tuntungan khususnya pada mata pelajaran PKn di kelas IV. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka salah satu alternatif yang dapat dilakukan seorang guru adalah menggunakan model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang dapat memotivasi siswa untuk aktif belajar, siswa dapat berinteraksi langsung dengan guru dan teman-teman, dan dapat menyelesaikan soal-soal dengan benar. Salah satu model tersebut yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing*.

Model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah rangkaian penyajian materi yang diawali dengan pemaparan materi, dilanjutkan dengan pembagian kelompok dan memilih ketua kelompok, setelah itu masing-masing ketua kelompok menjelaskan materi yang telah disampaikan oleh guru kepada temannya dan masing-masing kelompok diberi lembaran kertas untuk menulis satu pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan oleh ketua kelompok. Model ini salah satu model pembelajaran aktif yang dalam pelaksanaannya banyak melibatkan siswa. Guru hanya sebagai pemberi arahan awal mengenai topik pembelajaran dan selanjutnya, penertiban terhadap berjalannya pembelajaran.

METODE

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IV A dan kelas IV B dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 064023 dikarenakan jumlah populasi sebanyak 57 siswa dan populasi ini kurang dari 100. Sampel dalam penelitian ini di bagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah Quasi Eksperimen yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan akibat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing* terhadap subjek yaitu siswa.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil penelitian terdiri dari data hasil pre test atau tes awal di kelas IV A dan IV B untuk menentukan kelas yang akan menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Serta data hasil penelitian post test untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Berikut ini disajikan hasil data pre test dan post test di kelas IV A dan IV B:

Sebelum kedua kelas diberikan pembelajaran dengan perlakuan yang berbeda, terlebih dahulu peneliti melaksanakan pre test di kelas IV A dan IV B untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Hasil pre test yang dilakukan di kedua kelas dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.1 Rata-rata Hasil *Pre Test* Siswa

Kelas	Rata-rata pretest
IV-A	68,38
IV-B	69,23

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre test* siswa untuk kelas IV A adalah 68,38 dan kelas IV B adalah 69,23. Dari hasil perhitungan rata-rata *pre test* maka diperoleh bahwa hasil belajar siswa di kelas IV B lebih tinggi dari pada kelas IV A, maka kelas yang menjadi kelas kontrol adalah kelas IV B dan kelas IV A menjadi kelas eksperimen.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan T.P 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian *quasi eksperimen* yang melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dan menggunakan *pre test* dan *post test*. Sebelum melakukan kegiatan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan pengujian instrumen tes yaitu validitas tes dan reliabilitas.



Pengujian tes dilakukan di SD Negeri 064023 Medan tuntungan dengan kelas yang berbeda yaitu kelas VI dengan jumlah siswa 32. Setelah melakukan uji instrumen penelitian dari 20 butir soal yang telah disediakan terdapat 18 butir soal yang valid namun 10 butir soal yang dipilih menjadi instrumen penelitian untuk kelas IV di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan T.P 2023/2024.

KESIMPULAN

Adapun kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing* terhadap hasil hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi keberagaman karakteristik individu di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan T.P 2023/2024 adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar PKn siswa di kelas eksperimen pada materi keberagaman karakteristik individu kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan T.P 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 79,35
2. Hasil belajar PKn siswa di kelas kontrol pada materi keberagaman karakteristik individu di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan T.P 2023/2024 diperoleh rata-rata 70.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi keberagaman karakteristik individu di kelas IV SD Negeri 064023 Medan Tuntungan T.P 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan uji t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 2,059 > t_{tabel} = 2,004$ maka dinyatakan H_a diterima dan H_0 ditolak.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliani, Tri. *et al.* (2018). Pengaruh Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar PKn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(9), 1. doi:<http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v7i9.27859>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi VI)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyanti,dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. (2015). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Japar, M. et al. (2019). *Media dan Teknologi Pembelajaran PPKN* . Surabaya: Jakad Publishing .
- Jihad, Asep dan Haris Abdul. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Lubis, M. A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) di SD/MI: Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0 (edisi 1)* . Jakarta: Kencana.
- Nurdyansyah dan Ani, F.F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Suria Oktaviani, MD, Suwatra, IW, dan Murda, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Snowbal Throwing Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 89-97. doi:<https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17662>
- Purwanto .(2013). *Evaluasi Hasil Belajar* . Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Putra, R. et al. (2020). Pengaruh Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 4(2), 426-433. doi:[10.31004/basicedu.v4i2.377](https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.377)



- Ropii, M dan Muh. Fahrurrozi. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok Timur : Universitas Hamzanwadi Press.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (edisi 1)*. Jakarta : Kencana.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (edisi 2)*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar* . Bandung : Alfabeta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media .
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana. (2016). *Metoda Statistika (edisi 7)*. Bandung: PT. Tarsito Bandung.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta .
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Sekolah Dasar (edisi 1)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar (edisi 1)*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group .
- Yamin, M. (2015). *Teori dan Metode Pembelajaran: Konsepsi, Strategi dan Paktik Belajar yang Membangun Krakter*. Malang: Madani.
- Yusuf, M., Hernik Pujiastutik (2017). Peningkatan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Model PBL (Problem Based Learning) dengan Media Lingkungan. *Proceeding Biology Education Conference*. 14(1) 490.