



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS V UPT SD NEGERI 067246 MEDAN  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

***INFLUENCE OF THE INQUIRY LEARNING MODEL WITH THE ASSISTANCE  
OF IMAGE MEDIA SCIENCE LEARNING RESULTS FOR CLASS V  
STUDENTS UPT SD NEGERI 067246 MEDAN  
ACADEMIC YEAR 2023/2024***

Yosi Fransiska Br Sitepu  
Universitas Quality, Jalan Ngumban Surbakti No. 18, 20132, Medan  
e-mail: [Yosisitepu16@gmail.com](mailto:Yosisitepu16@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan model pembelajaran Inquiry menggunakan media gambar pada materi klasifikasi jenis hewan, gambaran hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran Inquiry tanpa menggunakan media gambar pada materi klasifikasi jenis hewan dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran Inquiry menggunakan media gambar terhadap kemampuan hasil belajar siswa pada materi klasifikasi jenis hewan siswa kelas V UPT SD 067246 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 46 orang yang terbagi dalam 2 kelas dan sekaligus sebagai sampel penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *Pretest Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Alat pengumpul data menggunakan tes essay berjumlah 4 soal. Teknik analisis data menggunakan uji t dan uji Chi Square. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh (1) kemampuan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran Inquiry menggunakan media gambar pada materi klasifikasi jenis hewan diperoleh rata-rata 9,4583 setelah dilakukan dengan model pembelajaran inquiry menggunakan media gambar pada materi klasifika jenis hewan diperoleh rata-rata 75,1583 Hasil belajar yang diajar dengan model pembelajaran Inquiry tanpa menggunakan media gambar pada materi klasifikasi jenis hewan 7,7727 setelah dilakukan dengan model pembelajaran inquiry tanpa menggunakan media gambar pada materi klasifikasi jenis hewan mendapat nilai rata-rata 59,05 pada siswa kelas V UPT SD 067246 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

***Kata kunci: Model Inquiry, Media Gambar, Hasil Belajar***

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the description of the science learning outcomes of students taught using the Inquiry learning model using image media on animal type classification material, a description of the learning outcomes of students taught with the Inquiry learning model without using image media on animal type classification material and to determine the significant influence Inquiry learning model using image media on students' learning outcomes in animal type classification material for class V students at UPT SD 067246 Medan for the 2023/2024 academic year. The population in this study were all 46 class V students who were divided into 2 classes and also served as research samples. This research is a quasi-experimental research with a Pretest Posttest Nonequivalent Control Group Design. The data collection tool uses an essay test with 4 questions. Data analysis techniques use the *t* test and Chi Square test. The results of data analysis and hypothesis testing obtained (1) the ability of students' learning outcomes who were taught using the Inquiry learning model using image media on animal type classification material obtained an average of 9.4583 after using the inquiry learning model using image media on animal type classification material. average 75.1583 The learning outcomes taught using the Inquiry learning model without using image media on animal type classification material were 7.7727. After being taught using the inquiry learning model without using image media on animal type classification material, the average score was 59.05 for class V UPT SD 067246 students. Medan Academic Year 2023/2024.*

**Keywords:** *Inquiry Model, Image Media, Learning Results*

## **PENDAHULUAN**

Hasil belajar merupakan kemampuan akhir yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, sesuai dengan pendapat Agustin Sukses Dakhi (2020: 468), yang mendefinisikan “hasil belajar siswa merupakan prestasi yang dicapai siswa secara akademis melalui ujian dan tugas, keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan yang mendukung perolehan hasil belajar tersebut”. Kemudian Teni Nurrita (2018: 175) menjelaskan bahwa “hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku”. Sunarti Rahman (2021: 291) mendefinisikan bahwa:



Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi pula, sebaliknya motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya. Tinggi rendahnya motivasi dapat menentukan tinggi rendahnya usaha atau semangat seseorang untuk beraktivitas, dan tentu saja tinggi rendahnya semangat akan menentukan hasil yang diperoleh.

Dari penjelasan dari 3 ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dan keberhasilan belajar merupakan hasil akhir yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti rangkaian proses pembelajaran dan hasil belajar dapat ditentukan oleh motivasi yang peserta didik miliki. Mata pelajaran IPA sering dianggap sulit oleh peserta didik karena mata pelajaran IPA terlalu banyak materi dan kurangnya mengikuti kegiatan pembelajaran eksperimen sehingga siswa merasa pembelajaran IPA ini adalah pembelajaran yang sangat tidak menarik dan mengakibatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA masih terlihat rendah.

Peserta didik mengalami aktifitas belajar kurang baik terutama dimata pelajaran IPA, peserta didik mengalami hambatan dalam proses belajar eksperimen dan menunjukkan tingkah laku kurang wajar seperti tidak ikut memperhatikan dan mencoba kegiatan eksperimen di kelompoknya, dan juga tidak antusias untuk mengerjakan tugas dengan cepat, ada yang suka mengajak teman mengobrol, dan terlihat ada yang tidak percaya diri pada saat belajar berkelompok. Dimana aktifitas belajar kurang baik yang memiliki hambatan seperti ini disebutkan dengan kesulitan belajar.

Dari penjelasan di atas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa aktifitas belajar siswa yang masih kurang baik wajib diperhatikan untuk mencapai keberhasilan pembelajaran siswa khususnya dalam pembelajaran IPA untuk mencapai pembelajaran yang maksimal, dengan demikian pembelajaran wajib dikaitkan dengan media pembelajaran yang sesuai dengan topik pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. sesuai dengan yang dikemukakan dibawah ini:

Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi materi pembelajaran. Media merupakan salah

satu sarana untuk meningkatkan kegiatan proses pembelajaran. media memiliki karakteristik yang berbeda-beda, untuk itu perlu memilihnya dengan cermat dan tepat agar dapat digunakan dengan tepat guna, Amelia Putri Wulandari Dkk, (2023: 3931).

Pemahaman materi sangat penting untuk meningkatkan hasil pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA. Berdasarkan hasil observasi di sekolah UPT.SD Negeri 067246 Medan kelas V peneliti menemukan dimana kurangnya pemahaman siswa akan materi khususnya pada mata pelajaran IPA yang disampaikan oleh guru hal terlihat jelas pada saat akhir pembelajaran guru memberikan siswa waktu untuk memberikan pertanyaan atau memberikan pendapat terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung namun siswa terlihat tidak dapat menjawab atau siswa tidak dapat memberikan pendapat kepada guru akan pembelajaran yang sudah dijelaskan. faktor penyebab terjadinya hal ini adalah (1) Dalam menjelaskan materi pembelajaran guru hanya terlihat menggunakan model ceramah saja tanpa adanya alat dan media yang digunakan dalam suatu pembelajaran, (2) guru kurang menggunakan media dan model pembelajaran yang bervariasi dalam sebuah pembelajaran, (3) guru menilai hasil belajar siswa hanya dengan tes berbentuk tertulis.

Hasil pengamatan tersebut juga didukung dengan informasi dari wali kelas VA dan VB di UPT SD Negeri 067246 Medan, Yang menyatakan bahwa; (1) siswa kurang menyukai pembelajaran IPA karena tergolong terlalu sulit untuk dipahami, (2) siswa sangat sulit untuk menangkap pembelajaran tanpa adanya media yang mendukung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pengaruh model pembelajaran Inquiry berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V UPT SD Negeri 067246 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

## **BAHAN DAN METODE**

Desain penelitian yang digunakan adalah desain *pretest-posttes.pre test* dilakukan dengan tujuan mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dijadikan untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya akan dilaksanakan perlakuan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang akan diakhiri dengan pembelajaran yang akan diberikan post test. Data nilai dari hasil post test yang diperoleh

akan diuraikan untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa dalam memahami sebuah pembelajaran juga pengaruh model pembelajaran Inquiry dengan menggunakan media gambar terhadap hasil belajar Siswa kelas V UPT SD 067246 Medan.

**Adapun langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut:**

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, kegiatan yang dilakukan yaitu persiapan persiapan sehubungan dengan pelaksanaan penelitian:

- a. Konsultasi dengan kepala sekolah untuk mulai melakukan penelitian di sekolah UPT SD Negeri 067246 Medan.
- b. Bertemu dengan wali kelas V-A Dan V-B untuk mendiskusikan pelaksanaan pretest dan posttest.
- c. Menyusun Rencana Pelaksanaan (RPP)

2. Tahap Pelaksanaan

Untuk melaksanakan penelitian ini dilaksanakan dengan langkah- langkah dibawah ini:

1. Menentukan kelas eksperimen dan kelas control
2. Melaksanakan pre test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol
3. Melakukan analisis data pre tes dan post test
4. Melakukan pengajaran dengan media gambar
5. Melakukan post pada kelas eksperimen dan kelas kontrol
6. Melakukan analisis data post test

3. Rancangan Prosedur Penelitian

- Rumusan masalah dan tujuan penelitian
- Populasi
- Sampel
- Pre test
- Analisis data
- Kelas yang menggunakan media gambar
- Kelas yang tidak menggunakan media
- Post test
- Analisis data
- Menyusun Laporan Hasil Penelitian
- Selesai

## Kriteria Kemampuan Hasil Belajar

No	Interval Nilai	Kriteria
1	$\bar{x} + 1,5 SD \leq A$	Sangat tinggi
2	$\bar{x} + 0,5 SD \leq B < \bar{X} + 1,5 SD$	Tinggi
3	$\bar{x} - 0,5 SD \leq C < \bar{X} + 0,5 SD$	Sedang
4	$\bar{x} - 1,5 SD \leq D < \bar{X} - 0,5 SD$	Rendah
5	$E < \bar{X} - 1,5 SD$	Sangat rendah

Sumber: Suharsimi Arikunto (2015: 291)

### A. Menghitung Skor Nilai

Penentuan skor penilaian digunakan rumus dari Andri Kurniawan, dkk. (2022:131) sebagai berikut:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Rill}}{\text{Skor Maksimum Ideal}} \times 100$$

Keterangan:

Skor Rill = Skor yang diperoleh siswa

Skor Maksimum Ideal = Skor yang diperoleh siswa apabila siswa apabila mampu menjawab secara benar semua soal ujian

100 = Skala yang dipakai (0-100)

### Rumus Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang digunakan adalah uji Fisher dari Sudjana (2021: 250), dengan rumusan hipotesis dan rumus statistik sebagai berikut.

### Rumusan hipotesis:

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Kriteria uji tolak  $H_0$  jika  $F \geq F_{\frac{1}{2}\alpha}(v_1, v_2)$

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini adalah kuantitatif dengan analisis pengaruh yang bertujuan untuk membuktikan pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V UPT SD Negeri 067246 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 46 orang siswa dan tersebar di dua kelas paralel kelas V-A dan kelas V-B dengan masing-masing kelas berjumlah kelas V-A 22 orang siswa dan kelas V-B 24 orang siswa, dan sekaligus sebagai populasi penelitian.

Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol terlebih dahulu dilakukan pre test kepada seluruh siswa anggota populasi, yang dilaksanakan pada tanggal 28 november 2023 data yang diperoleh dari nilai jawaban pre test siswa selanjutnya dianalisis, dengan tujuan untuk menjawab tujuan penelitian yang dirumuskan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, penulis dapat membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan hasil belajar IPA siswa kelas V-B mendapat nilai rata-rata 9,4583 setelah dilakukan dengan model pembelajaran inquiry menggunakan media gambar pada materi klasifika jenis hewan diperoleh rata-rata 75,1583



2. Kemampuan hasil belajar ipa siswa kelas V-A mendapat nilai rata-rata 7,7727 setelah dilakukan dengan model pembelajaran inquiry tanpa menggunakan media gambar pada materi klasifikasi jenis hewan mendapat nilai rata-rata 59,05
3. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran inquiry menggunakan media gambar terhadap hasil belajar ipa siswa kelas V UPT SD Negeri 067246 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

## DAFTAR PUSTAKA

- Sudjana. (2021). *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (ed.20) Bandung: Alfabeta.
- Ventri Adetia Jumintri. (2019). Penerapan Model Inquiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri 56 Kaur.103.
- Vina Febiana Musyadad, Asep Supriatna dan Sri Mulyati Parsa. (2019) *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik dan Pengaruhnya Terhadap Daratan*.Jurnal Tahsinia. 1(1). 1 – 13
- Widodo. (2017). *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Wiwiy Triyanty Pulukadang. (2021). *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*.
- Gorontalo: Ideas Publishing. Tersedia dalam <https://books.google.co.id/books?id=zFcEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Yunita Setyo Utami. (2020). *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA*. Jurnal Pendidikan dan Konseling. 2(1). 104 – 109