



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY
LEARNING PADA MATERI BENDA ANGKASA
LUAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VI SDN 060934 MEDAN
JOHOR T.P 2023/2024**

***THE EFFECT OF DISCOVERY LEARNING MODEL ON THE
MATERIAL OF OUTER SPACE OBJECTS OUTER SPACE
ON THE LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN
CLASS VI SDN 060934 MEDAN JOHOR
T.P2023/2024***

Lambok P Pandiangan⁽¹⁾, Dedi Holden Simbolon⁽²⁾, ¹⁾²⁾Universitas Quality, ⁽¹⁾²⁾Prodi
PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan,
Kode Pos 12345, Indonesia)

Penulis Korespondensi: 1lambokpan12@gmail.com,
2dediholdensimbolon@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning pada pembelajaran IPA dengan materi Benda Angkasa Luar kelas VI SDN 060934 Medan Johor, 2) Hasil belajar siswa tanpa menggunakan model pembelajaran Discovery Learning pada pembelajaran IPA dengan materi Benda Angkasa Luar dikelas VI SDN 060934 Medan Johor, 3) Pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa kelas VI SDN 060934 Medan Johor. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari penggunaan model pembelajaran Discovery Learning yang ditimbulkan pada subyek yaitu siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 060934 Mean Johor T.P 2023/2024. Populasi dari penelitian ini seluruh siswa kelas VI SDN 060934 Medan Johor yang terdiri dari 44 orang siswa. sampel dalam yaitu siswa kelas VI A dan VI B SD Negeri 060934 Kecamatan Medan Johor Tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 44 siswa. Hasil penelitian sebagai berikut: (1) Hasil belajar IPA siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan model discovery learning pada materi benda angkasa luar kelas 6 SDN 060934 T.P 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 80. (2) Hasil belajar IPA siswa tanpa menggunakan model discovery learning pada materi benda angkasa luar kelas 6 SDN 06 09 34 tahun pelajaran 2023-2024 diperoleh nilai rata-rata



66.68. (3) Terdapat pengaruh signifikan, pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t sehingga diperoleh nilai thitung lebih besar dari t tabel $4.72 > 2.02$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan model discovery learning terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 6 SDN 0609 34 Medan Johor Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Discovery Learnig, Pelajaran IPA

Abstract

This study aims to find out: 1) Student learning outcomes using the Discovery Learning learning model in science learning with class VI SDN 060934 Medan Johor Space material, 2) Student learning results without using the Discovery Learning learning model in science learning with Space Objects material in class VI SDN 060934 Medan Johor, 3) The significant influence of the use of discovery learning learning model on the learning outcomes of grade VI students of SDN 060934 Medan Johor. The type of research used is a quasi-experiment that aims to determine whether or not there is an influence from the use of the Discovery Learning learning model caused by the subjects, namely students. This research was conducted at SDN 060934 Medan Johor T.P 2023/2024. The population of this study was all grade VI students of SDN 060934 Medan Johor consisting of 44 students. The sample in class VI A and VI B SD Negeri 060934 Medan Johor District for the 2023/2024 academic year amounted to 44 students. The results of the study are as follows: (1) The results of student science learning in science subjects using the discovery learning model on space body material grade 6 SDN 060934 T.P 2023/2024 obtained an average score of 80. (2) The results of student science learning without using the discovery learning model on space object material grade 6 SDN 06 09 34 for the 2023-2024 academic year obtained an average score of 66.68. (3) There is a significant influence, testing the hypothesis using the t test formula so that the calculated t value is greater than t table $4.72 > 2.02$, it can be concluded that there is a significant influence on the use of the discovery learning model on the science learning outcomes of grade 6 students of SDN 0609 34 Medan Johor for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, Discovery Learning Model, Science Lessons



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang berkesinambungan dan tiada akhir yang memungkinkan terciptanya kualitas berkelanjutan yang bertujuan untuk mewujudkan sosok manusia masa depan yang berakar pada nilai-nilai budaya dan pancasila masyarakat. Salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa adalah IPA, hal ini disebabkan oleh banyak faktor, seperti: rendahnya motivasi dan komitmen dalam belajar, tidak mempelajari materi yang diperoleh, tidak membaca buku pelajaran, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, tidak belajar.

Pembelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang sebaiknya dipelajari mulai dari sekolah dasar hingga sekolah menengah atas, karena ilmu pengetahuan alam sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari dan mempelajarinya akan memudahkan diri sendiri maupun alam sekitar. Dalam pembelajaran IPA, siswa tidak hanya diajarkan konsep-konsep atau prinsip-prinsip ilmu-ilmu alam saja, namun siswa dibimbing untuk menemukan ilmunya dalam pemahaman yang mendalam tentang ilmu-ilmu alam dan diharapkan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Rendahnya hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh kurangnya minat, motivasi dan perhatian siswa terhadap materi pelajaran yang disajikan, sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi pelajaran dan siswa juga kesulitan dalam menyelesaikan tugas. diberikan dalam pelajaran. guru Hal ini tentu menghambat pembelajaran siswa. Salah satu cara untuk mengatasi kendala-kendala di atas bagi siswa dapat berupa dengan mengubah model pembelajaran, mencari model pembelajaran yang membuat siswa tertarik untuk belajar.

Masalah tersebut juga terjadi di SDN 060934 Medan Johor. Hal ini dibuktikan dengan observasi langsung yang dilakukan peneliti, pada saat peneliti melakukan observasi di dalam kelas peneliti melihat siswa cenderung ribut dan suka mengganggu temannya. Proses pembelajaran di dalam kelas masih berlangsung satu arah saja, guru



masih kekurangan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, dibutuhkanlah suatu solusi dalam menghadapi permasalahan tersebut agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai tujuan pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah Model Discovery Learning. Model pembelajaran erat kaitannya dengan gaya belajar siswa dan gaya belajar guru. Dengan bantuan model pembelajaran, guru dapat membantu siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, cara berpikir dan mengungkapkan pikirannya. Jerome Bruner mengatakan pengertian pembelajaran penemuan adalah metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk bertanya dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum praktik, contoh-contoh dari pengalaman. Gagasan utama Jerome Bruner adalah pendapat Piaget bahwa anak harus berpartisipasi aktif dalam pembelajaran di kelas.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah Quasy Eksperimen. Dimana Quasy Eksperimen ialah jenis penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh dari suatu tindakan perbedaan akibat perbandingan. Penelitian ini dilakukan di kelas VI-A(eksperimen) dan kelas VI-B(kontrol). Kelas eksperimen di beri pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. sedangkan kelas kontrol tidak diberi pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning.

Penelitian ini menggunakan desain control group pre-test and post-test design. Kelas eksperimen mendapat perlakuan, sedangkan kelas kontrol tidak mendapat perlakuan. Sebelum memulai perlakuan diberikan pre-test yang mengukur pemahaman awal siswa terhadap materi yang diajarkan. Setelah pemaparan, akan ada ujian akhir



yang akan dinilai sejauh mana siswa berhasil memahami materi yang diajarkan. Oleh karena itu, desain penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 3.2 Desain Penelitian

| Kelas | <i>Pretest</i> | <i>Treatment</i> | <i>Posttest</i> |
|--------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Eksperimen | O ₁ | X ₁ | O ₂ |
| Kontrol | O ₃ | X ₂ | O ₄ |

Keterangan:

O₁ : Pretes untuk kelas eksperimen

O₂ : Postes untuk kelas eksperimen

O₃ : Pretes untuk kelas kontrol

O₄ : Postest untuk kelas kontrol

X₁ : Perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning

X₂ : Perlakuan dengan menerapkan tanpa model pembelajaran Discovery Learning

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran Discovery Learning pada benda-benda angkasa terhadap hasil belajar siswa kelas VI di SDN 060934 Medan Johor dengan menguraikan uraian temuan penelitian, uji normalitas, uji homogenitas, data dan uji hipotesis. . Deskripsi materi penelitian dengan dan tanpa model Discovery Learning Kelas VI SDN 060934 Medan Johor Tahun Pelajaran 2023/2024.

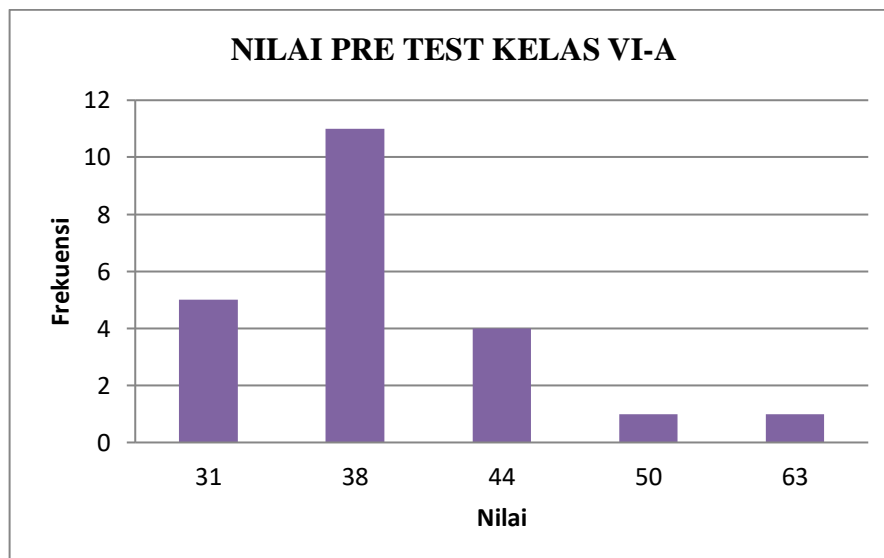
1. Hasil Data *Pre-Test*

Sebelum dilakukan perlakuan, terlebih dahulu diberikan pre test untuk mengetahui kemampuan siswa di kelas VIA dan kelas VIB. Hasil pre test yang dikerjakan siswa diperlukan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi Benda Angkasa Luar pada mata pelajaran IPA.

Tabel 4.1 Hasil Rata-rata Nilai *Pre-test* Siswa Kelas VA dan VB

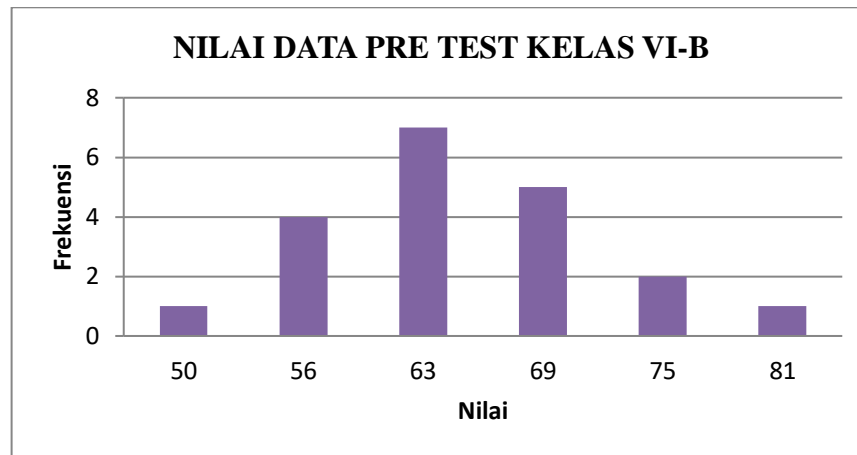
| Kelas | Rata-rata Nilai Tes Awal |
|-------|--------------------------|
| VIA | 39.15 |
| VIB | 45.91 |

Tabel 4.1 menunjukkan rata-rata nilai siswa pre-test untuk kelas VIA = 39.18 dan rata-rata pre-test untuk kelas VIB = 45.90. Dari hasil nilai rata-rata yang diperoleh bahwa kelas VIA dapat dijadikan sebagai kelas eksperimen karena lebih rendah dari kelas VIB sehingga kelas VIB dapat dijadikan kelas kontrol.



Gambar 4.1 Diagram Batang Pre Test Kelas Eksperimen

Berdasarkan gambar 4.1 diagram batang pretest diatas dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai 31 sebanyak 5 siswa, nilai 38 sebanyak 11 siswa, nilai 44 sebanyak 4 siswa, nilai 50 sebanyak 1 siswa nilai 63 sebanyak 1 siswa.



Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Pre Test Kelas Kontrol

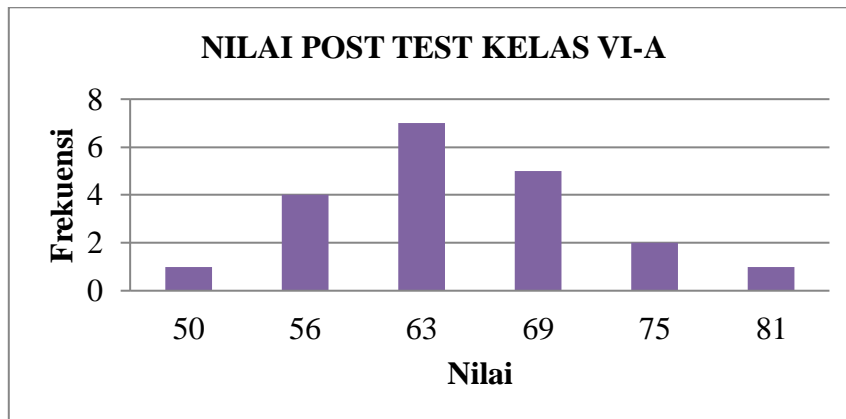
Berdasarkan gambar diagram di atas dapat diketahui bahwa ada sebanyak 4 siswa yang memperoleh nilai 25, 1 siswa dengan nilai 38, 2 siswa dengan nilai 44, 5 siswa dengan nilai 50, 6 siswa dengan nilai 63 dan 4 siswa dengan nilai 69.

2. Hasil Data Post-Test

Data post test dapat dilakukan setelah melakukan pengajaran di kedua kelas, yaitu kelas yang diajarkan menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning dan dan tanpa menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. Hasil dari post test akan dijadikan sebagai acuan mana yang lebih baik diajarkan menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning daripada yang diajarkan tanpa menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. Dari hasil pelaksanaan pembelajaran di kelas V-A dan V-B maka dapat dilihat nilai rata-rata post test pada tabel berikut ini:

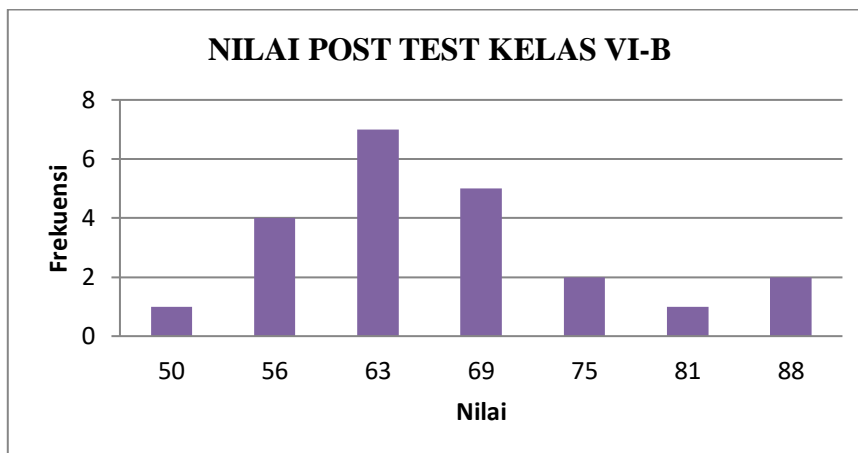
Tabel 4.2 Hasil Rata-rata Nilai Post Test Siswa Kelas VA dan VB

| Kelas | Rata-rata Nilai Tes Awal |
|-----------------|--------------------------|
| VA (Eksperimen) | 80 |
| VB (Kontrol) | 66.68 |



Gambar 4.3 Diagram Batang Post Test Kelas Eksperimen

Dari gambar 4.3 diatas dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai 63 sebanyak 2 siswa, nilai 69 sebanyak 2 siswa, nilai 75 sebanyak 4 siswa, nilai 81 sebanyak 6 siswa nilai 88 sebanyak 7 siswa, nilai 94 sebanyak 1 siswa.



Gambar 4.4 Diagram Batang Post Test Kelas Kontrol

Berdasarkan gambar 4.4 diagram batang posttest diatas dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai 50 sebanyak 1 siswa, nilai 56 sebanyak 4 siswa, nilai 63 sebanyak 7 siswa, nilai 69 sebanyak 5 siswa nilai 75 sebanyak 2 siswa, nilai 81 sebanyak 1 siswa, dan nilai 88 sebanyak 2 siswa.



KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan model discovery learning terhadap hasil belajar siswa dan mata pelajaran IPA benda angkasa luar kelas 6 SDN 060934 Medan Johor T.P 2023/2024 dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar IPA siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan model discovery learning pada materi benda angkasa luar kelas 6 SDN 060934 T.P 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 80.
2. Hasil belajar IPA siswa tanpa menggunakan model discovery learning pada materi benda angkasa luar kelas 6 SDN 06 09 34 tahun pelajaran 2023-2024 diperoleh nilai rata-rata 66.68
3. Ada pengaruh signifikan dalam penggunaan model discovery learning terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 6 SDN 0609 34 Medan Johor tahun pelajaran 2023 yaitu terhitung lebih besar dari t tabel $4.72 > 2.02$.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmanah, G. 2019. *Metedologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV. HIRA TECH.
- Deni Lesmana. 2018. Kordinat Vol. XVII No.1 April 2018, *Kandungan Nilai Dalam Tujuan Pendidikan Nasional*.
- Ermawati. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe . Wahana Didaktika*, 70.
- Yeni, H.O 2020. *Upaya Meningkatkan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Media Visusal . Jurnal Pendidikan MINDA*, 11.
- Lestari, E. T. 2020. *Model Pembelajaran Discovery Learning Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta 55581: DEEPUBLISH.
- Mukodi. 2018. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, vol 10, Nomor 1, juni 2018, *tela'ah filosofis arti pendidikan dan faktor -faktor pendidikan dalam ilmu pendidikan*.
- Putu Yulia, d. 2021. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. In T. Fairuz, *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI* . Kab. Pidie Provinsi Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Retno Primantiko, a. A. 2021. *Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Motivasi dan Hasil . Jurnal Papeda*, 97.



-
- Shilphy, 2020 *Metode dan Model-Model Pembelajaran Sleman*: CV.Budi Utama
- Sudjana, I. W. 2019. Jurnal Pendidikan Dasar Volume. 4, Nomor 1 April 2019. *Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia*, 30.
- Sudjana, Bandung: 2022. *Metoda Statistika*. PT. Tarsito Bandung.
- Sugiyono 2019, *Metode dan Model-Model Pembelajaran Lombok*: Holiscita Lombok
- Sulikah, W. 2017. *Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V* , 552.