



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN PAPAN ORIGAMI PERTANYAAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SDN 064025 MEDAN
T.A 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF THE TALKING STICK LEARNING
MODEL ASSISTED WITH AN ORIGAMI QUESTION
BOARD ON THE MATHEMATICS LEARNING
OUTCOMES OF CLASS IV STUDENTS
OF SDN 064025 MEDAN ACADEMIC
T.A 2023/2024***

Sri Suci Ramadhani, Universitas Quality, (Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl.
Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)
Penulis Korespondensi: 082278324814, srisuci100@gmail.com

Abstrak

siswa kelas IV di UPT SD Negeri 064025 T.A 2023/2024 dengan penggunaan model Talking Stick berbantuan Papan Origami Pertanyaan dan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa tanpa menggunakan model Talking Stick berbantuan Papan Origami pertanyaan siswa kelas IV di UPT SD Negeri 064025 T.A 2023/2024 serta untuk mengetahui pengaruh penggunaan model Talking Stick berbantuan Papan Origami pertanyaan terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV di UPT SD Negeri 064025 T.A 2023/2024. Lokasi dan pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 064025 Jl. Flamboyan Raya Medan T.A 2023/2024 pada tanggal 19 – 23 Februari 2024 sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV- C dan IV- D dengan jumlah siswa di kelas V- C ada 26 orang dan kelas V- D ada 25 orang. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan instrumen tes esai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Matematika siswa di kelas IV-C mendapat nilai rata-rata 77,1923 setelah dilakukan post tes dengan menggunakan model Talking Stick berbantuan Papan Origami Pertanyaan, hasil tes akhir rata-rata siswa kelas IV-C menjadi 82,0384 di UPT SD Negeri 064025 Jl.Flamboyan Raya Medan T.A 2023/2024. Dan hasil belajar siswa di kelas IV-D mendapat nilai rata-rata 79,02 setelah dilakukan post test tanpa menggunakan metode Talking Stick berbantuan Papan Origami Pertanyaan di kelas IV-D mendapat nilai rata-rata 79,26 di UPT SD Negeri 064025 Jl.Flamboyan Raya Medan T.A 2023/2024. Serta hasil uji Hipotesis



menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Matematika siswa dengan menggunakan model Talking Stick berbantuan Papan Origami Pertanyaan terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV UPT SD Negeri 064025 Jl.Flamboyan Raya Medan T.A 2023/2024.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Talking Stick, Hasil Belajar

Abstract

The aim of this research is to determine the mathematics learning outcomes of fourth grade students at UPT SD Negeri 064025 T.A 2023/2024 using the talking stick model assisted by an origami question board and to determine the mathematics learning outcomes of students without using the talking stick model assisted by the origami question board for fourth grade students. at UPT SD Negeri 064025 Q.A 2023/2024 and to determine the effect of using the talking stick model assisted by an origami board with questions on the mathematics learning outcomes of class IV students at UPT SD Negeri 064025 T.A 2023/2024. The location and implementation of this research was carried out at UPT SD Negeri 064025 Jl. Flamboyan Raya Medan T.A 2023/2024 on 24 – 26 February 2024 as subjects in this research were students in class IV-C and V-D with the number of students in class V-C being 26 people and class V-D being 25 people. This type of research is quasi-experimental with essay test instruments. The results of the research showed that the mathematics learning outcomes of students in class IV-C received an average score of 77.1923 after a post test was carried out using a talking stick model assisted by an origami board with questions, the average final test result for class IV-C students was 82.0384. at UPT SD Negeri 064025 Jl. Flamboyan Raya Medan FY 2023/2024. And the learning outcomes of students in class IV-D got an average score of 79.02 after carrying out a post test without using the talking stick method with the help of an origami board. Questions in class IV-D got an average score of 79.26 at UPT SD Negeri 064025 Jl. Flamboyan Raya Medan FY 2023/2024. And the results of the Hypothesis test show that there is a significant influence on students' mathematics learning outcomes using the talking stick model assisted by an origami board with questions on the mathematics learning outcomes of class IV UPT SD Negeri 064025 Jl. Flamboyan Raya Medan T.A 2023/2024.

Keywords: Influence, Talking Stick Model, Learning Result



PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan dan tuntutan masyarakat modern, dengan adanya perubahan kita dapat mencapai tujuan pendidikan tersebut.

Berdasarkan informasi dan wawancara yang didapatkan dari kepala sekolah dan guru kelas ditemukan permasalahan pada pembelajaran matematika yaitu siswa kelas IV kurang tertarik dalam mata pelajaran Matematika yang kurang bervariasi, Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak fokus pada pembelajaran tersebut sehingga siswa tidak mengerti apa yang telah disampaikan gurunya, kurangnya semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pembelajaran masih berpusat pada guru bukan pada siswa guru masih menggunakan metode ceramah.

Melihat permasalahan yang telah terjadi di lapangan maka peneliti mencoba untuk mengadakan perbaikan dengan memilih metode talking stick yang digunakan di dalam pembelajaran matematika. Peneliti mencoba untuk menerapkan metode talking stick dengan bantuan media gambar agar dapat memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat bagi peserta didik.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah penelitian Quasi Experiment (Eksperimen Semu), merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui terdapat tidaknya pengaruh atau akibat dari sesuatu yang ditimbulkan pada siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi atas dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas



kontrol, kedua kelas ini mendapatkan perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen diperlakukan pembelajaran dengan Media Talking Stick, sedangkan kelas kontrol tanpa diberikan Media pembelajaran Konvensional

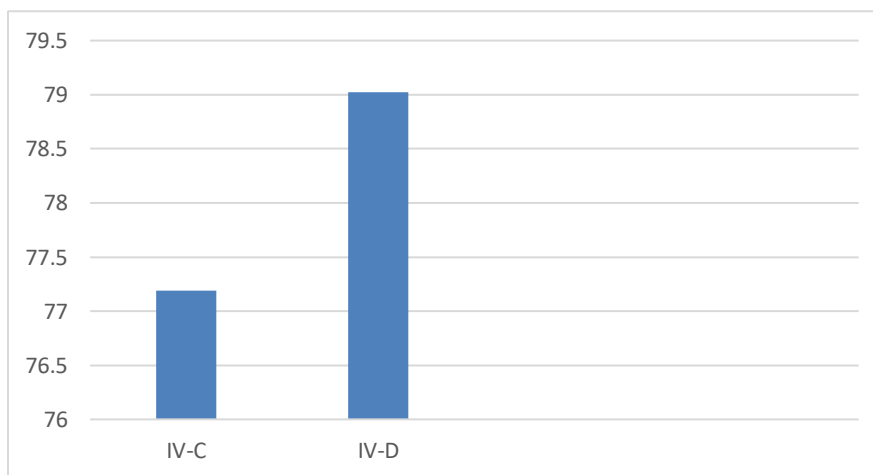
Terlebih dahulu dilakukan tes awal sebelum diberikan perlakuan terhadap kelas yang diteliti. Sedangkan tes akhir diberikan kepada siswa setelah perlakuan. Tes awal dilakukan untuk mengetahui sejauh mana materi atau bahan ajar yang akan diajarkan telah dikuasai oleh peserta didik. Selanjutnya tes akhir dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah materi pelajaran sudah dapat dipahami oleh peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 4.1 Hasil Nilai Rata-Rata Pre Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

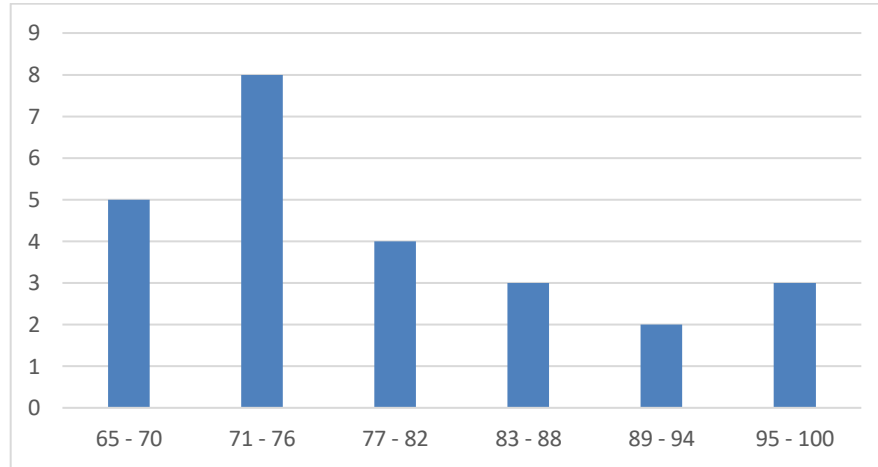
Kelas	Nilai Rata-rata
IV-C	77,19
IV-D	79,02

Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh maka peneliti menentukan bahwa yang menjadi kelas Eksperimen adalah siswa kelas IV-C dan yang menjadi kelas Kontrol adalah siswa kelas IV-D.





Data *Pre Test* kelas IV-D dalam diagram batang, sumbu mendatar untuk menyatakan nilai sumbu tegak menyatakan frekuensi berikut ini:



Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t. Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians.

Uji normalitas data untuk dua kelas sampel kelas IV-C dan IV-D yaitu dihitung dengan menggunakan uji Chi-Square seperti berikut:

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data *Pre Test*

Kelas	X^2	$X^2_{(1-\alpha)(k-3)}$
IV-C	6,5165	7,81
IV-D	7,6706	7,81

Uji normalitas pada kelas IV-C diperoleh $6,5165 < 7,81$ untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 6-3$ karena $X^2 < X^2_{(\alpha)}$ maka H_0 diterima, sehingga data *Pre Test* pada kelas IV-C berdistribusi normal.

Uji normalitas pada kelas IV-D diperoleh $7,6706 < 7,81$ untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 6-3$ karena $X^2 < X^2_{(\alpha)}$ maka H_0 diterima, sehingga data *Pre Test* pada kelas IV-D berdistribusi normal.



Perhitungan uji homogenitas dua varians data menggunakan uji F. Hasil pengujian homogenitas disusun pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data *Pre Test*

Kelas	F	F _{(0,05)(14,15)}
IV-C & IV-D	1,0367	2,62

$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,0367 < 2,62$ dengan demikian maka H_0 diterima sehingga dapat dinyatakan bahwa kedua data sampel homogen.

Setelah data *Post Test* yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol sudah berdistribusi normal dan variansnya homogen maka dilakukan pengujian hipotesis menggunakan uji t dan untuk menguji hipotesis digunakan uji independen (uji BK). Uji t untuk kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Uji Hipotesis Menggunakan Uji t

Kelas	T	$t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(51)}$
Eksperimen & Kontrol	3,6936	2,0075

$t_{hitung} > t_{tabel} = 3,6936 > 2,0075$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima dan dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Metode pembelajaran *talking stick* berbantuan papan origami pertanyaan terhadap hasil belajar siswa kelas IV UPT SDN 064025 Medan T.A 2023/2024.

Uji independen untuk kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dihitung dengan menggunakan uji bk disusun pada tabel berikut:



Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji Independen

Kelas	X^2	$X^2_{(1-\alpha)(B-1)(K-1)}$
Eksperimen & Kontrol	8,0076	7,81

Berdasarkan perhitungan statistik untuk data kelas Eksperimen dan kelas Kontrol diperoleh $X^2_{hitung} > X^2_{tabel} = 8,0076 > 7,81$ berdasarkan kriteria pengujian statistik X^2 bahwa $\chi^2_{(1-\alpha)\{(B-1)(K-1)\}}$ dengan $\alpha = 0,05$ dan dk = (2-1) (4-1) = 3 didapat $X^2_{(0,95)(3)} = 7,81$. Ternyata X^2 berada di luar daerah H_0 sehingga H_0 ditolak H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas IV dengan menggunakan metode *Talking Stick* berbantuan papan origami pertanyaan ada pengaruh yang signifikan daripada pembelajaran tanpa menggunakan metode *Talking Stick* di UPT SDN 064025 Medan T.A 2023/2024.

KESIMPULAN

Sesuai dengan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil rata- rata nilai *pre test* siswa di kelas IV-C mendapat 77,1923 setelah diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick* berbantuan papan origami pertanyaan, nilai *post test* memperoleh nilai rata- rata 82,0384 di UPT SDN 064025 Medan T.A 2023/ 2024
2. Hasil rata- rata nilai *pre test* siswa di kelas IV-D mendapat 79,02 setelah diajar tanpa menggunakan metode pembelajaran *Talking Stick* berbantuan papan origami pertanyaan hasil tes akhir rata- rata siswa kelas IV-D menjadi 79,26 di UPT SDN 064025 Medan T.A 2023,2024.
3. Ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan metode *talking Stick* berbantuan papan origami pertanyaan dari pada



pembelajaran tanpa menggunakan metode *Talking Stick* berbantuan papan pertanyaan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di UPT SDN 064025 Medan T.A 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group Quraish.
- Amri, Sofan, 2016. *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, suharsimi. 2016. *Manajemen penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- A Rosdiana. 2009. *Pendidikan Suatu Pengantar*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Gunawan, dkk. 2020. *Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.* " Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI).
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara Gulo.
- Hamka, 1985, *Tafsir Al-Azhar Juz 28,29,30*. Jakarta: pustaka panjimas.
- Hamzah M. Ali, dan muhlisrarini. 2014. *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Heruman, 2012, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jaya, Indra. 2013. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Khairunnisa, Afidah. 2014. *Matematika Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Model pembelajaran <https://penerbitdeepublish.com/model-pembelajaran>.
- Mardianto. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Nurmawati. 2014. *Evaluasi Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media.
- Rusman. 2012. *Model –Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2011. *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Salim & Syahrur, 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sohimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Sumantri, Syarif Mohammad. 2016. *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.



-
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Cet Ke-12*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Susanto.
- W. 2010. *Metodologi Penelitian, Cet Ke-6*. Jakarta: Grasindo.