



---

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT* TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD DHARMA WANITA PERTIWI  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF THE USE OF POWERPOINT MEDIA ON THE  
SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF CLASS V STUDENTS OF  
DHARMA WANITA PERTIWI PRIMARY SCHOOL FOR  
ACADEMIC YEAR 2023/2024***

Naomi Okta Natalia Panjaitan  
Universitas Quality Jl.Ringroad-Ngumban Surbakti No.18 Medan, Indonesia  
[Naomipanjaitan48@gmail.com](mailto:Naomipanjaitan48@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media *PowerPoint* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di SD Dharma Wanita Pertiwi tahun ajaran 2023/2024. jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media *PowerPoint* dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes pilihan berganda yang telah divalidasi oleh validator. Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilaksanakan di kelas V SD Dharma Wanita Pertiwi Tahun Ajaran 2023/2024. Dapat disimpulkan sebagai berikut : Ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media *PowerPoint* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Dharma Wanita Pertiwi.

***Kata kunci : Media PowerPoint, Hasil Belajar.***

**ABSTRACT**

*This research aims to determine whether there is a significant influence using PowerPoint media on student learning outcomes in grade V science subjects at SD Dharma Wanita Pertiwi for the 2023/2024 academic year. This type of research is quasi-experimental. The independent variable in this research is PowerPoint media and the dependent variable in this research is student learning outcomes in science*

*subjects in class V. The research instrument used is a multiple choice test which has been validated by a validator. Based on data analysis and hypothesis testing carried out in class V of SD Dharma Wanita Pertiwi for the 2023/2024 academic year. It can be concluded as follows: There is a significant influence using PowerPoint media on students' learning outcomes in science subjects regarding the classification of animals based on the type of food in class V of SD Dharma Wanita Pertiwi.*

***Keywords: PowerPoint Media, Learning Results***

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, di mana orang yang telah mengalami pengajaran memiliki kemampuan untuk berfikir kreatif dan kritis dalam menghadapi tantangan globalisasi. Dari pendidikan peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sehingga dapat mengatasi permasalahan dalam dirinya,

Saat ini, kemajuan teknologi modern adalah salah satu faktor yang berkontribusi terhadap pembaharuan pendidikan yang cepat. Peran teknologi menjadi semakin jelas dirasakan di berbagai bidang, termasuk pendidikan. Dengan kemajuan teknologi dalam proses pembelajaran bukan untuk mempersulit atau meniadakan peran guru, malah sebaliknya dengan adanya teknologi akan memberikan pembelajaran dan tanggung jawab yang baru kepada guru untuk dapat mengaplikasikan teknologi yang dapat membantu mencapai tujuan pendidikan.

Salah satu cara untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu dengan adanya strategi pembelajaran yang tepat yaitu strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa bukan pada guru. Pembelajaran yang menyenangkan dapat dicapai karena peserta didik aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Selain pemilihan strategi untuk mewujudkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, membuat peserta didik aktif dan membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan dapat dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran yang dapat meningkatkan hal atau keinginan yang baru, dan membangkitkan motivasi dalam kegiatan

belajar.

Hasil belajar merupakan perubahan atau kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melakukan proses kegiatan pembelajaran. Hamdayama (2016:28) menyatakan hasil kegiatan belajar merupakan perubahan diri, dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari tidak melakukan sesuatu menjadi melakukan sesuatu. Hasil belajar adalah hal yang penting karena dengan adanya hasil belajar yang diperoleh peserta didik maka guru dapat menjadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik. Dengan hasil belajar peserta didik dapat juga dilihat bahwa cara guru mengajar, media yang telah diterapkan berhasil atau tidaknya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada bulan September 2023 dengan kepala sekolah dan wali kelas V di SD Dharma Wanita Pertiwi, peneliti mendapati suatu permasalahan pembelajaran seperti hasil belajar dan penggunaan media pembelajaran yang dilakukan guru kurang maksimal. Guru memberikan penyampaian materi hanya dengan bantuan buku guru dan buku siswa dalam kegiatan pembelajaran IPA dikelas. Hal ini terjadi karena kemampuan guru untuk menggunakan media pembelajaran belum dilakukan guru dengan maksimal, sehingga hasil belajar peserta didik rendah.

Salah satu yang dapat membantu guru agar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi yang diberikan sehingga dapat mewujudkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA yang lebih menarik dan bermakna, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan media *PowerPoint* yaitu untuk membuat peserta didik semakin aktif, meningkatkan aktivitas peserta didik dan membantu untuk meningkatkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang telah dipelajari.

Warkintin & Mulyadi (2019) mengatakan media sebagai alat bantu didalam proses pembelajaran sehingga guru dituntut untuk bisa menggunakan media dengan baik di dalam pembelajaran. Manfaat media pembelajaran menurut Istiqlal (2018;143) yaitu Penyampaian

materi pembelajaran dapat diseragamkan, Proses belajar dan mengajar jadi lebih menarik, roses belajar mengajar menjadi lebih interaktif, Jumlah waktu belajar mengajar dapat dikurangi, Kualitas belajar peserta didik dapat ditingkatkan.

Wati ER (2016;90) mengemukakan bahwa *PowerPoint* merupakan perangkat lunak yang diciptakan khusus untuk mampu menampilkan perancangan presentasi dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam pennggunaan dan relatif murah. Sedangkan *PowerPoint* dalam pembelajaran yaitu aplikasi multimedia yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyalurkan pesan. Media *PowerPoint* lebih memprioritaskan situasi menyenangkan bagi peserta didik terutama pada proses pembelajaran IPA yang bersifat membosankan dan banyak tugas. Dengan adanya media *PowerPoint* dengan desain yang menarik di harapkan siswa lebih aktif, tidak merasa bosan, tidak bermain-main saat proses pembelajaran berlangsung dan meningkatkan hasil belajar IPA.

Berdasarkan uraian di atas penulis menemukan bahwa proses belajar mengajar yang berlangsung di SD Dharma Wanita Pertiwi terkhusus pada mata pelajaran IPA di kelas V masih kurang menggunakan media pembelajaran. Inilah sebab penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Dharma Wanita Pertiwi Tahun Ajaran 2023/2024

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Dharma Wanita Pertiwi yang beralamat di Jl. Melati II No.30 Sempakata Kec. Medan Selayang, Kota Medan. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan februari tahun ajaran 2023/2024 pada semester genap. Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan jenis Quasi Eksperimen dengan desain Control Group Design (Sugiyono, 2019:79). Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keadaan awal kelompok tes ada atau tidaknya pengaruh antara kelompok eksperimen yaitu yang diberi perlakuan dengan menggunakan media PowerPoint dan kelompok pembelajaran konvensional disebut juga kelas kontrol tanpa menggunakan media di SD Dharma Wanita Pertiwi.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka media pembelajaran PowerPoint akan menjadi bentuk perlakuan yang akan dilihat pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil belajar tersebut didapatkan melalui instrument tes yang disediakan 10 soal bentuk pilihan berganda. Sedangkan variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *PowerPoint* adapun desain penelitian ini dapat dilihat pada table berikut.

**Tabel 3.2 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design**

Kelompok Siswa	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O1	X1	O2
Kontrol	O3	-	O4

Keterangan :

$O_1$  = *Pretest* kelompok siswa eksperimen

$O_2$  = *Posttest* kelompok siswa eksperimen

$O_3$  = *Pretest* kelompok siswa kontrol

$O_4$  = *Posttest* kelompok siswa kontrol

$X_1$  = Perlakuan kelompok siswa eksperimen (menggunakan media *PowerPoint*)

- = Perlakuan kelompok siswa kontrol (pembelajaran konvensional)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan penelitian kemampuan awal dari siswa harus diketahui terlebih dahulu apakah setara atau tidak. Peneliti mengambil nilai dengan cara melakukan pretest terlebih dahulu di kelas V-A dan V-B. Berdasarkan data yang telah diperoleh dari pre test tersebut, diperoleh rata-rata kelas V-A, 60,71 dan kelas V-B, 52,85. Setelah melakukan pretest selanjutnya peneliti membandingkan nilai rata-rata dari kedua kelas tersebut dan memilih kelas V-B sebagai kelas yang diajarkan menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* yaitu kelas



eksperimen dan kelas V-A sebagai kelas yang diajarkan tanpa menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* yaitu kelas kontrol. Setelah melaksanakan pembelajaran di kedua kelas, di kelas V-A tanpa menggunakan media dan di kelas V-B menggunakan media *PowerPoint* peneliti memberikan tes akhir kepada siswa untuk melihat perbandingan setelah melakukan perlakuan. Setelah itu data tes akhir diolah dan diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 84,28 dan kelas kontrol 79,28.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di kelas V SD Dharma Wanita Pertiwi.

Hal ini sejalan dengan penelitian dari Nanang Saputro (2018) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV DI SDN 1 Surabaya Bandar Lampung” menjelaskan bahwa hasil belajar peserta didik di SDN 1 Surabaya masih rendah. Untuk itu tujuan dari penelitian ini ingin mengetahui pengaruh dan perbedaan penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan metode quasi eksperimen. Yang menjadi objek dalam penelitian adalah peserta didik kelas IV A dan kelas IV B SDN 1 Surabaya. Hasil penelitian ini mendapatkan perbedaan dan pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media *power point* yaitu sebesar 58% terhadap hasil belajar tematik terpadu pada peserta didik kelas IV SDN 1 Surabaya. Maka dapat dikatakan bahwasannya penggunaan media *power point* di SDN 1 Surabaya memiliki hal yang positif dan pengaruh yang signifikan yang diajukan dalam penelitian terbukti hipotesis diterima.

## **KESIMPULAN**

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan media *power point* materi Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya memperoleh hasil 84,28 dikategorikan mampu.



2. hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya tanpa menggunakan media power point pada siswa kelas V memperoleh hasil 79,90 dikategorikan cukup mampu
3. Ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media power point terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Dharma Wanita Pertiwi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hamdayama, Huda. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi AksaraHuda.
- Istiqlal, Abdul. 2018. *Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi*. Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah Vol. 3 No. 2 Th. 2018 (Page 139-144).
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*, Bintang Surabaya:Surabaya
- Sudjana, 2021. *Metoda Statistika*. Bandung : PT.Tarsito
- Warkintin, W., & Mulyadi, Y. B. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis C Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.Scholaria:Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 9(1), 82–92.
- Wati ER, 2018. *Ragam Media Pembelajaran*. Surabaya : Kata Pena