



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS V SD NEGERI 065015
MEDAN TUNTUNGAN
T.P 2023/2024**

***EFFECT OF TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN SUBJECTS
IPA CLASS V SD STATE 065015
MEDAN TUNTUNGAN
T.P 2023/2024***

Novita Sari Sianipar⁽¹⁾, Restio Sidebang⁽²⁾, ⁽¹⁾⁽²⁾Universitas Quality, (⁽¹⁾⁽²⁾Prodi PGSD
FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos
12345, Indonesia)

Penulis Korespondensi: ¹novitasarisianipar15@gmail.com,
²restiosidebang@gmail.com

Abstrak

Populasi penelitian ini hanya siswa kelas V SD Negeri 065015 Medan Tuntungan tahun ajaran 2023/2024. Termasuk kelas VA dan VB yang berjumlah 54 siswa. Jumlah siswa pada setiap kelas adalah 28 siswa pada kelas VA dan 26 siswa pada kelas VB. Jenis penelitian ini bersifat eksperimen semu dan instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis lima soal. Berdasarkan perhitungan rata-rata nilai akhir siswa pada kelas eksperimen adalah 77,42, rata-rata nilai akhir kelas reguler adalah 63,5. Uji hipotesis menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sehingga data post-test kelas kontrol dan kelas eksperimen memperoleh $t_{hitung} 4,10 > t_{tabel} 1,6746$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA SD Kelas V Negeri 065015 Medan Tuntungan T.P 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Numbered Head Together, IPA



Abstract

The population of this study was only class V students at SD Negeri 065015 Medan Tuntungan for the 2023/2024 academic year. Including VA and VB classes, totaling 54 students. The number of students in each class is 28 students in class VA and 26 students in class VB. This type of research is quasi-experimental and the research instrument used is a five-question written test. Based on the calculation, the average final score for students in the experimental class is 77.42, the average final score for the regular class is 63.5. Hypothesis testing used the t-test with a significance level of $\alpha = 0.05$ so that the post-test data for the control class and experimental class obtained $t_{\text{count}} 4.10 > t_{\text{table}} 1.6746$. Because $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ it is known that the Numbered Head Together (NHT) type cooperative learning model has a significant effect on student learning outcomes in science subjects at Class V State Elementary School 065015 Medan Tuntungan T.P 2023/2024.

Keywords: Learning Outcomes, Numbered Head Together, Science

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses pengembangan potensi peserta didik, meliputi pembentukan sikap, keterampilan, pengetahuan, dan kecerdasan. Hal ini merupakan upaya untuk mengembangkan manusia secara komprehensif, tidak hanya secara intelektual tetapi juga secara etika, sosial dan pribadi. Salah satu mata kuliah yang harus diselesaikan siswa adalah pendidikan dasar. Pada tingkat dasar, siswa harus menguasai sejumlah mata pelajaran. Salah satunya menyangkut ilmu pengetahuan alam (IPA). Sains adalah ilmu pengetahuan yang membahas tentang fakta, konsep, prinsip dan teori tentang alam beserta segala aspeknya yang menarik untuk dipelajari, bermanfaat, terus berkembang dan empiris.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar tidak hanya mengajarkan penguasaan fakta, konsep dan alam. prinsip tetapi juga berfokus pada pemberian pengalaman langsung untuk melatih siswa mengembangkan keterampilan intelektual, mengembangkan pemikiran kritis, pemecahan masalah dan memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai tujuannya.



Berdasarkan observasi peneliti di Kelas V SD Negeri 065015 Medan Tuntungan ditemukan bahwa pada saat proses pembelajaran siswa terlihat pasif. Siswa tampak tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi yang disajikan di hadapannya dan memilih mengobrol dengan teman sekelasnya. Siswa juga cenderung tidak mau bertanya meskipun belum memahami materi yang disampaikan guru. Hal ini disebabkan siswa kurang terlibat langsung dalam proses pembelajaran karena guru masih menerapkan metode pembelajaran konvensional. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah yang menyebabkan pembelajaran menjadi monoton, membuat siswa merasa bosan, mengantuk, dan kurang tertarik dengan materi yang disampaikan guru sehingga menyebabkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA masih lemah. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa belum memenuhi standar KKM. Berdasarkan kondisi di atas maka upaya yang dapat dilakukan guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang baik dan tepat dalam memberikan materi kepada siswa, termasuk memilih model pembelajaran yang memadukan pekerjaan.

Tujuan utama pembelajaran kooperatif adalah mengembangkan interaksi antar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, melatih siswa mendengarkan pendapat orang lain, dan mendorong siswa bekerja sama untuk mengintegrasikan pengetahuan baru ke dalam pengetahuan yang telah dimilikinya. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif Numbered Head Together (NHT).

Model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) merupakan model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi dan pemecahan masalah siswa, dimana setiap anggota kelompok diberikan nomor dan bekerja sama untuk memahami perangkat. Model ini mendorong siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, saling bekerjasama dan dapat meningkatkan rasa



tanggung jawab pribadi dalam belajar, sekaligus menciptakan kesempatan bagi siswa untuk bertukar pikiran dan gagasan.

Model pembelajaran kooperatif NHT juga menuntut siswa untuk berpikir aktif dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang diajukan guru. Model pembelajaran kolaboratif NHT memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pikiran dan menentukan respon yang paling tepat. Model pembelajaran kooperatif NHT juga menuntut siswa untuk aktif berpikir bersama dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang diajukan guru. Dengan demikian penerapan model NHT dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 065015 Medan Tuntungan.

BAHAN DAN METODE

Populasi ini adalah semua siswa kelas VA dan VB SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 54 siswa. Populasi diuraikan pada tabel berikut:

Tabel Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
V A	28 siswa
V B	26 siswa
Jumlah populasi	54 siswa

Sumber: Guru kelas VA dan VB SD Negeri 065015

Sampel penelitian ini hanya siswa SDN 065015 karena populasinya berjumlah 54 siswa dan jumlahnya kurang dari 100. Satu kelas digunakan sebagai kelas eksperimen dan satu kelas lainnya digunakan sebagai kelas kontrol. Penentuan kelas kontrol dan kelas eksperimen diambil dari hasil percobaan sebelumnya.



Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan eksperimen kuasi, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan akibat pengaruh “sesuatu” yang dikenakan pada “subyek”, khususnya siswa. Desain penelitian yang diterapkan adalah pretest-posttest kontrol group design. Penelitian ini melibatkan dua kelas yang mendapat perlakuan berbeda.

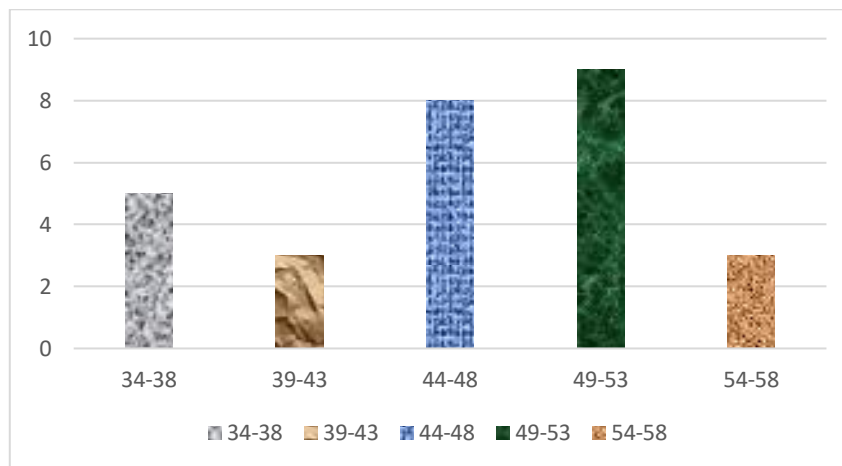
HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil penelitian ini terdiri dari hasil Pre Test kelas VA dan Pre Test kelas VB, setelah itu peneliti menguraikan data hasil Post Test yang terdiri dari deskripsi hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional dan deskripsi hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT). Hasil Data Pre Test pada kelas VA diperoleh nilai rata-rata 46,36. Distribusi relatif frekuensi hasil Pre Test kelas VA disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil *Pre Test* pada Kelas VA

No	Nilai	f_i	X_i	$f_i X_i$
1	34 – 38	5	36	180
2	39 – 43	3	41	123
3	44 – 48	8	46	368
4	49 – 53	9	51	459
5	54 – 58	3	56	168
Σ		28	230	1298

Untuk menyajikan data Pre Test kelas VA yang telah disusun pada gambar diagram batang, sumbu mendatar untuk menyatakan nilai siswa, dan sumbu tegak untuk menyatakan frekuensi nilai yang diperoleh setiap siswa, sebagai berikut:



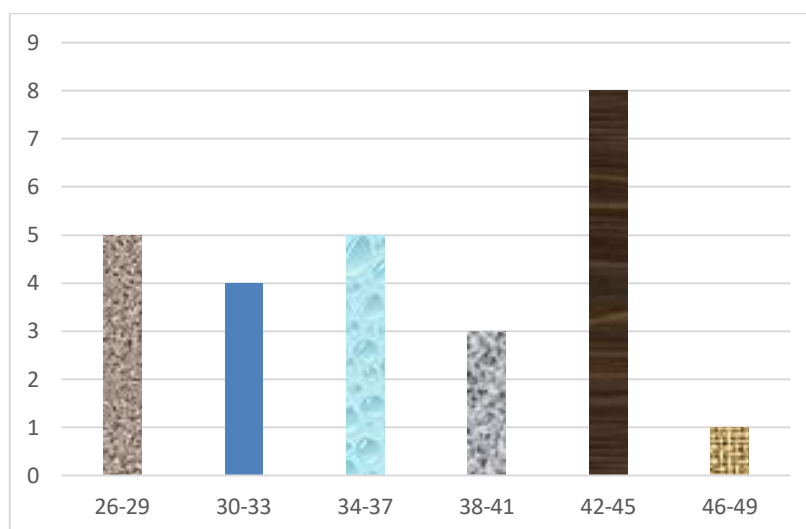
Gambar Diagram Batang Hasil Nilai Pre Test Kelas VA

Hasil data Pre Test pada kelas VB diperoleh nilai rata-rata 37,04 dengan siswa yang berjumlah 26 orang siswa. Distribusi relatif frekuensi hasil Pre Test kelas VB terdapat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Pre Test Pada Kelas VB

No	Rentang Nilai	f_i	X_i	$f_i X_i$
1	26 – 29	5	27,5	137,5
2	30 – 33	4	31,5	126
3	34 – 37	5	36,5	177,5
4	38 – 41	3	39,5	118,5
5	42 – 45	8	44,5	356
6	46 – 49	1	47,5	47,5
Σ		26		963

Untuk menyajikan data Pre Test kelas VB telah disusun pada gambar diagram batang, sumbu mendatar untuk menyatakan nilai siswa, dan sumbu tegak untuk menyatakan frekuensi nilai yang diperoleh setiap siswa. Diagram batang Pre Test kelas VB adalah sebagai berikut:



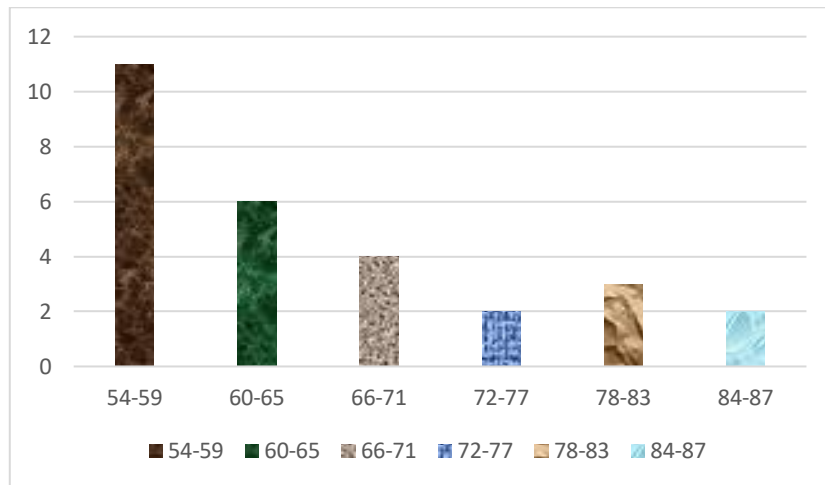
Gambar Diagram Batang Data Nilai *Pre Test* Kelas VB

Distribusi relatif hasil Post Test kelas menggunakan pembelajaran konvensional disajikan pada tabel sebagai berikut:

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Nilai *Post Test*
Pada Kelas Kontrol**

No	Nilai	fi	xi	Fixi
1	52 - 57	11	54.5	559,5
2	58 - 63	6	60.5	363
3	64 - 69	4	66.5	266
4	70 - 75	2	72.5	145
5	76 - 81	3	78.5	235.5
6	82 - 87	2	84.5	169
Σ		28		1178

Data hasil tes akhir kelas kontrol telah disajikan pada gambar diagram batang sebagai berikut:



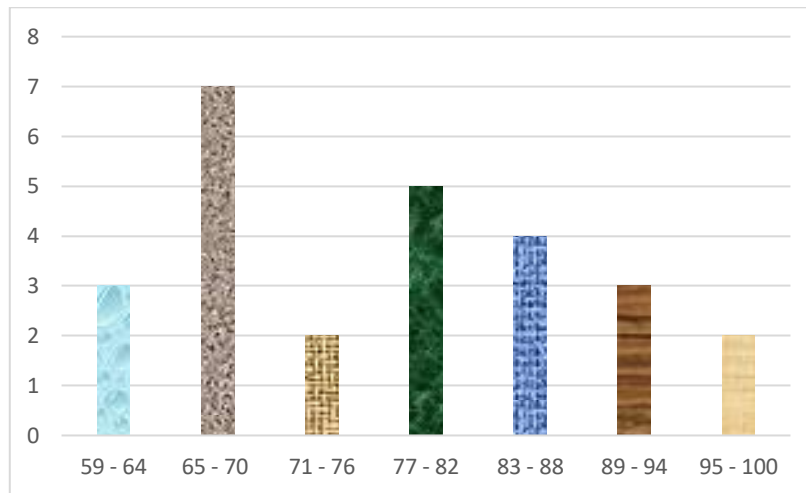
Gambar Diagram Batang Hasil Nilai Post test Kelas Kontrol

Distribusi relatif hasil tes akhir kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel Frekuensi Hasil Nilai Post Test Pada Kelas Eksperimen

No	Nilai	f_i	x_i	$f_i x_i$
1	59 – 64	3	61.5	184.5
2	65 – 70	7	67.5	472.5
3	71 – 76	2	73.5	147
4	77 – 82	5	79.5	397.5
5	83 – 88	4	85.5	342
6	89 – 94	3	91.5	274.5
7	95 – 100	2	97.5	195
Σ		26	526,5	2013

Data hasil Post Test kelas eskperimen telah disajikan pada gambar diagram bentuk batang sebagai berikut:



Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Nilai Post Test Kelas VB

Hasil penelitian dalam ini menjawab ketiga rumusan masalah yaitu rata-rata nilai siswa pada kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif gaya NHT adalah 77,42. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata nilai kelas kontrol terlihat bahwa rata-rata nilai siswa kelas kontrol yang menjalani pembelajaran sehari-hari adalah 63,5.

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan terlihat bahwa data nilai postes kelas normal dan kelas eksperimen memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 12,47 dan nilai t_{tabel} sebesar 4,10, $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian, diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada ilmu perpindahan kalor disekitar kita pada tahun ajaran 2023/2024.

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian dan analisis data yang telah dilaksanakan di SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024, maka dapat disimpulkan bahwa:



1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) pada mata Pelajaran IPA di kelas V Sd Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 77,42.
2. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPA di kelas V Sd Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata 63,5.
3. Terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 065015 Medan Tuntungan T.P 2023/2024

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, Wulan Setya. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Suatu Benda Kelas IV SD Negeri Cinere 01. Universitas Quality, 3-4.
- Bungin, B. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana PrenadaMedia Group.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, D. (2018). *Model Pembelajaran Di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djamaluddin dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Fatthurohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Maguwoharjo: Ar Ruzz Media.
- Garalka dan Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*. Lampung: CV Hira Tech.

- Hakim, Arief Rahman dan Nur Huddha. (2010). *Konsep Dasar IPA*. Malang: Universitas PGRI Malang.
- Hidayat, I. (2019). *Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istarani. (2017). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Bandar Selamat Medan: Media Persada.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Karwono dan Heni Mularsih. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Marjuki. (2020). *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswajaya Pressindo.
- Nurhasanah, dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur : Edu Putaka.
- Pahmi, Sahrul. Pengaruh Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPA. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan. Volume 9 Nomor 2. 2022
- Parwati, N. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka.
- Pramartha, Aris. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Abilitas Akademik Pada Siswa Kelas V. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran. Vol.6 No.2. 2023
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Puteri, S. (2019). *Konsep Dasar IPA*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PrenadaMedia Group.
- Suardi dan Marwan . (2019). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pranama Ilmu.
- Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sujana, Atep dan Wahyu Sopandi. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Sumantri, S. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Wisudawati, A. W. (2020). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.