



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DENGAN BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
PKN SISWA TEMA PANCASILA DALAM  
KEHIDUPANKU KELAS V SD NEGERI  
060934 MEDAN JOHOR  
T.A 2023/2024**

***EFFECT OF USE OF LEARNING MODELS COOPERATIVE  
JIGSAW TYPE WITH ASSISTANCE IMAGE MEDIA ON  
LEARNING OUTCOMES PKN STUDENTS THEME IN  
PANCASILA MY LIFE IN CLASS V STATE PRIMARY  
SCHOOL 060934 MEDAN JOHOR T.A 2023/2024***

Inra Sariani Purba, Universitas Quality, (Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl.  
Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)  
Penulis Korespondensi: 085270929847, inrasariani@gmail.com

***Abstrak***

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Media Gambar pada mata pelajaran PKN tema Pancasila dalam Kehidupanku SD Negeri 060934 Medan Johor T/A 2023/2024, Untuk Mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw tanpa berbantuan media gambar pada mata pelajaran PKN tema Pancasila dalam Kehidupanku SD Negeri 060934 Medan Johor T/A2023/2024, Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berbantuan media gambar pada mata pelajaran PKN tema Pancasila dalam Kehidupanku SD Negeri 060934 Medan Johor T/A 2023/2024. Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi experiment (eksperimen semu) dengan desain pre test and post test group design. Sebelum sebelum melakukan pembelajaran hasil rata-rata tes kelas V-A= 49,1739 dan V-B 57,1. Setelah dilaksanakan pembelajaran pada kelas V-A Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw tanpa berbantuan media gambar dan kelas V-B dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan berbantuan media gambar, maka diperoleh rata-rata kelas V-A= 80,1521 dan V-B 86,78. Berdasarkan



hasil pengujian penggunaan uji t dan uji independent dua factor (BK) hasil belajar dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 6,8054 > 2,13$ .

*Kata Kunci: Model Jigsaw Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar*

### **Abstract**

*This researcher aims to determine student learning outcomes. To determine student learning outcomes using the Jigsaw Type Cooperative learning model assisted by picture media in the PKN subject with the theme Pancasila in My Life, SD Negeri 060934 Medan Johor N/A 2023/2024, to determine student learning outcomes. using the Jigsaw type cooperative learning model without the assistance of image media in the PKN subject with the theme Pancasila in My Life SD Negeri 060934 Medan Johor T/A2023/2024, to find out whether there is a significant influence in the use of the Jigsaw type cooperative learning model assisted by image media in the subject PKN with the theme Pancasila in My Life SD Negeri 060934 Medan Johor N/A 2023/2024. The type of research method used in this research is a quasi experiment with a pre test and post test group design. Before learning, the average test results for class V-A = 49.1739 and V-B 57.1. After learning was carried out in class V-A using the Jigsaw type cooperative learning model without the help of picture media and class V-B using the Jigsaw type cooperative learning model with the help of picture media, the average for class V-A = 80.1521 and V-B was 86.78. Based on test results using the t test and independent two factor (BK) test for learning outcomes with a significance level of 0.05 obtained  $t_{count} > t_{count} = 6.8054 > 2.13$ .*

*Keywords: Jigsaw Models Assisted By Image Media On Learning Outcomes*

## **PENDAHULUAN**

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa, “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.



Perkembangan pendidikan di sekolah dasar sangatlah penting, karena pada jenjang sekolah dasar siswa ditanami pendidikan dasar yang akan berguna bagi siswa dikemudian hari, berdasarkan obs Informasi dan wawancara yang dilakukan dengan kepala sekolah dan guru kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor ditemukan permasalahan pada mata pelajaran pkn masih banyak kendala-kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran seperti: penggunaan media yang kurang sesuai, penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi, siswa kurang fokus saat guru menjelaskan, minat belajar siswa yang masih rendah. Penggunaan media yang kurang sesuai contoh nya seperti, guru dan siswa masih berpatokan pada buku pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi contohnya seperti, pada saat proses pembelajaran guru dan siswa cenderung menggunakan model Problem Based Learning (PBL). Siswa kurang fokus saat guru menjelaskan contohnya seperti, siswa ribut saat guru menjelaskan, siswa bermain-main saat guru menjelaskan. Minat belajar siswa yang masih rendah contohnya seperti, siswa datang terlambat, siswa tidak mengerjakan pr. Oleh karena itu menyebabkan kurang optimalnya penggunaan model pembelajaran.

Berbagai model pembelajaran yang digunakan guru, yang bertujuan untuk membenahi kompetensi pengetahuan PKn. Model pembelajaran yang diterapkan harus dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar sesuai harapan yang ada dalam kurikulum. Untuk mencapai tujuan pembelajaran harus menggunakan model pembelajaran yang inovatif salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Kurniasih et al (2016:24) Model pembelajaran jigsaw adalah model pembelajaran kooperatif yang didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Dalam model pembelajaran jigsaw ini keaktifan siswa sangat



dibutuhkan. Kunci model kooperatif tipe jigsaw ini adalah interdependence setiap siswa terhadap anggota tim yang memberikan informasi yang diperlukan.

Artinya para siswa harus memiliki tanggung jawab dan kerja sama yang positif dan saling ketergantungan untuk mendapatkan informasi dan memecahkan masalah yang diberikan. Anggota kelompok bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan kepada kelompoknya. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini dalam pelaksanaannya dibantu dengan media gambar agar pembelajaran yang dilakukan bisa lebih optimal dan bervariasi. Cecep Kusnandi, dkk et al (2013: 41-42) Media gambar adalah media yang berfungsi untuk menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut indera penglihatan.. Upaya peningkatan keaktifan, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan peningkatan hasil belajar siswa dapat tercapai.

**Tabel 1.1 Data Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor**

<b>Kelas</b>	<b>Nilai &gt; 80</b>	<b>%</b>	<b>Nilai &lt; 80</b>	<b>%</b>	<b>Jumlah</b>	<b>%</b>
5A	10	20,83	13	27,08	23	50
5B	12	25	13	27,08	25	50
$\Sigma$	22	45,83	26	54,17	48	100

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Media Gambar pada mata pelajaran PKn tema Pancasila dalam Kehidupanku SD Negeri 060934 Medan Johor”.



---

## **BAHAN DAN METODE**

Jenis penelitian ini berupa penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain pretest and posttest group design. Metode quasi eksperimen merupakan penelitian yang digunakan untuk mencari perlakuan tertentu. Alasan menggunakan desain penelitian pretest and posttest group design adalah karena dalam desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Penelitian ini menggunakan teknik tes yang berupa pretes dan posttes.

Dalam desain ini sebelum kedua kelompok diberikan perlakuan, maka kedua kelompok diberikan pretes. Pretes merupakan tes awal yang digunakan untuk mengukur kondisi awal sampel penelitian sebelum diberikan perlakuan. Sedangkan posttes merupakan teks akhir yang diberikan untuk mendapatkan nilai sampel pada kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan dan kelompok eksperimen yang tidak mendapatkan perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak dapat perlakuan. Dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor dari dua kelas yaitu kelas kelas V-B Sebanyak 25 orang.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini penulis menguraikan tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dengan berbantuan media gambar terhadap hasil belajar PKn siswa tema Pancasila dalam kehidupanku kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024. Dengan menguraikan deskripsi pelaksanaan penelitian data hasil penelitian dan pengujian hipotesis.

Hasil penelitian yang diperoleh siswa pada mata pelajaran PKn tema Pancasila dalam Kehidupanku kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.P 2023/2024. Hasil penelitian ini dengan menggunakan model kooperatif tipe jigsaw berbantuan media gambar dan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw tanpa berbantuan media



gambar. Berikut adalah hasil tes awal dan tes akhir pada masing masing kelas eksperimen dan kontrol.

Sebelum kedua hasil diberi perlakuan yang berbeda terlebih dahulu kedua kelas V-A Dan V-B diberi tes awal yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran dan juga mengetahui kesetaraan hasil belajar siswa antar kelompok sampel. Hasil nilai rata-rata pre test siswa kelas V-A dan V-B dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelas	Rata-rata Nilai Tes Awal
V-A	49,1739
V-B	57,1

Uji normalitas data pre test untuk dua kelas V-A dan V-B yang dihitung dengan menggunakan uji liliefors dapat disusun pada table berikut

Kelas	$L_o$	$L_{tabel}$
V-A (kelas kontrol)	1,0256	2,03
V-B (kelas eksperimen)	6,3286	7,81

Uji Homogenitas Pre-test, Perhitungan homogenitas varians dan menggunakan uji F hasil pengujian homogenitas disusun pada table berikut:

**Hasil Homogenitas Varians Data Pre test Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Kelas	$F_{hitung}$	$F_{(0,05) (23)(25)}$
V-A (kelas kontrol)	1,0256	2,03
V-B (kelas eksperimen)		



Uji homogenitas varians pada kelas V-A dan V-B diperoleh  $F_{hitung} = 1,0256$  dan  $F(0,05)(23,25) = 2,03$  untuk  $\alpha = 5\%$  dan  $F(0,05)(23,25)$  nilai *pre test* kelas V-A dan V-B memiliki nilai  $F_{hitung} = 1,0256 < F(0,05)(20,22) = 2,03$  maka  $H_0$  diterima sehingga dinyatakan data pre test kelas V-A dan kelas V-B homogen.

**Hasil Homogenitas Varians Data Post test Kelas Eksperimen dan Kontroll**

Kelas	$F_{hitung}$	$F(0,05) (23)(25)$
V-A (kelas kontrol)	1,2855	2,03
V-B (kelas eksperimen)		

Uji homogenitas varians pada kelas V-A dan V-B diperoleh  $F_{hitung} = 1,2855$  dan  $F(0,05)(23,25) = 2,03$  untuk  $\alpha = 5\%$  dan  $F(0,05)(23,25)$  nilai *pre test* kelas V-A dan V-B memiliki nilai  $F_{hitung} = 1,2855 < F(0,05)(20,22) = 2,03$  maka  $H_0$  diterima sehingga dinyatakan data pre test kelas V-A dan kelas V-B homogen.

Setelah data post test kelas IV-B (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan berbantuan media gambar) dan kelas IV-A (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw tanpa berbantuan media gambar) sudah berdistribusi normal dan homogen maka di lakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji independen antara dua faktor, dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelas	$\chi^2$	$\chi^2_{tabel}$
Eksperimen V-B	6,8054	2,13
Kontrol -VA		

Maka  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel} = 6,8054 > 2,13$

Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga dapat dinyatakan bahwa Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan berbantuan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.



## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn setelah diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan berbantuan media gambar pada materi Perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila Kelas V SD Negeri 060934 T/A 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 86,78 termasuk kriteria tinggi.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA setelah diajarkan dengan menggunakan pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw tanpa berbantuan media gambar pada materi Perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila Kelas V SD Negeri 060934 T/A 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 80,1521 termasuk kriteria tinggi.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model kooperatif tipe Jigsaw dengan berbantuan media gambar dan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw tanpa berbantuan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada materi Perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila Kelas V SD Negeri 060934 T/A 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 80,1521 termasuk kriteria tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amaliah Nurrohmatus .2020 .*Strategi Belajar Mengajar* .Yogyakarta .Gosyen Publishing.
- Aqib Zainal & Amrullah Ahmad. *Manajemen Belajar Dan Pembelajaran Disekolah*. Yogyakarta : Pustaka Referensi.
- Aqib Zainal & Irwan Hendrix. 2019 .*Bahasa Indonesia Kelimuan*.Yogyakarta. Andi Offset.
- Firdaus Ngatifudin .2022. *Animasi Dalam Media Pembelajaran*. Yogyakarta. Online.Diakses Tanggal 3 November 2023 Jam 20.00 Dari <https://Btkp-Diy.Or.Id/Artikel/Animasi-Dalam-Media-Pembelajaran>.
- Hidayat Isnu . 2019. *Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Huriah Titih. 2018 . *Metode Student Center Learning*.Jakarta.Prenadamedia Group.



- 
- Husaini Fira. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta. Quadrant.
- Marziqi Lib.2019. *Keterampilan Berbicara*. Surabaya. Istana Grafika.
- Muammar.2018. *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Komunikatif Bagi Siswa Sekolah Dasar: Teori Dan Praktik*. Mataram: Sanabil.
- Nafi'ah Anisatun Siti. 2018. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nukman Y. Eva & Setyowati Erni C. 2021. *Bahasa Indonesia*. Jakarta. Isbn.
- Prihatin Yulianah. 2019. *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Ratumanan & Rosmiati Imas. 2020. *Perencanaan Pembelajaran*. Depok. Pt. Rajagrafiindo Persada.
- Ridwan Abdullah Sani .2019. *Strategi Belajar Mengajar*.Depok: Pt Rajagafindo Persadanta.
- Ruang Guru.2022. *Cerita Dongeng*. Yogyakarta.Online.Diakses Tanggal 3 November 2023 Jam 20.00 Dari <https://www.ruangguru.com/blog/dongeng>.
- Sihabuddin.2019.*Terampil Berbicara Dan Menulis*.Yogyakarta. Arsaka.
- Suardi & Marwan.2019 *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satria Offsef.
- Suardi & Syofrianisda. 2019.*Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.