



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING
TERHADAP RETENSI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SD
NEGERI 101814 PERIA-RIA
T.A.2023/2024**

***THE INFLUENCE OF MIND MAPPING LEARNING METHODS
ON STUDENT LEARNING RETENTION IN CLASS IV
SCIENCE SUBJECTS STATE 101814 PERIA-RIA
T.A. 2023/2024***

Dilla Emaninta⁽¹⁾, Irwansyah⁽²⁾, ⁽¹⁾²Universitas Quality, ⁽¹⁾²Prodi PGSD FKIP
Universitas Quality, Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos
12345, Indonesia)

Penulis Korespondensi: ¹dillaemaninta@gmail.com, ²irwansyah@gmail.com

Abstrak

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101814 peria-ria pada tanggal 24-25 Januari 2024 sebagai subyeknya 22 orang kelas IV-A dan jumlah kelas IV –B 22 orang. Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang mengacu pada jenis pendekatan penelitian ini quasi eksperimen dengan instrumen penelitian adalah tes essay sebanyak 5 soal. Sebelum melakukan pembelajaran nilai tes awal kelas IV-A = 33,5 dan nilai rata-rata kelas iv-b = 35,45, setelah dilaksanakan pembelajaran pada kelas V-A menggunakan metode Mind Mapping dan setelah dilakukan tes akhir siswa memperoleh rata-rata 81,06. Sedangkan hasil belajar siswa pada kelas IV-B dengan menggunakan metode konvensional memperoleh 71,81. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Mind Mapping berpengaruh terhadap retensi belajar siswa kelas IV SD Negeri 101814 peria ria Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Mind Mapping, Retensi Belajar

Abstract

The location of this research was carried out at SD Negeri 101814 Peria-ria on January 24-25 2024 with 22 subjects in class IV-A and 22 people in class IV-B. This type of research uses a quantitative method which refers to this type of quasi-experimental research approach with the research instrument being a 5-question essay test. Before learning, the initial test score for class IV-A = 33.5 and the average score



for class IV-b = 35.45, after learning was carried out in class V-A using the Mind Mapping method and after carrying out the final test the students obtained an average 81, 06. Meanwhile, student learning outcomes in class IV-B using conventional methods were 71.81. The conclusion in this research is that the Mind Mapping learning method has an effect on the learning retention of class IV students at SD Negeri 101814 Peria Ria for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Mind Mapping, Learning Retention

PENDAHULUAN

Perkembangan pemikiran manusia dalam memberikan batasan tentang makna dan pengertian pendidikan setiap saat selalu menunjukkan adanya perubahan. Pada dasarnya pendidikan membantu manusia dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi segala permasalahan dan perubahan yang dihadapi. Keberhasilan anak usia dini tidak terlepas dari peran pendidikan itu sendiri. Untuk meningkatkan mutu pendidikan, bangsa Indonesia merencanakan program wajib belajar selama sembilan tahun.

Menurut pada penelitian Yayan Alpian, (2019 :67) pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan manusia, ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapatkannya dan diharapkan untuk selalu berkembang didalamnya, pendidikan tidak akan ada habisnya, pendidikan secara umum mempunyai arti suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu untuk hidup dan melangsungkan kehidupan, sehingga menjadi seorang yang terdidik itu sangat penting. Sekolah sebagai lembaga formal yang disertai untuk mendidik. Peranan sekolah sangat besar sebagai sarana tukar pikiran diantara peserta didik. Guru harus juga berupaya agar pelajaran yang diberikan selalu cukup untuk menarik minat anak dan tidak mudah bosan dalam pembelajaran.

Kemampuan siswa dalam hal kognitifnya masih sangat rendah karena pembelajaran ini menuntun pada penghafalan yang menyebabkan siswa tidak



memahami subyek. Rendahnya daya ingat siswa terhadap materi pelajaran merupakan salah satu masalah yang sering dihadapi guru. Sementara retensi sebagai bagian dari ingatan memegang peranan penting agar dapat terjadi perubahan yang permanen dalam tingkah laku sebagai hasil pengalaman, yaitu melalui proses belajar. Retensi siswa dapat ditingkatkan dengan cara melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran (Firdayanti dkk,2019:436).

Menurut Aryad, dalam Irwansyah (2017:2), Penggunaan metode yang tepat dalam meningkatkan retensi siswa ialah metode Mind Mapping, karena dengan menggunakan metode pembelajaran, mampu memvisualisasikan materi yang selama ini sulit untuk diterangkan apabila dengan penjelasan atau tanpa alat peraga yang konvensional. Visualisasi yang disajikan melalui suatu metode pembelajaran memungkinkan siswa melakukan berinteraksi, berkreasi dan berkomunikasi dengan menggunakan panca indera mereka secara antusias sehingga informasi yang masuk ke dalam memori mereka lebih tahan lama dan untuk di recall saat informasi diperlukan.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian ini yaitu Quasi Eksperiment bertujuan untuk mengetahui retensi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 101814 Peria-Ria Tahun Ajaran 2023/2024. Prosedur pertama yang dilakukan peneliti adalah meminta izin ke SD Negeri 101814 Peria-Ria untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Berdasarkan keputusan kepala sekolah dan guru wali kelas saya mendapatkan izin untuk melaksanakan penelitian di dua kelas yaitu IV-A dan kelas IV-B. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bahan ajar, dan soal pre test dan post test serta menyerahkan surat izin penelitian dari kampus Universitas Quality Medan pada tanggal 22 Januari 2024. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan peneliti melakukan pre test di kelas IV-A dan IV-B,



tujuannya untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Hasil pre test tersebut kemudian dihitung oleh peneliti menggunakan uji normalitas untuk mengetahui data tersebut homogen/selara.

Kemudian kedua kelas diberikan perlakuan yang berbeda, kelas IV-A sebagai kelas kontrol yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas IV-B sebagai kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran Mind Mapping. Peneliti melaksanakan pada hari Rabu 24 Januari 2024.

Setelah post test dilaksanakan maka peneliti mendapatkan hasil post test. Hasil post test tersebut digunakan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran Mind Mapping berpengaruh terhadap retensi belajar siswa pada pembelajaran IPA. Untuk mengolah data tersebut maka peneliti menggunakan uji independent antara dua faktor yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode pembelajaran Mind Mapping terhadap retensi belajar siswa kelas IV SD Negeri 101814 Peria-Ria.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 101814 peria ria Tahun Ajaran 2023/2024. Peneliti mengambil dua kelas yaitu kelas IV A dan IV-B sebagai kelas eksperimen dan kontrol. Sebelum peneliti melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dilakukan tes awal sehingga diperoleh dua tes awal dengan nilai rata-rata kelas IV-A = 38.95 dan nilai rata-rata kelas IV-B = 32.73 berdasarkan tabel Data nilai pre test kelas kontrol dan eksperimen kemudian diubah ke dalam bentuk diagram batang untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran. Dari hasil data tes awal yang diperoleh maka dapat disimpulkan kemampuan kelas IV-A dan IV-B dapat dikatakan sama.



Setelah melaksanakan tes awal maka peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas IV-A dengan menggunakan metode pembelajaran Mind Mapping dan kelas IV-B menggunakan metode pembelajaran konvensional. Untuk mengetahui pengaruh metode mana yang lebih baik dari kedua kelas maka dilakukan tes akhir setelah pembelajaran selesai.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan penggunaan metode Mind Mapping terhadap retensi belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 101814 peria-ria TA 2023/2024, maka peneliti menganalisis hasil Post test di kelas yang diajarkan menggunakan metode Mind Mapping dan di kelas yang diajarkan menggunakan metode konvensional. Hasil nilai rata-rata post test kelas IV-A sebagai kelas eksperimen adalah 81,86 dan nilai rata-rata kelas IV-B adalah 71,82.

Hasil data Post Test untuk kelas yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran Mind Mapping dan kelas yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran konvensional diuji normalitasnya dengan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Varians dengan menggunakan uji F. Setelah dilakukan pengujian, data Post test pada dua kelas berdistribusi normal dan homogen.

Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis menggunakan Uji kesamaan rata-rata sehingga hasil data post test untuk kelas yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran Mind Mapping dan kelas yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu diperoleh $t_{hitung} = 3,5459 > 2,01$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak atau H_1 diterima, maka dapat dinyatakan terdapat pengaruh signifikan penggunaan metode pembelajaran Mind Mapping terhadap retensi belajar pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 101814 Peria-Ria T.A 2023/2024.



Tabel 4.10 Hasil Normalitas Data Retensi Belajar Kelas Kontrol

No.	Xi	xi ²	Zi	f (zi)	s (zi)	f(zi)-s(zi)
1	51	2601	-2,44653349	0,00721187	0,045454545	0,038243
2	54	2916	-2,094007051	0,018129676	0,090909091	0,072779
3	65	4225	-0,801410106	0,211447133	0,136363636	0,075083
4	68	4624	-0,448883666	0,32675779	0,272727273	0,054031
5	71	5041	-0,096357227	0,461618431	0,409090909	0,052528
6	74	5476	0,256169213	0,60108991	0,5	0,10109
7	77	5929	0,608695652	0,728636905	0,681818182	0,046819
8	80	6400	0,961222092	0,831779745	0,909090909	0,077311
9	82	6724	1,196239718	0,884198487	0,954545455	0,070347
10	85	7225	1,548766157	0,939281028	1	0,060719

Dari tabel perhitungan *Lilifors* diatas didapat:

$Lo = 0.10109$

Dengan $\alpha = 0.05$ dan $n = 22$

Diperoleh $l_{tabel} = 0.173$

Maka $lo = 0.10109 < l_{(0,05)(22)} = 0,173$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka H_0 diterima atau data *Post test IV-B* berdistribusi normal.

Tabel 4.11 Hasil Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No.	Xi	xi ²	Zi	f (zi)	s (zi)	f(zi)-s(zi)
1	57	3249	-1,741480611	0,040799684	0,045454545	0,004655
2	65	4225	-0,801410106	0,211447133	0,090909091	0,120538
3	68	4624	-0,448883666	0,32675779	0,136363636	0,190394
4	74	5476	0,256169213	0,60108991	0,181818182	0,419272
5	77	5929	0,608695652	0,728636905	0,227272727	0,501364
6	80	6400	0,961222092	0,831779745	0,272727273	0,559052
7	82	6724	1,196239718	0,884198487	0,636363636	0,247835
8	85	7225	1,548766157	0,939281028	0,681818182	0,257463
9	88	7744	1,901292597	0,971368151	0,772727273	0,198641
10	91	8281	2,253819036	0,987896223	0,818181818	0,169714
11	94	8836	2,606345476	0,995424295	0,863636364	0,131788
12	97	9409	2,958871915	0,998456163	0,954545455	0,043911
13	100	10000	3,311398355	0,999535845	1	0,000464



Dari tabel perhitungan *Lilifors* diatas dapat disimpulkan:

$$LO = 0,559052$$

Dengan $\alpha = 0.05$ dan $n = 22$

Diperoleh $L_{tabel} = 0.173$

$$\text{Maka } LO = 0,559052 < L_{(0.05)(22)} = 0.173$$

Kesimpulan sesuai dengan kriteria uji, maka ***H₀*** diterima atau data *Post test* IV-A berdistribusi normal.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 101814 peria-ria Tahun Ajaran 2023/2024 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Retensi belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran Mind Mapping terhadap retensi belajar di kelas IV SD Negeri 101814 peria ria memperoleh rata-rata 81.86 dengan kriteria yang baik.
2. Retensi belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang diajarkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional terhadap retensi belajar memperoleh rata-rata 71.82 dengan kriteri yang baik.
3. Adanya pengaruh yang signifikan menggunakan metode pembelajaran Mind Mapping terhadap retensi belajar siswa di kelas IV SD Negeri 101814 peria ria Tahun Ajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Ari, Kunto Suharsini, Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik, 2014.
Setiawati, (2021), Pengaruh Penggunaan Ludo Math terhadap hasil belajar matematika siswa materi FPB dan KPK, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.



- Ulfa, M., Tembang, Y., & Palittin, I. D. (2022). Layakkah Media Papan Ludo Digunakan pada Muatan IPA untuk Siswa Sekolah Dasar?. *Mimbar Ilmu*, 27(3).
- Usep setiawan dkk. (2022). *Media Pembelajaran (Cara belajar Afektif Guru bahagia mengajar siswa senang belajar)*. Bandung: 2022.
- Wulandari, Amelia Putri, et al. "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." Junaidi, J. (2019). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. Diklat.
- Dwi, Anugrah, 2023. *Manfaat Media Pembelajaran Beserta Contohnya*. FKIP Umsu: Jnews.
- Hisbullah, N, S, 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makassar: Aksara Timur.
- Jufri W, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Penerbit Pustaka Reka Cipta.
- Khulogo, E, I, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pembelajaran.
- Maya Afriana Siswanto. R. S. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia* P-ISSN 2502-1619.
- Netriawati, 2017. *Media Pembelajaran Matematika : Permata Net*.
- Nurfadillah, S, 2021. *Media Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Octavia, S, 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Pratiwi, Heny, 2019. *Komitmen Mengajar*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Ramadhaningtyas, N, 2021. *Materi Belajar Kelas IV Tentang Panca Indra Lengkap latihan Soal dan Jawaban*. BangkaPos. Com.
- Riza Umami. Kesulitan Dalam Memahami Materi Pembelajaran IPA Yang Dikaitkan Dengan Psikologi Pendidikan. *Jurnal Psikologi P-* ISSN 2541-2299.
- Sudjana, 2019. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.