



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR PKN TEMA GOTONG ROYONG DI DALAM KEBERAGAMAN PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 060934 MEDAN JOHOR T.A 2023/2024

INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPES POSTER MEDIA AIDED STAD ON RESULTS LEARNING THE GOTONG ROYONG THEME IN PKN DIVERSITY IN CLASS V STUDENTS STATE PRIMARY SCHOOL 060934 MEDAN JOHOR FY 2023/2024

Yolanda Putri Oskari¹, Siti Zahara H. Harahap², Eduard³

¹Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP

^{2,3}Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP

Universitas Quality Jl. Ngumban Surbakti No.18, Sempakata, Kec. Medan Selayang, Kota

Medan, Sumatera Utara 20132, Indonesia

Email : putrioskariyolanda@gmail.com,

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *stad* bantuan media poster pada Mata Pelajaran PkN Tema Gotong Royong Di Dalam Keberagaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024, untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *stad* tanpa bantuan media poster pada Mata Pelajaran PkN Tema Gotong Royong Di Dalam Keberagaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *stad* bantuan media poster pada mata pelajaran PkN tema gotong royong di dalam keberagaman pada siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024. Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* (eksperimen semu) dengan desain *pretest and posttest group design*. Sebelum melakukan pembelajaran hasil rata-rata tes kelas VA = 49,6304 dan VB = 51,34. Setelah dilaksanakan pembelajaran pada kelas VA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *stad* bantuan media poster dan kelas VB dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *stad* tanpa bantuan media poster maka diperoleh hasil rata-rata tes kelas VA = 86,5434 dan kelas VB = 79,38. Berdasarkan hasil pengujian menggunakan uji t dan uji independen antara dua faktor (BK) hasil belajar dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,843 > 2,0128$ dan uji independen antara dua faktor (BK) yaitu $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel} = 3,462 > 2,13$. Dari pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *stad* bantuan media poster ada pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, PkN



ABSTRACT

This research was conducted with the aim of finding out student learning outcomes using the stad type cooperative learning model with the help of poster media in the Civics Subject with the theme of Mutual Cooperation in Diversity in Class V Students of SD Negeri 060934 Medan Johor FY 2023/2024, to find out student learning outcomes using using the stad type cooperative learning model without the help of poster media in the Civics Subject with the theme of Mutual Cooperation in Diversity among Class V Students of SD Negeri 060934 Medan Johor FY 2023/2024, to determine the significant influence of using the stad type cooperative learning model with the help of poster media on Civics subject with the theme of mutual cooperation in diversity for class V students at SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024. The type of research method used in this research is a quasi experiment with a pretest and posttest group design. Before learning, the average class test results were VA = 49, 6304 and VB = 51.34. After learning was carried out in the VA class using the stad type cooperative learning model with the help of poster media and the VB class using the stad type cooperative learning model without the help of poster media, the average test results for the VA class = 86.5434 and the VB class = 79.38 were obtained. Based on the test results using the t test and an independent test between two factors (BK), learning outcomes with a significant level of $\alpha=0.05$ obtained $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,843 > 2,0128$ an independent test between two factors (BK), namely $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel} = 3,462 > 2,13$. From hypothesis testing, it can be concluded that by using the cooperative learning model with the help of poster media there is a significant influence on the learning outcomes of class V students at SD Negeri 060934 Medan Johor FY 2023/2024.

Keywords: *Learning Outcomes, STAD Type Cooperative Learning Model, Civic Education*

PENDAHULUAN

Dalam proses pembelajaran, siswa diharuskan untuk lebih aktif melalui aktivitas-aktivitas dalam membangun kerja kelompok. Mata pelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar dan juga salah satu program pendidikan yang memfokuskan untuk membekali siswa dengan budi pekerti, pengetahuan dan kemampuan dasar berkaitan dengan hubungan antar sesama warga negara maupun antar warga negara dengan negara (Nasution F, 2019).

Berdasarkan informasi dan wawancara yang didapatkan dari kepala sekolah dan guru kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024, ditemukan permasalahan pada pemberlajaran PKn yaitu hasil belajar siswa tergolong rendah hal ini disebabkan oleh siswa kurang fokus pada saat pembelajaran sedang berlangsung, masih banyak siswa yang kurang aktif dan kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran seperti ribut dan bermain saat guru sedang menjelaskan, penggunaan media pembelajaran yang kurang sesuai, penerapan model pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga perlu dilakukan perbaikan dalam



pembelajaran PKn terutama pemilihan model pembelajaran, sehingga setelah adanya perbaikan tersebut dapat meningkatkan dan memaksimalkan hasil belajar PKn pada siswa.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* (eksperimen semu) dengan desain *pretest and posttest group design*. Penelitian ini menggunakan tes berupa *pretest dan posttest*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa adalah tes, yang berbentuk esai tes sebanyak 5 butir soal dan menggunakan media poster. Analisis data *pre test* terdiri dari uji validitas, uji normalitas dan uji homogenitas pada kelas yang diajarkan untuk mengetahui kesetaraan hasil belajar siswa dalam materi gotong royong di dalam keberagaman. Analisis data *post test* terdiri dari uji normalitas (menggunakan uji *liliefors*), uji homogenitas (menggunakan uji F), dan uji hipotesis (menggunakan uji t dan uji independen antara dua faktor) pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD kemudian dilakukan uji hipotesis. Analisis data *post test* terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD kemudian dilakukan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Data Test Awal (*Pre Test*)

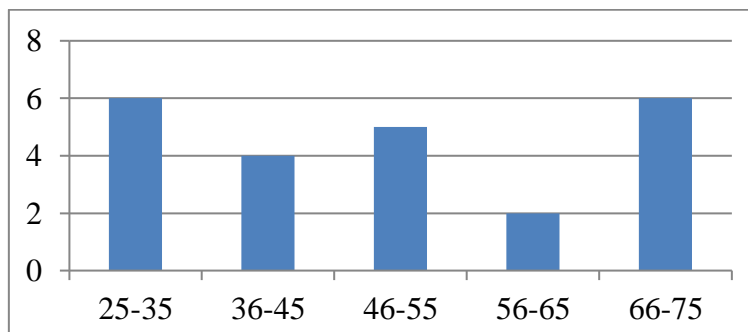
Tabel 1. Hasil Nilai Rata-Rata Pre Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

| Kelas | Rata-rata Nilai Tes Awal |
|-------|--------------------------|
| VA | 49, 6304 |
| VB | 51,34 |

Berdasarkan table 4.3 diperoleh nilai rata-rata *pre test* siswa untuk kelas VA = 49, 6304 dan nilai rata-rata *pre test* untuk kelas VB = 51,34. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam materi pembelajaran gotong royong di dalam keberagaman masih tergolong rendah. Dari hasil ini diperoleh bahwa rata-rata kelas VA dan VB masih setara.



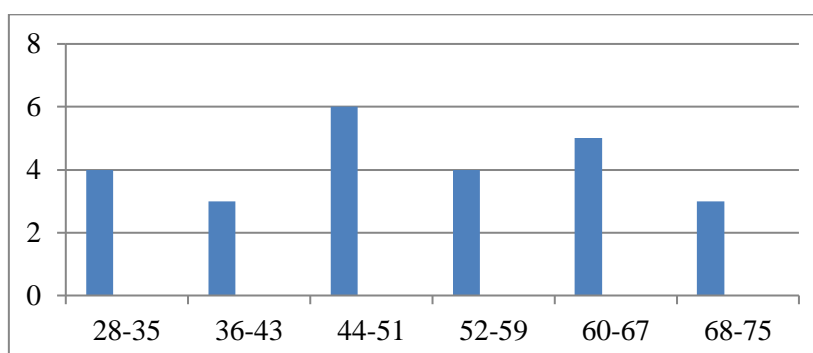
A. Hasil Data Pre Test Kelas Eksperimen (VA)



Gambar 1. Diagram Batang Nilai *Pre Test* Kelas Eksperimen

Berdasarkan diagram batang dan frekuensi diatas diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai 25-35 terdapat 6 orang siswa, nilai 36-45 terdapat 4 orang siswa, nilai 46-55 terdapat 5 orang siswa, nilai 56-65 terdapat 2 orang siswa, nilai 66-75 terdapat 6 orang siswa.

B. Hasil Data *Pre Test* Kelas Kontrol (VB)



Gambar 2. Diagram Batang Nilai *Pre Test* Kelas Kontrol

Berdasarkan diagram diatas diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai 28-35 terdapat 4 orang siswa, nilai 36-43 terdapat 3 orang siswa, nilai 44-51 terdapat 6 orang siswa, nilai 52-59 terdapat 4 orang siswa, nilai 60-67 terdapat 5 orang siswa, nilai 68-75 terdapat 3 orang siswa.

2. Hasil Data Test Akhir (Post Test)

Tabel 3. Hasil Nilai Rata-Rata Post Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

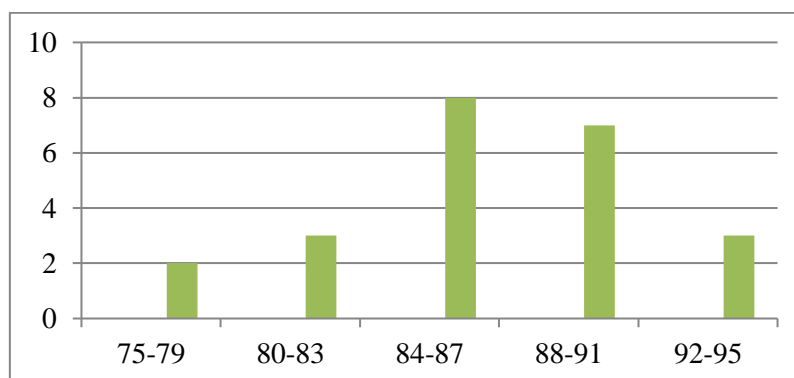
| Kelas | Rata-rata Nilai Tes Akhir |
|-------|---------------------------|
| VA | 86,5434 |
| VB | 79,38 |

Berdasarkan table 4.8 diatas menunjukkan rata-rata test akhir siswa setelah diberi perlakuan pembelajaran. Dari hasil tersebut diperoleh nilai rata-rata *post test* siswa untuk kelas VA = 86,5434 yang diajarkan menggunakan model kooperatif tipe *STAD* bantuan poster



dan kelas VB = 79,38 yang diajarkan menggunakan model kooperatif tipe *STAD* tanpa bantuan poster. Berdasarkan hasil rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan model kooperatif tipe *STAD* bantuan poster daripada kelas yang menggunakan model kooperatif tipe *STAD* tanpa bantuan poster.

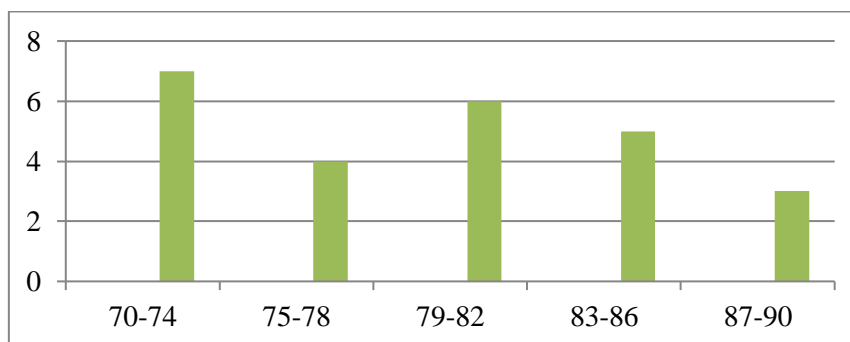
A. Hasil Data Post Test Kelas Eksperimen (VA)



Gambar 3. Diagram Batang Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen

Berdasarkan diagram diatas diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai 75-79 terdapat 2 orang siswa, nilai 80-83, terdapat 3 orang siswa, nilai 84-87 terdapat 8 orang siswa, nilai 88-91 terdapat 7 orang siswa, nilai 92-95 terdapat 3 orang siswa.

B. Hasil Data *Post Test* Kelas Kontrol



Gambar 4. Diagram Batang Nilai *Post Test* Kelas Kontrol

Berdasarkan diagram diatas diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai 70-74 terdapat 7 orang siswa, nilai 75-78 terdapat 4 orang siswa, nilai 79-82 terdapat 6 orang siswa, nilai 83-86 terdapat 5 orang siswa, nilai 87-90 terdapat 3 orang siswa.



KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang dilaksanakan di SD Negeri 060934 Medan Johor maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn setelah diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* bantuan Media Poster terhadap hasil belajar Pkn Tema Gotong Royong di Dalam Keberagaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 86,5434 termasuk kriteria tinggi.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn setelah diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* tanpa bantuan Media Poster terhadap hasil belajar Pkn Tema Gotong Royong di Dalam Keberagaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata 79,38 termasuk kriteria sedang..
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* bantuan Media Poster dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* tanpa bantuan Media Poster terhadap hasil belajar Pkn Tema Gotong Royong di Dalam Keberagaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor T.A 2023/2024 dengan hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,843 > 2,0128$ dan uji independen antara dua faktor (BK) yaitu $x^2_{hitung} > x^2_{tabel} = 3,462 > 2,13$.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M, 2020. *Guru Dalam Proses belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algesindo.
- Anitah, S, 2009. *Media pembelajaran*. Surakarta: Yuma Presindo
- Arend, 2018. *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Aris, S, 2016. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Bloom, Benjamin S. dkk, 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook-1 Cognitive Domain* (hlm. 18). New York: David McKay Company.
- Branson, 1997. *The Role of Civic Education*. Calabaras: CCE
- Chotimah, Fathurrohman, M. dkk, 2018. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran: Dari Teori, Metode, Model, Media Hingga Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Depdiknas 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pen- Pendidikan Nasional, Jakarta: Dep- diknas.
- Fathurrohman, dkk, 2022. *In. Tri Novia N. Pendidikan Pancasila*. Yudhistira. Bogor.
- Fathurrohman, dkk. 2023. *Pendidikan Pancasila*. Bogor : Pt. Yudhistira.
- Fatria F, Listari, 2017. *Penerapan Media Pembelajaran Google Drive Dalam Pembalajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, 1:142.
- Gustiana, 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggirs Kelas VI-A SMP Negeri 10 Lebong*. Purwokerto: CV Tatakata Grafika.
- Hapudin, Muhammad Soleh. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Haryanto, 2022. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Dengan Two Stay Two Stary*. Praya: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia
- Ines Tasya Jadidah, Eby Sania Awalia, Althaafi Abdillah, Selvia Ananta, Naufal Darmawan, 2023. *Analisis Kemampuan Calon Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran*. Journal of Research and Multidisciplinary, 01: 62-69.
- Kalsum, Umi, 2022. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jawa Timur: RFM PRAMEDIA.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani, 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena.
- Lanti, E, 2017. *Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Gorontalo: Athra Samudra.
- Mulyono Abdurrahma, 2018. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Musfiqon, 2012. *Pengembangan media belajar dan sumber belajar*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.
- Nadia CK, 2021. *Analisis Kemampuan Siswa Menentukan Jenis-Jenis Paragraf Berdasarkan Letak Kalimat Utama Pada Suatu Cerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dikelas IV SD Swasta Bakti Pancur Batu Tahun Ajaran 2020/2021*. [Skripsi]. Medan: Universitas Quality
- Nasution F, 2019. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar PPKn Materi Keutuhan NKRI Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning*. Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan, 3: 976-979.
- Ngalimun, 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Asjawa Pressindo. <https://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/109>
- Omeri N, 2015. *Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan*. Manajer Pendidikan, 9: 464-468.
- Paryanto, 2020. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Pelajaran Passing Dalam Permainan Bola Voli*. : Ahlimedia Book
- Pohan, A. E, 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*.
- Ponidi, 2021. *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Penerbit Adab.
- Purba R A, dkk, 2020. *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Putri H A, 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Dan Spelling Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Madrasah Aliyah Nurul Iman Kota Jambi*. [Skripsi]. Jambi: Universitas Jambi, S1Thesis.
- Rahmat, Pupu Saeful, 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Roestiyah, 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Rhineka Cipta
- Rosyid, Moh Zaiful, 2019. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara
- Rusman, 2016. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman, 2018. *Model-model pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah, 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Sariani, dkk, 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Tasikmalaya Jawa Barat: Edu Publisier.
- Sifa M R, Syaripudin T, Hendriani A, 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas IV Sd*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 5: 120-130.