



## **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SMART BOX TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS IV SD NEGERI 101803NAMO PINANG T.A 2023/2024**

### **THE INFLUENCE OF USE SMART BOX MON PKN LEARNING OUT COME STUDENT OF CLASS IV STUDENT OF SD NEGERI 101803 NAMO PINANG T.A 2023/2024**

Alethia Manihuruk<sup>1)</sup>, Siti Zahara H.Harahap<sup>2)</sup>, Dedi Holden Simbolon<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup>Mahasiswa Prodi PGSD, FKIP, Universitas Quality

<sup>2)3)</sup>Dosen Prodi PGSD ,FKIP, Universitas Quality

Jl. Ngumban Surbakti No. 18 Medan Kode Pos 20132, Indonesia, Telephone : 0821-6725-4562

[tiavivo574@gmail.com](mailto:tiavivo574@gmail.com) , [zahraharahap.zh@gmail.com](mailto:zahraharahap.zh@gmail.com)

#### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar Pkn siswa pada materi pancasila dengan menggunakan media smart box siswa kelas IV SD Negeri 101803 Namo Pinang T.A 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101803 Namo Pinang pada semester genap T.A 2023/2024, populasi dan sampel adalah seluruh siswa kelas IV sebanyak 27 orang. Yang terdiri dari kelas IV A eksperimen 15 orang siswa dan di kelas IV B kontrol 12 orang siswa. Hasil penelitian yaitu hasil belajar Pkn siswa pada materi pancasila dengan menggunakan media *Smart Box* siswa kelas IV Sd Negeri 101803 Namo Pinang T.A 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata pada pretest 38 dan pada post test memperoleh nilai rata-rata 82, hasil belajar Pkn siswa pada materi pancasila tanpa menggunakan media *Smart Box* siswa kelas IV Sd Negeri 101803 Namo Pinang T.A 2023/2024 memperoleh nilai rata-rata pada pretest 30 dan pada post test memperoleh nilai rata-rata 70, Terdapat pengaruh penggunaan media smart box terhadap hasil belajar pkn siswa kelas IV SD negeri 101803 namo pinang T.A 2023/2024, berdasarkan analisis data diperoleh tes maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn dengan menggunakan media *Smart Box* di kelas IV SD Negeri 101803 Namo Pinang maka Hipotesis menggunakan uji T, dengan taraf  $\alpha = 0,05$  diperoleh t hitung  $>$  ttabel yaitu  $3,61 > 1,70$ .Maka hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_1$ ) diterima.

**Kata kunci : Media Smart Box, Hasil Belajar, Pkn**



## ABSTRACT

*This research aims to find out the results of students' learning on Pancasila material using smart box media for class IV students at SD Negeri 101803 Namo Pinang T.A 2023/2024. This research was carried out at SD Negeri 101803 Namo Pinang, the population and sample were all 27 students in class IV. Consisting of 15 students in class IV A and experiment in class IV B control 12 students. Class IV students at SD Negeri 101803 Namo Pinang T.A 2023/2024 obtained an average score on the pretest of 38 and on the post test they obtained an average score of 82, The results of students' learning on Pancasila material without using Smart Box media, class IV students at State Elementary School 101803 Namo Pinang T.A 2023/2024 obtained an average score on the pretest of 30 and on the post test they obtained an average score of 70, There is an influence of the use of smart box media on the learning outcomes of class IV students at SD Negeri 101803 Namo Pinang T.A 2023/2024, based on data analysis obtained from tests, The student learning outcomes in pkn subjects using smartbox media in class IV of SD Negeri 101803 Namo Pinang are then The hypothesis uses T test at a level of  $\alpha = 0.05$ , obtained  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $3.61 > 1.70$ . So the hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and ( $H_1$ ) is accepted.*

**Keyword : Smart Box Media, Learning Outcomes, Pkn**

## PENDAHULUAN

Belajar adalah proses yang kompleks dan berlangsung seumur hidup yang mengubah seseorang dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Sagala (dalam Salmi, 2019) menyatakan bahwa belajar adalah usaha yang sangat penting dalam pendidikan karena tanpanya tidak ada pendidikan. Menurut Sardiman AM, belajar adalah mengubah tingkah laku atau penampilan melalui kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan sebagainya.

Hakikat pendidikan yang sebenarnya adalah belajar. Melalui kegiatan belajar, seseorang akan belajar tentang apa itu pengetahuan, nilai-nilai positif, cara hidup bersama, menjadi diri sendiri, dan menyadari keinginan mereka. Dengan melakukan kegiatan ini, seseorang akan memperluas wawasannya tentang apa itu pengetahuan, nilai-nilai positif, dan bagaimana perubahan mempengaruhi orang lain. Pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa belajar dengan baik. Guru harus dapat membantu siswa menemukan kemampuan mereka dan mendorong mereka untuk belajar sebaik mungkin untuk mewujudkan keberhasilan berdasarkan kemampuan mereka (Yestiani & Zahwa, 2020: 41).

Pembelajaran adalah proses di mana guru dan siswa bekerja untuk mencapai tujuan tertentu. Guru tidak hanya harus menyampaikan pelajaran, tetapi juga harus dapat membimbing siswa untuk berkembang dan berkembang secara fisik dan mental. Guru harus membuat proses belajar mengajar menyenangkan agar siswa tidak bosan dan jenuh. Mengingat



tanggung jawab yang begitu besar, seorang guru harus menyadari bahwa mereka adalah tenaga lapangan yang bertanggung jawab secara langsung untuk melaksanakan pendidikan sebagai ujung tombak keberhasilan pendidikan. Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas. Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan pembelajaran peserta didik dan menjaga mereka tidak bosan selama proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis ingin melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan media box pintar terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 101803 Namo Pinang tahun akademik 2023/2024.

### **BAHAN DAN METODE**

Penelitian kuantitatif digunakan. Penelitian kuantitatif, menurut Creswell dalam Nikolaus (2019), adalah jenis penelitian yang menjelaskan fenomena dengan mengumpulkan data numerik dan menganalisisnya menggunakan metode berbasis matematika, terutama statistik. Eksperimen quasy adalah metode penelitian yang digunakan. Dua kelompok siswa dalam penelitian adalah kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menerima perlakuan dengan media smart box, sedangkan kelas kontrol tidak menerima perlakuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana dampak penggunaan media smart box pada kelas eksperimen .

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Sebelum memulai penelitian ini di SD Negeri 101803 Namo Pinang, peneliti berkonsultasi dengan kepala sekolah siswa kelas IV untuk mendapatkan izin. Pada tanggal 13 Februari, peneliti bekerja sama dengan guru kelas untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menentukan kelas mana yang akan menggunakan pembelajaran konvensional. Pada pertemuan pertama di kelas di kelas eksperimen IV A, peneliti menggunakan media smart box untuk memberikan soal pre-test sebelum menjelaskan materi Pancasila; setelah penjelasan selesai, peneliti memberikan soal post-test untuk mengukur hasil belajar siswa. Di kelas kontrol pada tanggal 15 Februari, peneliti menggunakan metode ceramah dan tanya jawab untuk memberikan soal pre-test sebelum pelajaran dimulai.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan soal tes esai kepada siswa kelas IV Sd Negeri 101803 Namo Pinang. Setelah mendapatkan data dari soal tes yang disebar, peneliti menyusun data untuk mengetahui apakah penggunaan media Smart Box berdampak pada hasil belajar pkn siswa kelas IV.



## Uji Normalitas Data

### Uji Normalitas Data *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Kontrol

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normal dalam penelitian ini menggunakan rumus Lilliefors. Kriteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jika harga  $L_{tabel}$  lebih besar dari  $L_{hitung}$ . Berikut ini merupakan normalitas hasil belajar *pre tes* dan *post test* siswa yang disajikan. Uji normalitas data *pre test* dan *post test* Kontrol dapat di lihat pada tabel 1 sebagai berikut ini:

**Tabel 1 Uji Normalitas *Pre Test* Kelas Kontrol**

Kelas	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$
IV B	0,691	0,943

Berdasarkan Tabel 4.9 diatas Uji normalitas kelas IV B diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$   
 $(0,05)_{(12)}$  atau  $0,691 < 0,943$  untuk signifikan  $\alpha = 5\%$  dari jumlah 12 siswa . karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$   
 maka  $H_0$  diterima sehingga data *pre test* kelas IV B berdistribusi normal.

**Tabel 2 Uji Normalitas *Post Test* Kelas Kontrol**

Kelas	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$
IV B	0,868	0,943

Berdasarkan Tabel 2 di atas Uji normalitas kelas IV B diperoleh  $L_{hitung} < L_{tabel}$   
 $(0,05)_{(12)}$  atau  $0,868 < 0,943$  untuk signifikan  $\alpha = 5\%$  dari jumlah 12 siswa . karena  $L_{hitung}$   
 maka  $H_0$  diterima sehingga data *post test* kelas IV B berdistribusi normal.

### Uji Normalitas Data *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normal dalam penelitian ini menggunakan rumus Lilliefors. Kreteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jika harga  $L_{tabel}$  lebih besar dari  $L_{hitung}$ . Berikut ini



merupakan normalitas hasil belajar *pre tes* dan *post test* siswa yang disajikan. Uji normalitas data *pre test* dan Post kelas Eksperimen dapat di lihat pada tabel 3 sebagai berikut ini.

$$L_{hitung} > L_{ta}$$

**Tabel 3 Uji Normalitas *Pre Test* Kelas Eksperimen**

Kelas	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$
IV A	0,474	0,220

Berdasarkan Tabel 3 di atas Uji normalitas kelas IV A diperoleh

$(0,05)_{(15)}$  atau  $0,691 > 0,943$  untuk signifikan  $\alpha = 5\%$  dari jumlah 15 siswa . karena  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima sehingga data pre test kelas IV B berdistribusi tidak normal.

**Tabel 4 Uji Normalitas *Post Test* Kelas Eksperimen**

Kelas	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$
IV A	0,500	0,220

Berdasarkan Tabel 4 di atas Uji normalitas kelas IV A diperoleh  $L_{hitung} > L_{tabel}$

$(0,05)_{(15)}$  atau  $0,500 > 0,220$  untuk signifikan  $\alpha = 5\%$  dari jumlah 15 siswa . karena  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima sehingga data post test kelas IV B berdistribusi tidak normal.

### Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan dua rata-rata sebuah populasi yang mempunyai varian yang homogen. Uji homogenitas data (F) menggunakan rumus

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}, \text{ dimana kriteria uji terima } H_0 \text{ hanya jika } F < F_{\alpha(v_1, v_2)} \text{ dengan } F_{\alpha(v_1, v_2)}$$

didapat dari daftar distribusi F dengan peluang  $\alpha$ , sedangkan derajat kebebasan  $v_1$  dan  $v_2$  masing-masing sesuai dengan dk pembilang dan penyebut  $\alpha = \text{taraf nyata} = 5\%$ . Adapun uji homogenitas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut ini.

**Tabel 5 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen**

Kelas	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$
IV A	1,11	2,48

Berdasarkan Tabel 5 di atas diperoleh  $F_{hitung} = 1,11$  dan  $F_{tabel} = 2,48$  dengan  $\alpha = 5\%$ . Jadi  $F_{hitung} < f_{tabel}$  yakni  $1,11 < 2,48$  maka  $H_0$  diterima.



Kesimpulan : Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data Homogen

**Tabel 6 Uji Homogenitas Kelas Kontrol**

Kelas	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$
IV B	4,43	2,48

Berdasarkan Tabel 6 di atas diperoleh  $F_{hitung} = 4,43$  dan  $F_{tabel} = 2,48$  dengan  $\alpha = 5\%$ .  
 Jadi  $F_{hitung} > f_{tabel}$  yakni  $4,43 > 2,48$  maka  $H_0$  diterima.

Kesimpulan : Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak Homogen.

**Tabel 7 Uji Homogenitas Kelas Kontrol**

Kelas	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$
IV B	4,43	2,48

Berdasarkan Tabel 7 di atas diperoleh  $F_{hitung} = 4,43$  dan  $F_{tabel} = 2,48$  dengan  $\alpha = 5\%$ .  
 Jadi  $F_{hitung} > f_{tabel}$  yakni  $4,43 > 2,48$  maka  $H_0$  diterima.

Kesimpulan : Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak Homogen.

**Tabel 8 Uji Hipotesis**

Kelas	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$
Menggunakan <i>Smart box</i>	3,61	1,70

Berdasarkan Tabel 8 di atas maka diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,61$ ,  $t_{tabel} = 1,70$  maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima.

Sehingga dapat dinyatakan terdapat Pengaruh yang signifikan penggunaan media *smart box* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN Materi Pancasila kelas IV SD Negeri Negeri 101803 Namo Pinang.

## KESIMPULAN

Setelah melaksanakan di kedua kelas, peneliti memberikan tes akhir kepada siswa yaitu dengan memberikan soal post test dan diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 82 dan kelas kontrol 70. Diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,61$ ,  $t_{tabel} = 1,70$  maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  diterima  $H_1$  atau terdapat Pengaruh yang signifikan menggunakan media *smart box* terhadap hasil Belajar siswa pada mata pelajaran PKN materi Pancasila kelas IV SD Negeri 101803 Namo pinan



---

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, Gerlach Ely Gegne, Briggs, 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Batubara Hamdan Husein. 2021. *Media Pembelajaran MI/SD*. Semarang: Cv Graha.
- Dewi, Dianti. 2023. *Pengaruh Media Smart Box Terhadap Kemampuan Menulis Awal Anak Usia 5-6 Tahun Di KB Mandiri Desa Lubuk Pakam Raman*. Jambi: Universitas Jambi.
- Duli, Nikolas. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Edu, Gasong dkk. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Eddy dkk. 2021. *Populasi Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Fitriani, Ghullam Hamdu, Resa Respati. 2021. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2311-2318.
- Gasong, Dina. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hanafiah, dkk. 2020. *Pengantar Statistik*. Jawa Barat: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Masayu, Rafiqa. 2021. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana. 2016. *Metode Statistika*. Bandung: Trasito.

