



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) MATERI CAHAYA MATA PELAJARAN IPA
KELAS V SD NEGERI 054883 NAMO MBELIN
KEC. KUALA KAB. LANGKAT
TA 2023/2024**

**DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS(LKPD)
LIGHT MATERIALS FOR CLASS V SCIENCE SUBJECTS AT
STATE PRIMARY SCHOOL 054883 NAMO BUY
KEC. KUALA DISTRICT STEP
FY 2023/2024**

Dea Tionika Br Surbakti¹, Srie Faizah Lisnasari²

¹Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP

²Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP

Universitas Quality Medan Jl.Ngumban Surbakti No 18 Sempakata Kec
Medan Selayang, Kota Medan Sumatra Utara 20132, Indonesia

Srie Faizah Lisnasari *081370378088, email: lisnasari2502@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan pengembangan lembar kerja peserta didik mata pelajaran IPA materi Cahaya kelas V SD Negeri 054883 Namo Mbelin. Jenis penelitian ini adalah pengembangan atau *Research and Development* dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*). Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 03 Maret 2024 selama 1 hari Tahun Ajaran 2023/2024. Subjek penelitian ini adalah sekolah SD Negeri 054883 Namo Mbelin kelas V yang berjumlah 19 siswa. Hasil penelitian menunjukkan kevalidan dilihat dari keseluruhan validator berupa lembar validasi dengan nilai rata-rata 91% dan dinyatakan “sangat praktis”. Simpulan penelitian ini adalah media pembelajaran *Lembar Kerja Peserta Didik* yang dikembangkan dinyatakan valid dan praktis penggunaannya dalam proses pembelajaran. Untuk itu disarankan bagi guru yang menggunakan media *Lembar Kerja Peserta Didik* yang dikembangkan peneliti dapat digunakan sebagai referensi dalam proses pembelajaran IPA khususnya materi Sifat-sifat Cahaya.

Kata kunci : Pengembangan, Media Lembar Kerja Peserta Didik, Materi Cahaya

ABSTRACT

This research aims to determine the level of validity and practicality of developing worksheets for students in science on light material for class V at SD Negeri 054883 Namo Mbelin. This type of research is development or *Research and Development* with the ADDIE model (*Analysis, Design, Development, Implementation and*



Evaluation. This research was carried out on March 3 2024 for 1 day in the 2023/2024 academic year. The subject of this research was the Public Elementary School 054883 Namo Mbelin class V, totaling 19 students. The results of the research show the validity seen from the total validator in the form of a validation sheet with an average score of 91% and declared "very practical". The conclusion of this research is that the learning media the Student Worksheet developed was declared valid and practical to use in learning process. For this reason, it is recommended that teachers use the Student Worksheet media developed by researchers to use as a reference in the science learning process, especially material on the Properties of Light.

Keywords: Development, Student Worksheet Media, Light

PENDAHULUAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian pengembangan atau Research atau Development (R&D). Produk yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah LKPD Materi Cahaya. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Analisis, Desigh, Development, Impelentation, dan Evaluation (ADDIE). Model ini dipilih karena dapat digunakan untuk berbagai macam pengembangan produk seperti model, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, media, dan bahan ajar. Peneliti mengembangkan Percobaan LKPD dengan Tema Cahaya.

METODE

Analysis (Tahap Analisis)

Tahap analisis adalah suatu tahap pengumpulan informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk Pengembangan LKPD. Pada tahap pertama ini peneliti melakukan analisis kebutuhan yang berupa mengidentifikasi masalah, mengidentifikasi Pengembangan LKPD yang sesuai dengan sasaran, pemikiran tentang Pengembangan LKPD yang akan dikembangkan. Analisis yang dilakukan meliputi analisis masalah yang ada di SDN 054883 Namo Mbelin Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat Tahun Ajaran 2022/2023 dan analisis pembelajaran siswa kelas V Sekolah Dasar (SD). Analisis masalah di SDN 054883 Namo Mbelin Kecamatan



KualaKabupaten Langkat Tahun Ajaran 2022/2023 dilakukan melalui wawancara. Peneliti melakukan wawancara dengan ibu Rowah S.pd selaku guru wali kelas V SDN 054883 Namo Mbelin Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat Tahun Ajaran 2022/2023.

Design (Tahan Perencanaan)

Pada tahap ini mulai merancang Pengembangan LKPD yang akan dikembangkan sesuai dengan hasil analisis yang akan dilakukan sebelumnya. Selanjutnya, tahap perencanaan dilakukan dengan menentukan unsur-unsur yang diperlukan dengan penyusunan Pengembangan LKPD . Penyusunan Pengembangan LKPD dilakukan dengan pengumpulan data atau tema Cahayayang sudah ditentukan pada tahap analisis. Tahap selanjutnya ialah merancang desain fisik Pengembangan LKPD seperti kertas, judul, format huruf dan warna yang akan digunakan. Hasil yang sesuai dengan kriteria Pengembangan LKPD.

Pada tahap ini, peneliti juga menyusun instrumen yang akan digunakan untuk menilai Pengembangan LKPD yaitu aspek judul, kompetensi inti dan kompetensi dasar, penyusunan materi, ukuran kertas, kombinasi warna, struktur penulisan, sketsa susunan LKPD, konten praktikum, dan merancang bantuan, serta letak penempatannya di dalam LKPD.

Development (Tahap Pengembangan)

Pengembangan merupakan langkah ketiga dalam mengimplementasikan model ADDIE. Tahapan ini merupakan tahapan produksi untuk mewujudkan rencanapengembangan yang telah dibuat dalam tahapan desain menjadi bentuk yang nyata. Kegiatan dalam tahapan ini adalah memberikan detail pada setiap rancangan yang dibuat pada tahap desain. Selanjutnya peneliti melakukan pengaturan terhadap warna, gambar, dan teks agar sesuai dan menarik. Kegiatan selanjutnya ialah mencetak produk Pengembangan LKPD, sehingga produk siap untuk divalidasi.

Pada proses validasi. validator menggunakan instrumen yang sudah disusun



pada tahap sebelumnya. Hasil validasi produk oleh para ahli yaitu 2 orang dosen PGSD dan 1 guru wali SDN 054883 Namo Mbelin Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat Tahun Ajaran 2022/2023 merupakan tahap evaluasi formatif, yakni melakukan revisi berdasarkan masukan dari hasil validasi.

Implementation (Tahap Penerapan)

Tahap implementasi merupakan kegiatan penerapan hasil produk yang sudah dikembangkan dan sudah divalidasi oleh validator. Penerapan hasil produk pengembangan pada penelitian ini akan diuji cobakan dalam skala kecil pada Siswa Kelas V SDN 054783 Namo Mbelin Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat yang berjumlah 19 siswa. Penerapan yang akan dilaksanakan peneliti yaitu terlebih dahulu peneliti akan menggunakan produk Pengembangan LKPD asli dan selanjutnya akan menggunakan produk peneliti.

Hal ini dilakukan untuk mengetahui kevalidan, penilaian LKPD asli dan produk peneliti, serta keefektifan dari produk Pengembangan LKPD yang telah dibuat.

Evaluation (Tahap Penilaian)

Tahap trakhir adalah melakukan tahap evaluation atau penilaian. Tahap ini dilakukan untuk mengumpulkan data setiap tahapan yang digunakan. Tahap ini dilakukan uji coba media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Cahaya pada siswa kelas V SD Negeri 054883 Namo Mbelin tahun Ajaran 2022/2023. Hal ini bertujuan agar percobaan media *Lembar Kerja peserta Didik (LKPD)* materi cahaya yang dikembangkan valid. Evaluasi dilakukan dengan melihat hasil umpan balik dari siswa setelah menggunakan media *Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)* tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil validasi ahli media maka, dengan dua kali revisi media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) hasil penilaian pertama mendapatkan skor rata-rata 52% dengan kriteria “Cukup Valid” dengan sedikit



perbaikan dan saran. Hasil penilaian validasi kedua sudah layak untuk dikembangkan dalam pembelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya dengan presentase 88%, artinya media pembelajaran sudah masuk kategori “Sangat Valid” menurut ahli materi. Dalam hal ini peneliti tidak perlu melakukan revisi kembali.

Berdasarkan hasil validasi ahli materi maka, dengan dua kali revisi, media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) hasil penilaian pertama mendapatkan skor rata-rata 62% dengan kriteria “Cukup Valid” dengan sedikit perbaikan dan saran. Hasil penilaian kedua sudah layak untuk dikembangkan dalam pembelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya dengan presentase 94% artinya media pembelajaran sudah termasuk kategori “Sangat Valid” menurut ahli materi. Dalam hal ini peneliti tidak perlu melakukan revisi kembali.

Berdasarkan hasil kepraktisan ahli guru pada pembelajaran media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan oleh peneliti. Pada aspek pembelajaran aspek materi dan aspek tampilan mendapatkan persentase 94%, yang berarti media tersebut dikategorikan dengan tingkat kevalidan “sangat valid” Hal ini juga menunjukkan bahwa media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini layak untuk digunakan sebagai alternatif media pembelajaran.

No	Nama Validator	Validasi	Presentase Kevalidan	Tingkat Kevalidan	Rata-Rata Presentase	Tingkat Kevalidan
1	Gemala Widiyarti,S. SoS.i,M.Pd	Media	88%	Sangat Valid	88%	Sangat Valid
2	Dr.Eka Kartika Silalahi S.Si.,M.Pd	Materi	94%	Sangat Valid	94%	Sangat Valid



Rata-Rata Keseluruhan Penilaian dari para ahli terhadap keseluruhan aspek	91%	Sangat Valid
---	------------	-------------------------

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai validator media sebesar 81% dengan kriteria sangat valid dan layak diuji cobakan. Nilai validator materi sebesar 94% dengan kriteria sangat valid dan layak diuji cobakan sehingga nilai rata-rata keseluruhan validator sebesar 91% dari rata-rata presentase maksimal 100% dengan demikian media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menunjukkan kriteria sangat valid atau dapat digunakan

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas V SDN 054883 Namo Mbelin Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat Tahun Ajaran 2022/2023, disimpulkan bahwa media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan peneliti untuk digunakan sebagai media pembelajaran IPA materi Sifat-sifat Cahaya dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kevalidan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan peneliti dilihat dari hasil keseluruhan penilaian dari validator yaitu validator media dan validator materi diperoleh presentase rata-rata 87% dengan kriteria "Sangat Valid".
2. Tingkat kepraktisan media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan peneliti dilihat dari angket respon guru wali kelas IV SD Negeri 054883 Namo Mbelin. Maka diperoleh presentase rata-rata sebesar 97% dengan kriteria "Sangat Praktis".



DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi si Guru, (Jakarta: Rosda, 2015), h. 233. Komponen LKPD

Andi Prastowo, Op.Cit, hlm.211, Tujuan LKPD

H-D Barke, (2010) .Metodologi Pembelajaran IPA.hal 234.Tujuan IPA. Herwan dan Resmi, Kelebihan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) <https://www.bungfei.com/2019/12/kelebihan-dan-kelemahan-model.html?m=1>

Haryanto (2013), Sains: Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta Erlangga. Pengertian Cahaya (2013: 147)

Haryanto (2013), Sains: Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta Erlangga. Cahaya Merambat Lurus (2013:147)

Haryanto (2013), Sains: Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta Erlangga. Cahaya Merambat Lurus (2013:148)

Haryanto (2013), Sains: Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta Erlangga. Cahaya Dapat Dipantulkan (2013:148)

Haryanto (2013), Sains: Untuk SD/MI Kelas IV . Jakarta Erlangga. Cahaya Dapat Dipantulkan (2013:161)

Hukum Pemantulan Cahaya jurnal: [https://cerdika.com/pemantulan-cahaya/\(2021:16:44\)](https://cerdika.com/pemantulan-cahaya/(2021:16:44))

Hermana, D (2009) Ayo Belajar Ilmu Pengetahuan Alam IPA. Yogyakarta: Kanisius. Pemantulan Cahaya Pada Cermin Cembung (2009: 14)

Hadidat (1997). Alam Sekitar Kita. Jakarta Balai Pustaka. Cahaya Yang Dibiaskan (1997: 59)

Haryanto (2013), Sains : Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta Erlangga (2013.165)

Haryanto (2013), Sains : Untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta Erlangga. Cahaya Yang Diuraikan (2013:167)

Hermana, D (2019) Ayo Belajar Ilmi Pengetahuan Alam IPA. Yogyakarta: Kanisius. Cahaya Yang Diuraikan (2009:142)



Hadidat (1997). *alamat Sekitar Kita*. Jakarta: Balai Pustaka. Cahaya Yang Diuraikan(1997:61)

Haryanto (2013), *Sains : Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga. Cahaya Menembus Benda Bening (2013:160) Kemendiknas, (2011). *Pengertian IPA. Metodologi Pembelajaran IPA* hal, 22.

Sukarno (1973) *Pengertian IPA Metodologi Pembelajaran IPA* hal, 23

Lismawati, *Pengoptimalan Penggunaan Lembar Kerja Siswa*. (Jakarta: Rineka Cipta (2010), 40. Kelebihan dan kekurangan LKPD

Mariana, I Made Alit & Praginda, Wandy (2009). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA untuk guru SD* Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan IPA (PPPPTK IPA)

Majid, *Karakteristik Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)*
<https://www.kajianpustaka.com/2022/04/lembar-kerja-peserta-didik-lkpd.html?m=1>
April 21, 2022

M. Fanni Marufi Arief dan Agus Wiyono, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKS) pada Pembelajaran Mekanika Teknik dengan Pendekatan Kontekstual untuk Peserta didik Kelas X TGB SMK Negeri 2 Surabaya," *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan* 1, no. 1/JKPTB/15(2015): h 49

Nusa Putra, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, (Cet. I; Jakarta: Rajawali Press, 2015), h. 77-78.

Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Lembar Peserta Didik (LKPD)*. Makalah PPM, UNY, Banjarbaru. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Fisika Berbasis Scientific Investigation untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Materi Fluida Dinamis Peserta Didik SMA. Skripsi.

FMIPA UNY. Yogyakarta. *Pemantulan Cahaya Pada Permukaan Tidak Rata* jurnal: [https://www.viva.co.id/amp/edukasi/1473545-pemantulan-cahaya-](https://www.viva.co.id/amp/edukasi/1473545-pemantulan-cahaya-pengertian-hukum-jenis-contoh-dan-rumus)

<https://www.pakmono.com/pembiasan-cahaya-dan-contoh-pembiasan-cahaya-dalam-kehidupan-sehari-hari/>

Prastowo (2011) <https://educhannel.id/blog/artikel/manfaat-lembar-kerja-peserta-didik>.

Rizky Dezricha Fannie dan Rohati, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta