



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *AUDIO VISUAL* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN
PENGURANGAN SISWA KELAS II SD NEGERI 105308
NAMO BINTANG T.A 2023/2024**

***INFLUENCE OF USE OF AUDIO VISUAL MEDIA ON RESULTS STUDY
MATHEMATICS ON ADD AND ADDITION MATERIALS
REDUCTION OF CLASS II STUDENTS OF STATE
ELEMENTARY SCHOOL 105308
NAMO BINTANG Q.A 2023/2024***

Supandri Jeremia Sembiring¹, Hotma Tiolina Siregar², Rupina Magdalena br Tarigan³
Universitas Quality Medan, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No 18 Kec. Medan Selayang Kota
Medan Prov Sumatera Utara, Kode Pos 12345, Indonesia
081264424222. tiolinahotma@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *audio visual* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 105308 Namo Bintang Tahun Ajaran 2023/2024. Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *pre-eksperimental Design (nondesigns)* dengan desain penelitian *one group pre test-post test* Penelitian ini hanya melibatkan 1 kelas dengan jumlah sampel 29 siswa. Instrumen Penelitian ini berupa pilihan berganda. Teknik analisis data menggunakan bantuan Ms.Exel. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa media *audio visual* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri 105308 Namo Bintang. Hal ini berdasar pada data-data yang diperoleh setelah diadakan penelitian, hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil *pre-test* diperoleh rata-rata 60 sedangkan nilai rata-rata hasil *post-test* adalah 80 yang menandakan bahwa hasil setelah diberi perlakuan mengalami peningkatan.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Audio Visual

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of audio-visual media on the Mathematics learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 105308 Namo Bintang for the 2023/2024 academic year. The type of research used in this research is pre-experimental design (nondesigns) research with a one group pre test-post test research design. This research only involved 1 class with a sample size of 29 students. This research instrument is in the form of multiple choices. Data analysis techniques using the help of Ms.Exel. Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that audio-visual media has a significant influence on the Mathematics learning outcomes of class V students at SD Negeri 105308 Namo Bintang. This is based on data obtained after research was conducted. The



results of data analysis showed that the pre-test results obtained were an average of 60, while the average value of the post-test results was 80, which indicates that the results after being given treatment had improved.

Keywords: *Learning Outcomes, Audio Visual Media*

PENDAHULUAN

Di era sekarang ini, pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam kehidupan seseorang karena pendidikan dapat melahirkan manusia yang mempunyai potensi lebih untuk berkreasi, inovatif dan memiliki ide-ide cemerlang untuk masa depan yang baik. Pendidikan adalah sekolah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar, di sekolah selalu diharapkan berlangsung dengan baik.. Pendidikan juga berperan dalam kemajuan kehidupan manusia dan kemajuan negara. Oleh karena itu, pelatihan harus dilaksanakan dengan rencana yang fokus, matang, menyeluruh dan menyeluruh..

Salah satu titik tolak pendidikan adalah sekolah, sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana untuk mencapai tujuan pendidikan. Sekolah berfungsi dalam kegiatan pendidikan, dimana kegiatan pendidikan ini menimbulkan perubahan pada diri seseorang. Pelatihan dapat dilakukan melalui pembelajaran di kelas. Tujuan pendidikan adalah untuk menciptakan landasan bagi kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, perilaku, etika dan keterampilan yang berkaitan dengan hidup mandiri dan pendidikan berkelanjutan. Informasi disampaikan kepada siswa melalui proses belajar mengajar. Di sekolah, Anda dapat mengajar dan belajar di ruang kelas dan di lingkungan terbuka..

Mengingat rendahnya hasil belajar mata pelajaran matematika, sebaiknya sekolah menggunakan alat media audiovisual untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di lembaga pendidikan. Dengan menggunakan media audio visual sebagai alat bantu disebut juga media pembelajaran. Pembelajaran matematika di kelas kurang menarik karena tidak adanya keberagaman media pembelajaran yang digunakan di sekolah, guru sering mengajar melalui ceramah sehingga pembelajaran matematika di kelas menjadi kurang menarik bagi siswa.

Pembelajaran matematika cenderung membosankan. Selain itu, kurangnya minat belajar matematika di kalangan siswa. Oleh karena itu, penting untuk menggunakan media audiovisual dalam pengajaran matematika. Media pembelajaran pada umumnya merupakan alat



yang menunjang proses belajar mengajar. Sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pemikiran, emosi, perhatian, keterampilan dan kemampuan siswa untuk memperlancar proses belajar.

Seperti yang kita ketahui dalam belajar mengajar terdapat juga murid yang kurang mampu dalam mengikuti pembelajaran yang di bawakan oleh guru, terkadang ada siswa yang tidak tuntas dalam pembelajaran. Dalam hal ini guru harus mampu memahami murid tersebut, dan guru juga harus mampu memecahkan masalah tersebut serta guru harus tau dimana titik permasalahan yang di hadapi murid, sehingga dia tidak mampu dan tidak tuntas dalam pembelajaran tersebut.

Tujuan pembelajaran pada pendidikan formal adalah agar peserta didik memahami isi dan mencapai hasil belajar yang baik. Hasil belajar mewakili bagaimana siswa memahami materi yang disampaikan guru. Hasil belajar merupakan nilai keluaran berupa angka dan huruf yang diterima siswa setelah menerima materi pembelajaran melalui ulangan dan ujian yang disampaikan oleh guru. Guru dapat menggunakan hasil belajar tersebut untuk melihat seberapa baik siswa memahami materi pelajaran.

Matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang tidak menyenangkan di kelas. Penyajian materi matematika yang dianggap membosankan hendaknya dicegah dengan mencari alternatif pengajaran matematika yang disajikan secara inovatif, menarik, menarik dan memotivasi siswa, sehingga diharapkan hal ini juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. . Meskipun jurusan matematika mempunyai keterampilan berhitung, namun berhitung merupakan bagian matematika yang diperlukan untuk mengembangkan keterampilan berhitung yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya menghitung benda dan makhluk hidup. Pertama-tama, yang menjadi dasar pengembangan kemampuan matematika adalah kemampuan berhitung, kemampuan berhitung mempunyai banyak bagian, misalnya penjumlahan.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian *pre-eksperimental Design (nondesigns)*. Desain eksperimen yang digunakan adalah *one group pre test-post test*. Desain penelitian *one group pre test-post test* ini diukur dengan menggunakan *pre-test* yang dilakukan sebelum diberi perlakuan dan *post-test* yang dilakukan setelah diberi perlakuan Pengukuran pertama (*pre-test*) dilakukan untuk

memeriksa kondisi sampel sebelum diberikan perlakuan, yaitu. hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebelum penggunaan media audio visual. Pengukuran kedua yaitu Postest setelah diterapkannya perlakuan yaitu media Audio Visual. Desain yang digunakan dapat digambarkan sebagai berikut;

Tabel 3. 1 Skema One Group Pre Test - Post Test Design.

<i>Pre test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post test</i>
o_1	X	o_2

Sumber (Arikunto 2014:124)

Keterangan:

Pada desain ini tidak terdapat grup kontrol

o_1 : Nilai Pretest sebelum diberi perlakuan (treatment).

X : Perlakuan dengan menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan Audio Visual.

o_2 : Nilai Posttest setelah mendapatkan perlakuan (treatment)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 Januari sampai dengan selesai dan memiliki jumlah responden sebanyak 29 siswa kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Kec. Pancur Batu T.A 2023/2024.

Tabel. Hasil Pre-Test Matematika Kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang

No	Nilai	F	Persentase
1	10	2	7 %
2	20	5	17 %
3	30	2	7 %
4	40	3	10 %
5	50	4	14 %
6	60	5	17 %
7	70	1	3 %
8	80	6	21 %
9	90	1	4 %
10	100	0	0 %
	Σ	29	100%

Berdasarkan tabel distribusi dan diagram diketahui siswa yang memperoleh nilai 10 sebanyak 2 siswa, nilai 20 sebanyak 5 siswa, nilai 30 sebanyak 2 siswa, nilai 40 sebanyak 3 siswa, nilai 50 sebanyak 4 siswa, nilai 60 sebanyak 5 siswa, nilai 70 sebanyak 1 siswa, nilai 80 sebanyak 6 siswa, dan nilai 90 sebanyak 1 siswa.

Tabel . Hasil Post-Test Matematika Kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang

No	Nilai	F	Persentase
1	10	0	0 %
2	20	0	0 %
3	30	0	0 %
4	40	0	0 %
5	50	0	0 %
6	60	0	0 %
7	70	8	28 %
8	80	6	21 %
9	90	7	24 %
10	100	8	28 %
Σ		29	100%

Berdasarkan tabel *post test* dan diagram diketahui siswa yang memperoleh nilai 10 sebanyak 0 siswa, nilai 20 sebanyak 0 siswa, nilai 30 sebanyak 0 siswa, nilai 40 sebanyak 0 siswa, nilai 50 sebanyak 0 siswa, nilai 60 sebanyak 0 siswa, nilai 70 sebanyak 8 siswa, nilai 80 sebanyak 6 siswa, nilai 90 sebanyak 7 siswa, dan nilai 100 sebanyak 8 Siswa.

Uji Persyaratan Analisis Data

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian adalah uji-t. Sebelum melakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu diuji persyaratan analisis data: uji reliabilitas, uji normalitas data, dan uji homogenitas varians.

Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan tujuan untuk sebaran data seluruh kelompok, apakah sebaran data tersebut normal atau tidak.



Uji Normalitas Data Post-Test

Uji normalitas data kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang dihitung dengan menggunakan uji Liliefors. Uji normalitas *pos-test* kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang diperoleh $L_0 < (0,05)(29)$ atau $0,7912 < 1,699$ untuk signifikan $\alpha = 0,05$ dari jumlah 29 siswa. Karena $L_0 < L_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga data pre test kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang berdistribusi normal.

Uji Homogenitas Varians

Perhitungan homogenitas varians data *pre test* dan *post-test* menggunakan uji F. Yang dilakukan pada kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang.

Tabel. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas	Pre-Test	Post- Test
Varians (S)	27,24	30,12
N	29	29
F _{Hitung}	1,105726872	
F _{Tabel}	4,2	
A	0,05	
Keterangan	Homogen	

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\
 &= \frac{30,12}{27,24} \\
 &= 1,1052
 \end{aligned}$$

Kemudian nilai F Hitung dibandingkan dengan nilai F Tabel dengan $\alpha = 0,05$, maka diperoleh $F_{0,05}(29,29) = 4,20$, hal ini membuktikan bahwa $F_{Hitung} < F_{Tabel}$ atau $1,10 < 4,20$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut bersifat Homogen.

Pengujian Hipotesis

Setelah melakukan pengujian data normalitas dan homogenitas, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Kec. Pancur Batu T.A 2023/2024.

$$\begin{aligned}t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} \\ &= \frac{35,51}{\sqrt{\frac{9717,24}{29(29-1)}}} \\ &= \frac{35,51}{\sqrt{\frac{9717,24}{812}}} \\ &= \frac{35,51}{\sqrt{11,96}} \\ &= \frac{35,51}{3,45} \\ &= 10,29\end{aligned}$$

Untuk menentukan harga ttabel penelitian menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan db = N-K atau $29-2 = 27$, maka diperoleh ttabel $0,05 = 2,052$. Setelah diperoleh thitung = 10,29 dan ttabel = 2,052 maka thitung > ttabel atau $10,29 > 2,052$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima ataupun berarti penggunaan Media Audio Visual sangat berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Kec. Pancur Batu T.A 2023/2024.

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan dari penggunaan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Kec. Pancur Batu T.A 2023/2024. Hipotesis yang diterima menunjukkan bahwa murid yang diberi pembelajaran dengan menggunakan media *Audio Visual* memiliki hasil belajar yang meningkat dibandingkan sebelum diberi perlakuan.

Peningkatan hasil belajar matematika pada kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang terjadi karena dalam pembelajaran dengan menggunakan media *Audio Visual* murid dituntut untuk berpikir aktif dan logis, dan murid harus mampu menarik kesimpulan dari materi yang telah diajarkan sehingga minat belajar siswa meningkat yang mengakibatkan peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa sebelum diberi perlakuan hanya 21 % yang mampu mendapat nilai 60 dan setelah diberi perlakuan

mengakibatkan kenaikan secara signifikan diantaranya ada 28 % dengan nilai 70, 21 % nilai 80, selanjutnya ada 24 % nilai 90 dan 28 % mendapatkan nilai 100. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media *Audio Visual* dapat digambarkan bahwa telah mencapai ketuntasan belajar sebanyak 29 siswa. Apabila tabel diatas dikaitkan dengan ketuntasan hasil belajar murid maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar murid kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang setelah diterapkan penggunaan media *Audio Visual* sudah memenuhi indikator ketuntasan belajar secara klasikal.

Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima ataupun berarti penggunaan Media *Audio Visual* sangat berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Kec. Pancur Batu T.A 2023/2024. Dimana diperoleh ttabel $0,05 = 20,52$, menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan db = N-K atau $29-2 = 27$, Sedangkan diperoleh thitung = $10,29$ maka thitung > ttabel atau $10,29 > 20,52$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima ataupun berarti penggunaan Media *Audio Visual* sangat berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Kec. Pancur Batu T.A 2023/2024.

KESIMPULAN

1. Hasil belajar Matematika siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan sebelum menggunakan media *audio visual* siswa kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Pancur Batu T.P 2023/2024 di peroleh nilai rata-rata 49,65 berkategori kurang cukup.
2. Hasil belajar Matematika siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan setelah menggunakan media audio visual siswa kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Pancur Batu T.P 2023/2024 di peroleh nilai rata-rata 85,17 Berkategori Baik.
3. Ada pengaruh penggunaan media *audio visual* terhadap hasil belajar Matematika, hal ini didukung dengan hasil uji T yang bernilai $10,29 > 20,52$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima ataupun berarti penggunaan Media *Audio Visual* sangat berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II SD Negeri 105308 Namo Bintang Kec. Pancur Batu T.A 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahap, 2021:6 *Media Pembelajaran Bahasa Arap*. UIN MALANG PRESS: MALANG.
- Aisah Fadilah. 2023."Pengaruh Model Problem Based Learning Satatis Menggunakan Lkpd Berbasis Phet Terhadap Hasil Belajar Siswa Negeri 6 Padang". SKRIPSI UNIVERSITAS NEGERI PADANG (UPN):PADANG.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Cv. Kaaffah Learning Center, Parepare.
- Junaidi, J. (2019). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan, 3(1), 45-56.
- Maghfi, Ulfah Nabilla, and Suyadi Suyadi. "Meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui media papan pintar (smart board)." SELING: Jurnal Program Studi PGRA 6.2 (2020): 157-170
- Marlina, Abdul Wahab , Susidamaiyanti, dkk. 2021. *Pengembangan Media*
- Mustofaabi Hamid, R.M Juliana,M.Safitri Simarmata. 2020. *Media Pembelajaran*, Yayasan Kita Menulis.
- Nugraha, Sobron Adi, Titik Sudiatmi, and Meidawati Suswandari. "Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas iv." Jurnal Inovasi Penelitian 1.3 (2020): 265-276.Pembelajaran SD /MI. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Setiawan, Usep, et al. "Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Senang Mengajar Siswa Senang Belajar)." (2022).Setiawan, Usep, Et Al. "Media Pembelajaran (Cara Belajar Aktif: Guru Senang Mengajar Siswa Senang Belajar)." (2022).
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sudjana, (2015), *Metoda Statistika*,Tarsito, Bandung.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*
- Usep setiawan , dkk . 2022. "Media pembelajaran" (cara belajar aktif,guru bahagia,mengajar siswa senang belajar). Widina bhakti persada : bandung
- Wiwin Yulianingsih, Suhanadji, Rivo Nugroho, Mustakim. 2021. *Keterlibatan Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal pendidikan anak usia dini. Volume 5 (2).
- Wulandari, Amelia Putri, et al. "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." Junaidi, J. (2019). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. Diklat