



**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA MATA PELAJARA IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA  
DI KELAS IV SDS JOHN WESLEY METHODIST SCHOOL LAU  
KESUMPAT TAHUN AJARAN 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF AUDIO VISUAL MEDIA ON STUDENT LEARNING  
OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECTS MATERIAL CHANGES IN THE  
FORM OF OBJECTS IN CLASS IV SDS JOHN WESLEY METHODIST  
SCHOOL LAU KESUMPAT 2023/2024 ACADEMIC YEAR***

Jenni Situmorang, Universitas Quality, 20132, Indonesia

[jennisitumorang67@gmail.com](mailto:jennisitumorang67@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar IPA yang diajarkan menggunakan media audio visual dan menggunakan pembelajaran konvensional untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual siswa kelas IV SDS John Wesley Methodist School Lau Kesumat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 44 orang yang terbagi dalam 2 kelas dan sekaligus sebagai sampel dalam penelitian ini. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain pre-tes dan post-test. Alat pengumpulan data menggunakan tes yang dimana soal tes akan dibuat dalam bentuk choice 5 butir dengan alternatif 4 jawaban dan soal test bentuk essay test sebanyak 5 soal yang dibatasi ranah kognitif C4 Menganalisis dan C5 Mengevaluasi. Teknik analisis data menggunakan uji t dan uji Chi Square. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh (1) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang diajarkan menggunakan pembelajaran media audio visual yang diperoleh nilai rata-rata pada post-test 74,54. (2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional yang diperoleh nilai rata-rata pada post-test 70,90. (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDS John Wesley Methodist School.

***Kata Kunci: Media Audio Visual, Media Konvensional, Hasil Belajar IPA***

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the results of science learned taught used audio-visual media and used conventional learned to determine the significant influence of the use of audio-visual media on fourth grade students at SDS John Wesley Methodist School Lau Kesumat. The population in this study were all 44 class IV students who were divided into 2 classes and also served as samples in this study. This research is a quasi-experimental research with a pre-test*



*and post-test design. The data collection tool uses a test where the test questions will be made in the form of a choice of 5 items with 4 alternative answers and the test questions are in the form of an essay test of 5 questions which are limited to the cognitive domains of C4 Analyzing and C5 Evaluating. Data analysis techniques use the t test and Chi Square test. The results of data analysis and hypothesis testing obtained (1) Student learning outcomes in science subjects taught using audio-visual media learning obtained an average score on the post-test of 74.54. (2) Student learning outcomes in science subjects taught using conventional learning obtained an average score on the post-test of 70.90. (3) There is a significant influence of the use of audio-visual media on the science learned outcomes of class IV students at SDS John Wesley Methodist School.*

**Key words:** *Audio Visual Media, Conventional Media, Science Learning Outcomes*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah proses dimana individu memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai, dan pemahaman. Hal ini melibatkan transfer informasi, pengembangan kapasitas dan pertumbuhan intelektual dan sosial. Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya.

Peran guru sangatlah penting untuk keberhasilan siswa dalam belajar, karena guru secara langsung berhadapan dengan siswa melaksanakan proses belajar mengajar. Untuk memberikan pengalaman belajar, guru memerlukan alat bantu seperti media pembelajaran dalam kegiatan proses belajar. Salah satunya adalah media audio visual. Hal ini tentu berlaku disetiapa pelajaran, terlebih lagi mata pelajaran IPA. Dalam proses belajar mengajar dibutuhkan strateg pembelajaran yaitu kesiapan guru mengajar, metode mengajar ,kemampuan mengelola kelas dan juga kebiasaan belajar yang baik sesuai kebutuhan siswa.

Penggunaan media pembelajaran audiovisual telah memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Media audiovisual dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, mengurangi rasa bosan, dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik. Contoh media audiovisual seperti video, animasi, gambar bergerak dan simulasi berpotensi untuk meningkatkan pemahaman siswa secara lebih, interaktif dan menarik.



## BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode kuantitatif yaitu penelitian tentang data yang dikumpulkan dan dinyatakan dalam bentuk angka. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi atau sampel total berjumlah 44 siswa SD Swasta John Wesley Methodist School Lau Kesumat. Jenis penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi-eksperimenta* dengan desain *pretest* dan *posttest control group design* yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian ini menggunakan test yang berupa test *pretest* dan *posttes*. Sebelum kedua kelas diberikan perlakuan maka kedua diberikan *pretest*. *Pretest* merupakan test awal yang diberikan untuk mengukur kondisi awal sampel penelitian sebelum diberikan perlakuan.

### Teknik Analisis Data

Data analisis menggunakan rumus, uji normalitas, uji homogenitas. Terdapat dua jenis uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak, dan uji homogenitas untuk mengetahui data tersebut homogenitas atau tidak dan untuk mengetahui hasil belajar IPA dalam materi perubahan wujud benda menggunakan (uji t).

### Uji Normalitas

Uji normalitas data menggunakan Uji Liliefors dari Sudjana (2019: 466- 467), dengan rumusan hipotesis sebagai berikut. Rumusan hipotesis:

$H_0$ : data berdisbusi normal

$H_1$ : data berdisbusi tidak normal

Langkah-langkah perhitungan sebagai berikut:

a. Pengamatan  $x_1, x_2, \dots, x_n$  dijadikan bilangan baku  $z_1, z_2, \dots, z_n$  dengan menggunakan

a.  $z = \frac{x_1 - \bar{x}}{s}$  rumus  $\bar{x}$  dan  $s$  masing-masing merupakan rata-rata dan simpangan baku sampel)



- b. Untuk tiap bilangan baku ini dan menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang  $F(z_i) = P(z < z_i)$ .
- c. Selanjutnya dihitung proporsi  $z_1, z_2, \dots, z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $z_i$ . Jika proporsi ini dinyatakan oleh  $S(z_i)$ , maka  $S(z_i) =$

$$\frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } < z_1}{n}$$

- d. Hitung selisih  $F(z_i) - S(z_i)$  kemudian tentukan harga mutlaknya.
- e. Ambil harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut. Sebutlah harga terbesar ini  $L_0$ . Kriteria uji terima jika  $H_0$  jika  $L_0 < L_{\text{tabel}}$  dalam taraf signifikan  $(\alpha) = 5\%$

### Uji Homogenitas

- 1) Menghitung varians terbesar dan varians terkecil

$$F_{\text{hitung}} \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

- 2) Kriteria Pengujian :

Jika  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$  maka tidak Homogen

Kriteria pengujian : terima  $H_0$  jika  $f_{\text{hitung}} \leq f_{\text{tabel}}$

$F_{1-1/2\alpha}(n-1, n-1) < f_{\text{hitung}} < f_{1/2\alpha}(n-1, n-1)$

### Uji Kesamaan Rata-rata

Uji kesamaan dua rata-rata dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa yang diperoleh dari data hasil post test. Untuk mengetahui sama atau tidak kemampuan awal siswa dirumuskan pasangan hipotesis statistik sebagai berikut.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$



Rumus Statistik yang digunakan untuk uji kesamaan dua rata-rata dan uji hipotesis digunakan rumus statistik t dari Sudjana (2019: 23-241) sebagai berikut.

1. Jika  $\bar{\sigma}_1 = \bar{\sigma}_2$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Kriteria pengujian terima  $H_0$  jika  $t_{(1-\frac{1}{2}\alpha), (n_1 + n_2 - 2)} < t < t_{(\frac{1}{2}\alpha), (n_1 + n_2 - 2)}$ . Dalam taraf signifikan  $\alpha = 0,05$

2. jika  $\sigma_1 \neq \sigma_2$

$$t' = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

kriteria pengujian ditolak  $H_0$  jika  $t' \geq \frac{w_1 + w_2 + w_3}{w_1 + w_2}$ , dengan  $w_1 = \frac{s_1^2}{n_1}$ ,  $w_2 = \frac{s_2^2}{n_2}$

$t_1 = t_{(1-\alpha), (n-1)}$ ,  $t_2 = t_{(\alpha), (n-1)}$  dalam taraf signifikan = 0,05

### Hipotesis Statistik

Uji Hipotesis dilakukan dengan terlebih dahulu menyusun pasangan hipotesis yang akan diuji sebagai berikut :

$H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Swasta John Wesley Methodist School Tahun Pelajaran 2023/2024



$H_1$ : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Swasta John Wesley Methodist School Tahun Pelajaran 2023/2024

Rumusan Hipotesis :

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Rumus statistik yang digunakan, rumus Chi-square dari Sudjana (2019:280) sebagai berikut.

$$x^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dengan :

$$E_{ij} = \frac{(n_{i0} \times n_{0j})}{n}$$

Keterangan :

$n_{i0}$  = jumlah baris ke-i

$n_{0j}$  = jumlah kolom ke-j

Kriteria uji tolak  $H_0$  jika  $x^2 \geq x^2_{(1-\alpha)\{(B-1)(K-1)\}}$  dengan taraf signifikansi = 0,05

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Nilai rata-rata untuk kelas IV A dengan jumlah 22 siswa yang diajarkan menggunakan media audio visual dengan hasil belajar siswa berada dalam kategori nilai baik. Adapun hasil pre-test dan post-test kelas IV A dapat dilihat pada tabel berikut ini.



**Table 1 Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	X(A)	Y(B)	x	x <sup>2</sup>	y	y <sup>2</sup>
1	50	50	-10	100	-20	400
2	60	80	-10	100	10	100
3	50	92	-8	64	22	484
4	84	60	12	144	-10	100
5	100	50	14	196	-20	400
6	76	70	-10	100	0	0
7	50	96	-10	100	26	676
8	80	76	16	256	6	36
9	100	76	2	4	6	36
10	70	52	-10	100	-18	324
11	52	60	-8	64	-10	100
12	96	92	0	0	22	484
13	65	50	2	4	-20	400
14	65	96	0	0	26	676
15	100	80	20	400	10	100
16	94	60	16	256	-10	100
17	87	65	-10	100	-5	25
18	100	76	20	400	6	36
19	65	80	-8	64	10	100
20	50	87	-10	100	17	289
21	76	60	0	0	-10	100
22	70	52	0	0	-18	324
	1640	1560		2552		5290

	X	Y
Mean	74.5455	70.9091
SD	10.7703	15.5066
Varian	325.157	239.6281



$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1640}{22}$$

$$= 74,54$$

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1560}{22}$$

$$= 70,90$$

**Tabel 2 Simpangan Baku Kelas IV A**

No	$x_i$	$f_i$	fixi	$x_i^2$	$x_i f_i^2$
1	50	4	200	2500	10000
2	52	1	52	2704	2704
3	60	1	60	3600	3600
4	65	3	195	4225	12675
5	70	2	140	4900	9800
6	76	2	152	5776	11552
7	80	1	80	6400	6400
8	84	1	84	7056	7056
9	87	1	87	7569	7569
10	94	1	94	8836	8836
11	96	1	96	9216	9216
12	100	4	400	10000	40000
		22	1640	72782	129408

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22 \cdot 129408 - (1640)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{2.846.976 - 2.689.600}{22 \cdot 21}$$

$$s^2 = \frac{157.376}{462}$$

$$s^2 = 340,640$$

$$s = 18,45$$



**Tabel 3 Simpangan Baku Kelas IV B**

No	X	F	Fx	xi <sup>2</sup>	xifi <sup>2</sup>
1	50	3	150	22500	67500
2	52	2	104	10816	21632
3	60	4	240	57600	230400
4	65	1	65	4225	4225
5	70	1	70	4900	4900
6	76	3	228	51984	155952
7	80	3	240	57600	172800
8	87	1	87	7569	7569
9	92	2	184	33856	67712
10	96	2	192	36864	73728
		22	1560	287914	806418

(Sumber : Hasil analisis penelitian)

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{22 \cdot 806418 - (1560)^2}{22(22-1)}$$

$$s^2 = \frac{17741196 - 2433600}{462}$$

$$s^2 = \frac{15307596}{462}$$

$$s^2 = 33133,32$$

$$s = 182,02$$



### Uji Prasyarat Analisis Data

Setelah dilakukan pre test dan post test dari masing-masing kelas baik kelas eksperimen maupun kontrol, maka langkah selanjutnya adalah uji normalitas data untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan untuk menguji data hasil pre test dan post test berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan bantuan MS.Excel dengan menggunakan uji Liliefors yang bertujuan untuk mengetahui keselarasan atau kesesuaian data dengan berdistribusi normal atau tidak. Taraf signifikansi uji adalah  $\alpha = 0,05$  dengan kriteria jika signifikansi yang diperoleh  $< \alpha$ , maka data tidak berdistribusi normal. Adapun hasil analisis uji normalitas data pre test dan post test dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4 Uji Normalitas**

Kelompok	Hasil	N	$L_0$	$L_{tabel}$	Keterangan
Kontrol	Pre Test	22	0.215132	0.285	Berdistribusi Normal
	Post Test	22	0.100723	0,242	Berdistribusi Normal
Eksperimen	Pre Test	22	0.13743	0.285	Berdistribusi Normal
	Post Test	22	0.089524	0.258	Berdistribusi Normal

### Uji Homogenitas ( post-test)

Setelah dilakukan pre test dan post test dari masing-masing kelas baik kelas eksperimen maupun kontrol, maka langkah selanjutnya adalah uji normalitas data untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan untuk menguji data hasil pre test dan post test berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan bantuan MS.Excel dengan menggunakan uji Liliefors yang bertujuan untuk mengetahui keselarasan atau kesesuaian data dengan berdistribusi normal atau tidak. Taraf signifikansi uji adalah  $\alpha = 0,05$  dengan kriteria jika signifikansi yang diperoleh  $< \alpha$ , maka data tidak berdistribusi normal. Adapun hasil analisis uji normalitas data pre test dan post test dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{s_2^1}{s_2^2}$$



Untuk itu berikut rangkuman hasil perbandingan uji homogenitas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Table 5 Uji Normalitas Pretest dan Postes**

Kelompok	Hasil	N	$S^2$	F hitung	F tabel	Keterangan
eksperimen	pre-test	22	9582,32	0,247308	2,85	Homogen
kontrol	pre-test	22	236979	0,103110		
eksperimen	post-tes	22	341,640			
kontrol	post-tes	22	33133,32			

### Uji Kesamaan Dua Rata-rata

$$\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

$$= \frac{1506,06.11,55 + 15,48.11,55}{1506,06 + 15,48}$$

$$= \frac{17394,99 + 178,79}{1521,54}$$

$$= \frac{17573,78}{1521,54}$$

$$= 11,54$$

$$11,54 < 0,086 < 11,54$$

### Uji Hipotesis Data

Setelah melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, maka selanjutnya adalah uji hipotesis penelitian. Untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswakeselas IV SD Swasta John Wesley Methodis School Lau kesumpat Tahun Ajaran 2023/2024.



Sebelum dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  ditentukan dahulu df atau db =  $(N1 + N2) - 2 = (22 + 22) - 2 = 44 - 2 = 42$ . Apabila dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  df 42 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,018. Maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,06 > 2,018$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Swasta Methodist School Lau Kesumpat.

## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat terdapat Pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Swasta John Wesley Methodist School.

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Swasta John Wesley Methodist School yang diajarkan menggunakan pembelajaran menggunakan media audio visual yang berjumlah 22 diperoleh nilai rata-rata pada post-test 74,54, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran media audio visual baik.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Swasta John Wesley Methodist School yang diajarkan menggunakan pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional yang berjumlah 22 diperoleh nilai rata-rata pada post-test 70,90, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional cukup baik.
3. Berdasarkan hasil hipotesis dengan menggunakan uji "t" yang diperoleh,  $t_{hitung} = 7,06$  sedangkan  $t_{tabel}$  dengan df 42 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,018. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,06 > 2,018$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Rifa'i, dan Catharina Tri Anni. (2009). Psikologi Pendidikan. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.



- Ahmad Susanto, 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdayama, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, Isnu. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press
- Hidayat, H., Arifin, A. and Akbar, IW, 2022. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas V SDN 01 Pajo. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial* , 3 (2), hal.160-167.
- Khuluqo, Ihsana El. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Lesmoyo, Y. A. S., Fajrie, N., Surachmi, S., & Legowo, Y. A. S. 2023. Pengaruh Peningkatan Keaktifan Siswa terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa SD dalam Pembelajaran dengan Media Audiovisual. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 777-783
- Nurrita, T. 2018. Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Ramli Kamrianti.2011.*Media Animasi untuk Siswa*.(Online).(https://kamriantiramlia.wordpress.com/tag/kelebihan-dan-kekurangan-media-animasi/.html)
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sadirman, Arief S, dkk. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Siswanto, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA di sekolah dasar.  
<https://www.sampoernaacademy.sch.id/id/perubahan-wujud-benda/>  
<http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT.
- Suardi Moh. *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish, 2015.
- Sosi Fitri Yanti, (2011) *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV Pada Materi Sifat Dan Perubahan Benda Di Sdn Gugus I Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan*. Sarjana Thesis, Universitas Negeri Jakarta.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.



- 
- Sudjana. (2022). *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito Bandung
- Susanto. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana
- Sugiyono. 2013. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Teguh Triyanto, Pengantar Pendidikan (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 23-24
- Widiasworo Erwin. 2017. *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Diva Press 2018).
- Windsari, T. S., & Syofyan, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 1-12.
- Winkel dalam Eveline Siregar dan Hartini (2010:12). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Perpustakaan UNY