



**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI
060934 MEDAN T.A 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF TEACHER SKILLS IN MANAGING CLASS AND
LEARNING MOTIVATION ON THE LEARNING OUTCOMES OF
GRADE V STUDENTS OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL
060934 MEDAN T.A 2023/2024***

Dian Lolita Br Surbakti
Universitas Quality. Jl. Ngumban Surbakti No.18 Medan Selayang
dianlolita1234@gmail.com

ABSTRAK

Berdasarkan hasil penelitian yang telah saya lakukan di SD Negeri 060934 Medan, saya mewawancarai guru, dalam mengajar ada yang harus diperhatikan agar tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien. Pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas guru kurang optimal dalam mengajar, misalnya dalam kegiatan diskusi kelompok, jika ada siswa yang ribut, guru tidak langsung memberikan sikap tanggap atau diberikan hukuman. Seharusnya saat melakukan kegiatan belajar mengajar, guru memberikan penjelasan kepada siswa agar siswa lebih fokus belajar, semakin rajin dan tekun untuk menangkap materi pembelajaran yang diberikan guru. Setelah saya teliti bahwa hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060934 ternyata masih banyak siswa yang hasil belajarnya belum tuntas. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan tujuan untuk mengetahui keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060934 Kota Medan. Populasi di dalam penelitian ini kelas eksperimen 22 orang dan dikelas kontrol 25 orang. Instrument penelitian ini adalah test hasil belajar. Berdasarkan penelitian ini diketahui ada Pengaruh yang signifikan keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika siswa di SD Negeri 060934 Medan. Test hasil belajar perolehan dua rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas control Diperoleh nilai $x^2_{hitung} = 5,00$ $x^2_{tabel} = 1,67$ maka nilai $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ (H_a) diterima dan (H_0) ditolak.

Kata kunci : Keterampilan Guru, Hasil Belajar

ABSTRACT

Based on the results of research that I conducted at SD Negeri 060934 Medan, I interviewed teachers, in teaching there are things that must be paid attention to in order to create effective and efficient learning. When the teaching and learning process in the classroom the

teacher is not optimal in teaching, for example in group discussion activities, if there are students who are noisy, the teacher does not immediately respond or is given punishment. When carrying out teaching and learning activities, teachers should provide explanations to students so that students are more focused on learning, more diligent and persistent in capturing the learning material provided by the teacher. After I researched that the learning outcomes of fifth grade students of SD Negeri 060934 were still many students whose learning outcomes were not complete. This research was conducted using a quantitative approach. With the aim of knowing the teacher's skills in managing the classroom and learning motivation on the learning outcomes of fifth grade students of SD Negeri 060934 Medan City. The population in this study was 22 experimental classes and 25 control classes. This research instrument is a learning outcome test. Based on this study, it is known that there is a significant effect of teacher skills in managing class and learning motivation on student learning outcomes in mathematics lessons at SD Negeri 060934 Medan. The learning outcomes test obtained two averages between the experimental class and the control class obtained $x_{2count} = 5.00$ $x_{2tabel} = 1.67$ then the value of $x_{2count} > x_{2tabel}$ (H_a) is accepted and (H_0) is rejected.

Keywords: *Teacher Skills, Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Pendidikan pada hakikatnya berlangsung dalam suatu proses. Proses itu berupa transformasi nilai-nilai pengetahuan, teknologi dan keterampilan. Pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia yang diperoleh melalui proses yang panjang dan berlangsung sepanjang kehidupan. Pendidikan memiliki proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran tersebut dapat menjadi proses pemberian dan penerimaan ilmu. Kegiatan pembelajaran tidak pernah terlepas dari komponen guru, unsur-unsur pembelajaran yang bersifat dinamis yang merujuk pada dinamika guru pada kegiatan pembelajaran yang sangat berpengaruh pada proses pembelajaran. Oleh karena itu guru memerlukan kompetensi-kompetensi yang baik untuk membuat pembelajaran menjadi lebih aktif dan efektif. Kompetensi guru yang harus dimiliki salah satunya adalah mengelola kelas, tindakan pengelolaan kelas merupakan tindakan yang harus dilakukan oleh guru dalam rangka menyediakan kondisi yang optimal untuk proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dilakukan guru dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar akan membuat siswa menjadi lebih fokus dalam proses pembelajaran, dan akan membuat hasil belajar juga menjadi lebih baik.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar. Hasil belajar matematika adalah hasil mata pelajaran matematika yang dapat diukur dan dinilai setelah siswa melakukan proses pembelajaran. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat diketahui dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru. Siswa dapat menguasai materi pelajaran, apabila guru dalam penyampaian materi yang diajarkan dapat di terima dengan baik oleh siswa. Kualitas dan kuantitas belajar di kelas bergantung pada banyak hal salah satunya yaitu guru. Cara pengelolaan kelas guru seperti menunjukkan sikap tanggap, memberikan perhatian kelompok, memberikan petunjuk dengan jelas, memberikan teguran, serta memecahkan tingkah laku yang menimbulkan permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar akan mencapai hasil yang baik.

Gagasan di baliknya adalah bahwa manusia adalah makhluk sosial dan selalu bergantung pada bantuan orang lain untuk memenuhi segala kebutuhannya. Ada banyak media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran khususnya untuk mata pelajaran IPA. Ini termasuk media gambar, video, dan animasi. Anda juga dapat menggunakan infrastruktur sekolah Anda yang ada untuk menyediakan media ini. Salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran berupa video animasi. Guru juga memahami pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Keterampilan manajemen kelas akan membantu Anda mengembangkan keterampilan komunikasi, bertanggung jawab terhadap tugas sekolah, dan peka terhadap masalah belajar mengajar yang dihadapi siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah saya lakukan pada tanggal 25 september 2023 di SD Negeri 060934 Medan, saya mewawancarai guru, dalam mengajar ada yang harus diperhatikan agar tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien. Pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas guru kurang optimal dalam mengajar, misalnya dalam kegiatan diskusi kelompok, jika ada siswa yang ribut, guru tidak langsung memberikan sikap tanggap atau diberikan hukuman. Seharusnya saat melakukan kegiatan belajar mengajar, guru memberikan penjelasan kepada siswa agar siswa lebih fokus belajar, semakin rajin dan tekun untuk menangkap materi pembelajaran yang diberikan guru. Setelah saya teliti bahwa hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060934 ternyata masih

banyak siswa yang hasil belajarnya belum tuntas.

Berdasarkan uraian di atas maka penelitian ini secara umum bertujuan Untuk mengetahui apakah ada pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan.

METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 060934 Kota Medan kelas V pada mata pelajaran Matematika Tahun Ajaran 2023/2024. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 060934 Kwala Medan Johor, dan dilakukan “Pengaruh keterampilan guru terhadap hasil belajar pengelolaan kelas dan motivasi belajar dalam pembelajaran matematika di kelas V”.

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan yang berjumlah 47 siswa yang terdiri dari:

Tabel 3.1

Jumlah siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	V A	13	9	22
2	V B	10	15	25

2. Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan dari dua kelas yaitu kelas V A dengan jumlah 22 siswa dan kelas V B dengan jumlah 25 siswa.

3.3 Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode eksperimen dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi Pengaruh

keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di SD 060934 Medan pada materi pecahan. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan berapa besar pengaruh keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V. Dalam penelitian ini peneliti memberikan angket kepada siswa untuk mengambil nilai motivasi dan hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan. Setelah itu, kelompok kontrol akan mengikuti pembelajaran konvensional, sementara kelompok eksperimen akan diberikan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran Matematika dengan materi pecahan.

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai dalam sebuah kegiatan penelitian khususnya sebagai pengukuran dan pengumpulan data. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa berbentuk tes tertulis.

3.5 Analisis Data

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data digunakan untuk menguji apakah data kontinu berdistribusi normal sehingga analisis dengan validitas, reliabilitas, uji t, korelasi, regresi dapat dilaksanakan. Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini jika data telah terdistribusi normal maka analisis homogenitas dan uji t dapat dilaksanakan. Untuk menemukan nilai rata-rata digunakan rumus, yaitu:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

x_i = nilai tes

f_i = frekuensi untuk nilai x_i yang bersesuaian

untuk menghitung simpangan baku (s) digunakan rumus, yaitu:

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

2. Uji Homogenitas

Pemeriksaan uji homogenitas varian bertujuan untuk mengetahui apakah data sampel memiliki variasi yang homogen atau tidak. Uji homogenitas varians menggunakan uji F, dengan hipotesis sebagai berikut:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Rumus statistik yang digunakan adalah rumus statistik Fisher dari Sudjana (2017: 250) sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian, tolak H_0 hanya jika $F \geq F_{(\frac{1}{2}\alpha)}(v_1, v_2)$

Dengan :

taraf nyata $\alpha = 0,05$

$$v_1 = n_1 - 1$$

$$v_2 = n_2 - 1$$

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus statistik t, dengan rumusan pasangan hipotesis sebagai berikut.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus statistik sebagai berikut.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\text{Dengan } E_{ij} = \frac{(n_{i0})x n_{0j}}{n}$$

Kriteria uji, tolak H_0 jika $\chi^2 \geq \chi_{(1-\alpha), \{(B-1)(K-1)\}}^2$

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil

4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 060934 Medan, waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap Tahun Ajaran 2023/2024. Dengan mengambil dua sampel, kelas V A sebagai kelas Eksperimen dan kelas V B sebagai kelas Kontrol. Pada kelas Eksperimen, keterampilan mengajar guru yang masih kurang bagus. Sampel yang digunakan pada kelas eksperimen yaitu sebanyak 22 siswa. Pada kelas Kontrol, keterampilan mengajar guru yang bagus yaitu sebanyak 25 siswa.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melaksanakan konsultasi kepada pihak sekolah, untuk meminta izin kepada kepala sekolah agar diberi izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Setelah kepala sekolah mengizinkan bahwasanya boleh dilakukan penelitian di sekolah SD Negeri 060934 Medan, selanjutnya peneliti melakukan penelitian untuk meneliti keterampilan mengajar guru di kelas V A yang siswanya berjumlah 22 siswa yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa yang telah diajarkan oleh keterampilan mengajar guru yang kurang optimal. Setelah diteliti, maka data yang diperoleh analisis data yaitu, uji normalitas data, uji homogenitas varian. Berdasarkan hasil tersebut, diketahui bahwa masih banyak siswa yang kurang paham terhadap materi yang diajarkan guru tersebut.

Selanjutnya peneliti menentukan kelas mana yang dikatakan sebagai kelas eksperimen dan kelas mana dikatakan kelas kontrol dengan memberikan perlakuan yang berbeda. Berdasarkan hasil analisis, ditetapkan pemilihan kelas secara acak dimana kelas V B 25 siswa sebagai kelas kontrol dan 22 siswa kelas V A sebagai kelas eksperimen. Selanjutnya untuk kelas V B dikatakan sebagai kelas kontrol yang diajarkan oleh keterampilan mengajar guru yang optimal dan kelas V A dikatakan sebagai kelas eksperimen yang diajarkan oleh keterampilan mengajar guru yang masih kurang optimal.

4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian

Data utama dalam penelitian ini di dapatkan melalui hasil belajar siswa. Berikut adalah data hasil belajar siswa dari kelas control dan kelas eksperimen yang tersaji:

1. Hasil belajar kelas Eksperimen

Data hasil belajar yang di ajarkan oleh guru yang mengajar dengan bagus terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi perubahan bilangan pecahan di SD Negeri 060934 Medan Tahun Ajaran 2023/2024 dijabarkan pada Tabel 4.1 berikut ini:

Tabel 4.1 Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Abrian Marsel	68
2	Aulia Natalia	70
3	Chyndi Cordelia	70
4	Citra Wulandari	76
5	Cantika	78
6	Claudiya	78
7	Clara Theresia	80
8	Dame Afriana	80
9	Editya Bastian	80
10	Ferdinan	82
11	Giselle Rona	82
12	Gledyora	82
13	Joy Andes	82
14	Kristian	82
15	Lexand	82
16	Lia Rose	82
17	Octo Padang	82
18	Posma	82
19	Rafa Wirahadi	84
20	Rahel	84
21	Rendi	84
22	Santo Diego	84
23	Selalestari	86
24	Fiona	86
25	Sifra	88

Dari data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang di ajarkan oleh guru yang mengajar dengan optimal memiliki nilai yang sangat memuaskan.

2. Hasil belajar kelas Kontrol

Data hasil belajar yang di ajarkan oleh guru yang mengajar dengan kurang bagus terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi perubahan bilangan pecahan di SD Negeri 060934 Medan Tahun Ajaran 2023/2024 dijabarkan pada Tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2 Hasil Belajar Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Agung	54
2	Agustinus	58
3	Boy	60
4	Cantika	64
5	Choynes	64
6	Chestino	66
7	Claudiya	68
8	Dicky	70
9	Ero	70
10	Enda	72
11	Ferdinandus	72
12	Intan	74
13	Mikael	74
14	Noncy	74
15	Nika	74
16	Raskita	78
17	Resana	78
18	Tasya	78
19	Yesi	80
20	Ziffly	80
21	Markus	80
22	Gideon	80

Dari data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang di ajarkan oleh guru yang mengajar dengan kurang optimal memiliki nilai yang kurang bagus.

4.2 Uji Analisis Data

4.2.1 Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Lilliefors. Kriteria

yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jika harga L_{tabel} lebih besar dari L_{hitung} . Berikut ini merupakan normalitas hasil belajar siswa yang disajikan. Uji normalitas data kelas Kontrol dapat di lihat pada tabel 4.3 sebagai berikut ini:

Tabel 4.3 Uji Normalitas Kelas Kontrol

NO	NILAI	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	68	-2.520077	0.0058665	0.0294118	-0.023545
2	70	-2.118791	0.0170541	0.0882353	-0.071181
3	70	-2.118791	0.0170541	0.0882353	-0.071181
4	76	-0.914932	0.1801135	0.1176471	0.0624665
5	78	-0.513646	0.3037496	0.1764706	0.1272791
6	78	-0.513646	0.3037496	0.1764706	0.1272791
7	80	-0.11236	0.4552689	0.2647059	0.1905631
8	80	-0.11236	0.4552689	0.2647059	0.1905631
9	80	-0.11236	0.4552689	0.2647059	0.1905631
10	82	0.288926	0.613681	0.5294118	0.0842693
11	82	0.288926	0.613681	0.5294118	0.0842693
12	82	0.288926	0.613681	0.5294118	0.0842693
13	82	0.288926	0.613681	0.5294118	0.0842693
14	82	0.288926	0.613681	0.5294118	0.0842693
15	82	0.288926	0.613681	0.5294118	0.0842693
16	82	0.288926	0.613681	0.5294118	0.0842693
17	82	0.288926	0.613681	0.5294118	0.0842693
18	82	0.288926	0.613681	0.5294118	0.0842693
19	84	0.6902122	0.7549696	0.6470588	0.1079108
20	84	0.6902122	0.7549696	0.6470588	0.1079108
21	84	0.6902122	0.7549696	0.6470588	0.1079108
22	84	0.6902122	0.7549696	0.6470588	0.1079108
23	86	1.0914984	0.8624732	0.7058824	0.1565908
24	86	1.0914984	0.8624732	0.7058824	0.1565908
25	88	1.4927846	0.9322532	0.7352941	0.1969591

Rata-rata :80,56

Standar Deviasi :4,9839743

L HITUNG :0,1969591

L TABEL : 0,200

Kesimpulan : Jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi normal.



2. Uji Normalitas Data kelas Eksperimen

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Lilliefors. Kriteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jika harga L_{tabel} lebih besar dari L_{hitung} . Berikut ini merupakan normalitas hasil belajar siswa yang disajikan. Uji normalitas data kelas Eksperimen dapat di lihat pada tabel 4.4 sebagai berikut ini:

Tabel 4.4 Uji Normalitas Kelas Eksperimen

NO	NILAI	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	54	-2.265823	0.0117311	0.03125	-0.019519
2	58	-1.741106	0.0408325	0.03125	0.0095825
3	60	-1.478747	0.0696039	0.03125	0.0383539
4	64	-0.954031	0.1700341	0.0625	0.1075341
5	64	-0.954031	0.1700341	0.03125	0.1387841
6	66	-0.691672	0.2445716	0.03125	0.2133216
7	68	-0.429314	0.3338474	0.03125	0.3025974
8	70	-0.166955	0.4337026	0.0625	0.3712026
9	70	-0.166955	0.4337026	0.03125	0.4024526
10	72	0.0954031	0.5380027	0.0625	0.4755027
11	72	0.0954031	0.5380027	0.03125	0.5067527
12	74	0.3577615	0.6397391	0.125	0.5147391
13	74	0.3577615	0.6397391	0.09375	0.5459891
14	74	0.3577615	0.6397391	0.0625	0.5772391
15	74	0.3577615	0.6397391	0.03125	0.6084891
16	78	0.8824783	0.8112409	0.09375	0.7174909
17	78	0.8824783	0.8112409	0.0625	0.7487409
18	78	0.8824783	0.8112409	0.03125	0.7799909
19	80	1.1448368	0.8738616	0.125	0.7488616
20	80	1.1448368	0.8738616	0.09375	0.7801116
21	80	1.1448368	0.8738616	0.0625	0.8113616
22	80	1.1448368	0.8738616	0.03125	0.8426116

Rata-rata :71,272727

Standar Devisiasi :7,6231591

L HITUNG :0,8426116

L TABEL : 0,200

Kesimpulan : Jika L HITUNG > L TABEL maka data berdistribusi tidak normal.



4.2.2 Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan dua rata-rata sebuah populasi yang mempunyai varian yang homogen. Uji homogenitas data (F) menggunakan rumus $F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$, dimana kriteria uji terima H_0 hanya jika $F < F_{\alpha(v_1, v_2)}$ dengan $F_{\alpha(v_1, v_2)}$ di dapat dari daftar distribusi F dengan peluang α , sedangkan derajat kebebasan v_1 dan v_2 masing-masing sesuai dengan dk pembilang dan penyebut $\alpha = \text{taraf nyata} = 5\%$. Adapun uji homogenitas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut ini:

Tabel 4.5 Uji Homogenitas kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NO	DATA 1	DATA 2	X1 ²	X2 ²	X1.X2
1	54	68	2916	4624	5076
2	58	70	3364	4900	4800
3	60	70	3600	4900	6880
4	64	76	4096	5776	5928
5	64	78	4096	6084	7380
6	66	78	4356	6084	7380
7	68	80	4624	6400	5772
8	70	80	4900	6400	5412
9	70	80	4900	6400	7216
10	72	82	5184	6724	6048
11	72	82	5184	6724	6336
12	74	82	5476	6724	6396
13	74	82	5476	6724	7040
14	74	82	5476	6724	5740
15	74	82	5476	6724	7380
16	78	82	6084	6724	5476
17	78	82	6084	6724	5740
18	78	82	6084	6724	5888
19	80	84	6400	7056	6888
20	80	84	6400	7056	6396
21	80	84	6400	7056	8272
22	80	84	6400	7056	7360
23		86	0	7396	5504
24		86	0	7396	6240
25		88	0	7744	5220
JUMLAH	1568	2014	112976	162844	157768

Varians 1 :41,257143

Varians2 :24,84

F Hitung :1,6609156



F Tabel :1,7957499

Kesimpulan : Jika F HITUNG < F TABEL maka data homogen.

4.2.3 Uji Hipotesis Data

Membuktikan hipotesis pengaruh keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi Bilangan Pecahan dengan menggunakan uji B/K sebagai berikut :

$H_0 : \rho = 0$ (Tidak ada pengaruh yang signifikan keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan Tahun Ajaran 2023/2024).

$H_1 : \rho \neq 0$ (Ada pengaruh yang signifikan keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan TahunAjaran 2023/2024).

Tabel 4.6 Uji Hipotesis Data
 t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>KELAS VB</i>	<i>KELAS VA</i>
Mean	80.56	71.272727
Variance	24.84	58.112554
Observations	25	22
Pooled Variance	40.367192	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	45	
t Stat	5.0004184	
P(T<=t) one-tail	4.593E-06	
t Critical one-tail	1.6794274	
P(T<=t) two-tail	9.186E-06	
t Critical two-tail	2.0141034	

$H_0 = \text{Kelas eksperimen} \leq \text{kelas kontrol}$

$H_a = \text{Kelas eksperimen} > \text{kelas kontrol}$

T HITUNG : 5,00

T TABEL : 1,67

Maka diperoleh nilai $x^2_{hitung} = 5,00$ $x^2_{tabel} = 1,67$ maka nilai $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ diterima



H_a atau ada Pengaruh yang signifikan keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika Materi bilangan pecahan kelas V SD Negeri 060934 Medan.

4.3 Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 060934 Medan, Penelitian ini menggunakan penelitian pre-eksperimental Design (non designs) yang akan mengkaji tentang pengaruh Keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 060934 Medan Tahun Ajaran 2023)2024. Penelitian ini di lakukan di kelas V A dan kelas V B SD Negeri 060934 Medan dengan jumlah siswa 47 siswa. Di mana kelas eksperimen berjumlah 22 siswa dan kelas kontrol berjumlah 25 siswa. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan guru dalam mengelola kelas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V UPT SD Negeri 060934 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. Diperoleh nilai $x^2_{hitung} = 5,00$ $x^2_{tabel} = 1,67$ maka nilai $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ diterima H_a atau ada Pengaruh yang signifikan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 060934 Medan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 060934 Medan Tahun Ajaran 2023/2024, diperoleh nilai $x^2_{hitung} = 5,00$ $x^2_{tabel} = 1,67$ maka nilai $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ diterima H_a atau ada Pengaruh yang signifikan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 060934 Medan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, 2013. Teori Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group.
Arifah, Nur F. 2016. Menjadi Guru teladan, Kreatif, Inspiratif, Inovatif, dan Profesional. Yogyakarta: Araska Publisher.
Basrowi dan Suwandi. 2008. Memahami Penelitian Kualitatif. Jakarta: PT Rineka Cipta.
Djabidi, Faizal. 2017. Manajemen Pengelola Kelas. Malang: Madani
Djamarah, B. S., & Zain, A. 2013. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.



- Hendriana, Evinna Cinda. "Pengaruh keterampilan guru dalam mengelola kelas terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar." *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 3.2 (2018): 46-49.
- Hendriana, E. C. (2018). Pengaruh keterampilan guru dalam mengelola kelas terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 3(2), 46-49.
- HENDRIANA, Evinna Cinda. Pengaruh keterampilan guru dalam mengelola kelas terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 2018, 3.2: 46-49.
- Kasiram, Moh. 2010. Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif. Cet. II; Yogyakarta: PT UIN Maliki Press.
- Marno dan M. Idris. 2010. Strategi & Metode Pengajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E. 2008. Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muri Yusuf. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan penelitian gabungan. Jakarta: Kencana
- Mustamin. 1996. Psikologi Pendidikan. Diktat.
- Nana Sudjana.(2010). Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto, N. 2013. Evaluasi Hasil Belajar. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Sadirman, A. M. 2012. Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala Syaiful. 2014. Konsep Dan Makna Pembelajaran. Bandung: ALFABETA
- Sanjaya, Wina. 2013 Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Cet. 1; Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain.(2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Thoifah, I'anutut. 2015. Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif. Malang: Madani.
- Uzman, Uzer. 2017. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya