



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TANPA TEKS
TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS TEKS DIALOG
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 106790 SEI MENCIRIM
T.A 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF USE OF TEXTLESS COMIC MEDIA ON
LEARNING OUTCOMES FOR WRITING DIALOGUE TEXT CLASS V
STUDENTS AT STATE PRIMARY SCHOOL 106790 SEI MENCIRIM
FY 2023/2024***

Relita Karpina Kacaribu
Universitas Quality. Jln Ngumban Surbakti No.18 Medan Selayang
kacariburelita@gmail.com

ABSTRAK

Masalah dalam melaksanakan penelitian ini adalah karena guru hanya fokus kepada buku panduan, kurangnya imajinasi siswa dalam menulis teks dialong, kurangnya minat siswa dalam menulis teks, kurang dala menyusun tulisan teks masih kurang, penggunaan media yang kurang diminati. maka penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media komik tanpa teks terhadap hasil belajar menulis teks dialong siswa kelas V SD Negeri 106790 sei mencirim Tahun Ajaran 2023/2024. (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa tanpa menggunakan media komik tanpa teks terhadap kemampuan menulis teks dialong siswa kelas V SD Negeri 106790 sei mencirim Tahun Ajaran 2023/2024 (3) Untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan media komik tanpa teks terhadap kemampuan menulis teks dialong siswa kelas V SD Negeri 106790 Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 106790 sei mencirim Tahun Ajaran 2023/2024. Dengan populasi siswa kelas V-A 21 Siswa dan kelas V-B 21 siswa. Jenis penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan alat pengumpulan data yang digunakan berbentuk essay. dari analisi data dan hipotesis (1) diperoleh nilai rata-rata siswa yang diajarkan dengan menggunakan media komik tanpa teks pada materi dialong di kelas V-A SD Negeri 106790 sei mencirim Tahun Ajaran 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata ialah 86,40. (2) Hasil belajar yang diajarkan tanpa menggunakan media komik tanpa teks pada materi dialong di kelas V-B SD Negeri 106790 sei mencirim Tahun Ajaran 2023/2024 diperoleh nilai rata-rata ialah 76,09. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan dengan adanya menggunakan media komik tanpa teks pada materi dialong hewan kelas V SD Negeri 106790 sei mencirim Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata Kunci : Media Komik, Hasil Belajar Menulis

ABSTRACT

The problem in carrying out this research is that teachers only focus on guidebooks, students' lack of imagination in writing dialogue texts, students' lack of interest in writing texts, lack of ability to compose written texts, use of media that is less popular. So this research aims (1) to determine the learning outcomes of students using comic media without text on the learning outcomes of writing dialogue texts for class V students at SD Negeri 106790 sei characterizing the 2023/2024 Academic Year. (2) to determine student learning outcomes without using comic media without text on the ability to write dialogue texts for class V students at SD Negeri 106790 sei characterized the 2023/2024 Academic Year (3) To find out whether there is a significant influence of comic media without text on students' ability to write dialogue texts class V of SD Negeri 106790 Academic Year 2023/2024. This research was carried out at SD Negeri 106790 during the 2023/2024 academic year. With a population of 21 students in class V-A and 21 students in class V-B. The type of research used is quasi-experimental with the data collection tool used in the form of an essay. From data analysis and hypothesis (1), the average score of students who were taught using comic media without text in dialogue material in class V-A of SD Negeri 106790 sei was obtained to characterize the year The 2023/2024 academic year obtained an average score of 86.40. (2) The learning outcomes taught without using comic media without text in dialogue material in class V-B of SD Negeri 106790 sei characterize the 2023/2024 Academic Year, the average score is 76.09. (3) There is a significant influence by using comic media without text on animal dialogue material for class V SD Negeri 106790 sei characterizing the 2023/2024 Academic Year.

Keywords: *Comic Media, Learning Outcomes in Writing Dialogue Texts.*

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkompetisi dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di saat ini. Pendidikan di Indonesia tidak terlepas dari pembelajaran di sekolah baik sekolah dasar, menengah, dan atas. Dimana pada peran penting pendidikan itu dimulai dari sekolah dasar. Sekolah dasar adalah merupakan salah satu cikal bakal pembentuk karakter dan pengetahuandan sikap begitu juga keterampilan dasar manusia. Sekolah dasar merupakan salahsatu lembaga pendidikan formal yang bertugas membentuk karakter pengetahuan, sikap, dan keterampilan dasar siswa guna menyiapkan untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi.

Fungsi Pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan dalam membentuk karakter manusia untuk nantinya siap didunia nyata danmencerdaskan manusia supaya tidak tertinggal di era globalisasi. Sesuai dengan pasal 3 undang undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan yang mengembangkan kemampuan dan membentuk watak manusia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dimulai dari mengembangkan

potensi yang dimiliki manusia dari dasar sehingga memiliki kecerdasan dan menjadi manusia beriman dan berakhlak di lingkungan berbangsa dan bernegara.

Proses belajar yang diselenggarakan di lingkungan pendidikan formal atau sekolah bertujuan untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap kegiatan pokok secara keseluruhan. Salah satu mengasah keterampilan siswa dalam menulis dalam pembelajaran bahasa sering tidak disukai oleh siswa karena monoton dan tidak kreatif. Hasilnya juga tidak efektif karena siswa tidak paham dalam mengekspresikan dalam sebuah tulisan. Disini guru telah menggunakan berbagai metode untuk merespon daya imajinasi siswa tetapi masih belum efektif.

Permasalahan ini terjadi juga di SD Negeri 106790 Sei Mencirim. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara dengan guru kelas V SD Negeri 106790 Sei Mencirim tahun ajaran 2023/2024 dimana hasil nilai bahasa Indonesia materi menulis dialog sederhana belum maksimal.

Tabel 1.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Dialog Sederhana di Kelas V SD Negeri 106790 Sei Mencirim

KKM	Nilai	Banyak siswa	Persentase%
70	≥ 70	21	54 %
	< 70	17	46 %
Jumlah		37	100 %

Sumber: Gurukelas vs dnegeri 106790 Sei Mencirim

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa dari 37 siswa yang tuntas di atas KKM hanya 20 siswa (56%) sedangkan 17 siswa (46%) belum tuntas atau masih di bawah KKM. Dari fakta tersebut diketahui bahwa masih ada kesulitan dalam belajar bahasa Indonesia materi menulis dialog sederhana. Hal tersebut dapat terjadi karena banyak faktor. Faktor penyebab hasil belajar siswa yang kurang maksimal disebabkan proses belajar mengajar kurangnya minat belajar siswa dalam menulis teks dialog. Kurangnya imajinasi siswa dalam menulis teks dialog. Masih kurangnya media yang dipakai dalam proses belajar disebabkan kurang variasi penggunaan media belajar dan guru hanya cenderung menggunakan metode ceramah karena berpatokan dengan buku panduan belajar siswa sehingga siswa bosan dan malas mengikuti mata pelajaran.

Berdasarkan masalah tersebut, guru harus tanggap dan tepat dalam melakukan pendekatan dan menerapkan strategi yang tepat dengan mata pelajaran bahasa Indonesia materi penulisan teks dialog sederhana. Disini guru melihat siswa senang dengan animasi

atau komik tanpa teks dapat di gunakan sebagai metode karena kesenangan siswa dalam melihat animasi gambar. Animasi gambar dapat direspon dan dipahami siswa untuk dijadikan sebuah tulisan yang dilakukan dengan hanya melihat gambar. Guru memberi gambar - gambar komik dan siswa mengekspresikannya dengan sebuah tulisan itu efektif untuk merangsang imajinasi siswa.

METODE PENELITIAN

Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 106790 Sei mencirim Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2023/2024.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi

Populasi penelitan ini adalah seluruh siswa kelas V Sd Negeri 106790 Sei Mencirim yang berjumlah 37 siswa. Rincian populasi dapat dilihat pada tabel 3.1

Tabel3.1JumlahAnggotaPopulasi

Kelas	Jumlah Siswa	JenisKelamin	
		Laki-laki	Perempuan
V A	21	16	5
V B	21	15	6
Jumlah	42	31	11

Sumber:GuruKelasVSDNegeri106790SeiMencirim

Sampel Penelitian

Sampel Penelitian ini adalah siswa Kelas V A dan V B. dimana Kelas V A sebagai Eksperimen dan Kelas VB sebagai Kontrol dengan jumlah masing masing VA berjumlah 21 siswa dan Kelas VB berjumlah 21 siswa.

Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment*. Penelitian ini membagi menjadi kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Dimana Kelas eksperimen akan Menggunakan Media komik tanpa teksdan kelas Kontrol tidak menggunakan Media Komik untuk keterampilan menulis teks dialog.

Instrument Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan teknik tes yang berbentuk tertulis berupa tes menulis dialog yang diberikan pada kedua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes yang diberikan pada kedua kelas adalah tes yang sama, yaitu *pre-test* dan *post-test*.

Teknik Analisis Data

Menghitung Skor Nilai

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data hasil belajar yaitu:

- Pemberian skor pada masing-masing jawaban soal sesuai rubrik penskoran yang telah dibuat oleh peneliti.
- Menjumlahkan seluruh skor yang diperoleh untuk masing-masing siswa.
- Mengkonversikan skor tersebut dalam interval 0–100 dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Dari nilai yang telah diperoleh siswa, akan dibuat interval menjadi selang kategori berdasarkan nilai maksimal dan minimal.

Menghitung Nilai Rata-Rata

Mean atau rata-rata adalah nilai yang mewakili himpunan atau sekelompok data. Mean didapat dengan menjumlahkan seluruh data individu dalam kelompok, kemudian dibagi dengan jumlah individu yang ada dalam kelompok. Rumus untuk menghitung mean sebagai berikut.

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

(Sudjana 2017: 67)

Keterangan:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| \bar{x} | =Nilai rata-rata |
| $\sum f_i x_i$ | =Jumlah seluruh nilai |
| $\sum f_i$ | =Jumlah seluruh siswa |



Uji Normalitas

Untuk uji normalitas ini digunakan uji *Kalmogorof-Smirnov*. Hipotesis sebagai berikut:

Ha: Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Ho: Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian apabila nilai probabilitas lebih besar dari taraf nyata 0,05 maka Ha diterima dan Ho di tolak.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan uji F. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah kedua sampel yang diambil mempunyaivarian yang sama Uji homogenitas dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa sampel penelitian berangkat dari kondisi yang sama. Jika kedua kelompok mempunyai varians yang sama maka kelompok tersebut dikatakan homogen. Hipotesis yang dilakukan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut:

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Keterangan:

σ_1^2 varians kelas eksperimen

σ_2^2 varians kelas kontrol

Jika $F_{hitung} \geq F_{1-\alpha}(na-1)(b-1)$, maka dapat dikatakan kedua kelompok Memiliki kesamaan varian satau homogen.

Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan Independent Sample t-Test. Independent Sample t-Test yaitu menguji perbedaan rata-rata dua kelas yang berbeda secara bebas. Kriteria pengujian jika nilai probabilitas lebih besar dari taraf nyata 0,05 maka Ho di terima dan Ha di tolak. Selanjutnya hipotesis statistik dirumuskan sebagai berikut:

Hipotesis nol (H_0) = tidak terdapat pengaruh sebelum dan sesudah penggunaan media komik tanpa teks terhadap keterampilan menulis teks dialog siswa kelas V SD Negeri 106790 Sei Mencirim

Hipotesis alternatif (H_a) = terdapat pengaruh sebelum dan sesudah penggunaan penggunaan media komik tanpa teks terhadap keterampilan menulis teks dialog siswa kelas V SD Negeri 106790 Sei Mencirim

Adapun hipotesis statistik dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 = 0$$

$$H_a : \mu_1 \neq 0$$

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Hasil Data Tes Awal(Pre-test)

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, maka terlebih dahulu dari kedua kelas yaitu kelas V-A dan kelas V-B diberikan pre test (test awal) untuk mengetahui kemampuan siswa dan kesulitan siswa dalam menjawab soal-soal yang diberikan yang terkait dengan materi dialong. Hasil pre test pada kelas V-A dan kelas V-B dapat dilihat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 4.1 Rata-Rata Hasil Pre Test Siswa

Kelas	Rata-Rata Hasil Pre Test
V-A	38,98
V-B	36,90

Berdasarkan tabel 4.1 diatas maka dapat diperoleh nilai Rata-Rata Pre Test pada siswa kelas V-A = 38,98 dan untuk nilai Rata-Rata Pre Test kelas V-B = 36,90. Maka hasil tersebut dari nilai KKM siswa 70 menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menggunakan materi dialong masih tergolong kurang.



1. Distribusi Frekuensi Relatif Pre Test Kelas V-A

a. Kelas V-A

Tabel distribusi frekuensi relative tes awal kelas V-A terdapat pada table 4.2 sebagai berikut :

Tabel 4.2 Distribusi frekuensi relatif data pretest nilai bahasa Indonesia kelas V-A

no	niai	fabs	freal
1	29,16	4	19
2	37,5	4	19
3	39,58	8	38
4	45,83	2	10
5	47,91	3	14
jumlah		21	100

$$\text{Rumus rata-rata: } \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{774,94}{21}$$

$$\bar{x} = 38,98 \text{ (kurang)}$$

b. Kelas V-B

Distribusi frekuensi relatif diperoleh dan frekuensi relatif, frekuensi absolut adalah banyaknya data sedangkan frekuensi relatif adalah frekuensi dibagi banyaknya siswa dikali 100%. Tabel distribusi frekuensi hasil tes awal kelas V-B terdapat pada table 4.3 sebagai berikut:

no	nilai	fabs	rea
1	27,08	3	14
2	29,16	3	14
3	37,5	6	29
4	39,58	5	24
5	45,83	4	19
jumlah		21	100

Tabel 4.3 distribusi frekuensi relative hasil pretest kelas V-B

Rumusrata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{774,94}{21}$$

$$\bar{x} = 36,90 \text{ (kurang)}$$

b. Hasil Data Tes Akhir (Post test)

Setelah dilakukan tes awal, maka dilakukan perlakuan dan kelas V-A dan kelas V-B setelah itu dilakukan tes akhir untuk mengetahui kemampuan siswa dan untuk mengetahui perlakuan pembelajaran mana yang lebih baik untuk diajarkan.

Hasil rata-rata akhir hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 106790 sei mencirim, Kecamatan Sunggal, Tahun Ajaran 2023/2024 telah ditentukan, untuk kelas yang diajarkan dengan menggunakan media komik adalah kelas V-A dan kelas yang digunakan tanpa menggunakan media *komik* adalah kelas V-B.

Tabel 4.4 Nilai Hasil Rata-Rata Post test

Kelas	Rata-Rata Tes Akhir
eksperimen	86,40
Kontrol	76,09

Berdasarkan tabel 4.4 di atas menunjukkan rata-rata tes akhir siswa setelah diberi perlakuan pembelajaran dari hasil tersebut, kelas yang diajarkan dengan menggunakan media *komik* memperoleh rata-rata 86,40, dan kelas yang diajarkan tanpa menggunakan media memperoleh rata-rata 76,09. Berdasarkan hasil rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan media *komik* dari pada kelas yang diajarkan tanpa menggunakan media.



1. Distribusi Frekuensi Relatif

Distribusi frekuensi relatif diperoleh dari frekuensi absolut dan frekuensi relatif frekuensi absolut adalah banyak data sedangkan frekuensi relative adalah frekuensi dibagi banyak siswa dikali 100%. Tabel distribusi frekuensi relatif hasil test akhir pada kelas eksperimen terdapat pada tabel 4.5 sebagai berikut:

a. kelasV-A (KelasEksperimen)

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil Post Test Kelas V-A

no	nilai	fabs	freal
1	75	2	9,5
2	81,25	4	19
3	83,33	3	14
4	89,58	5	24
5	91,67	7	33
jumlah		21	100

Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1814,58}{21}$$

$$\bar{x} = 86,40 \text{ (sangat baik)}$$

b. kelasV-B (Kelas kontrol)

Distribusi frekuensi relatif diperoleh dari frekuensi absolut dan frekuensi relatif. Frekuensi absolut adalah banyak data sedangkan frekuensi relatif adalah frekuensi dibagi banyak siswa dikali 100%. Tabel distribusi frekuensi relatif hasil test akhir pada kelas eksperimenterdapat pada tabel 4.6 sebagai berikut:

no	nilai	fabs	freal
1	64,58	5	24
2	72,91	2	9,5
3	75	3	14
4	81,25	6	29
5	83,33	5	24
jumlah		21	100

Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1652,88}{21}$$

$$\bar{x} = 76,09 \text{ (baik)}$$

4.1 Uji Persyaratan Analisis Data

Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah uji statistik t dan uji statistik B X K. sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas data dan uji normalitas homogenitas varian.

1. Uji Normalitas Data.

Uji normalitas data dilaksanakan untuk mengetahui lebih jelas apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak normal. Pengujian ini dilaksanakan menggunakan uji normalitas Liliefors. Uji normalitas dilaksanakan pada tes awal untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol serta tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan uji normalitas data yang diperoleh hasil ringkasan disajikan pada tabel 4.7 sebagai berikut:



Tabel 4.7 Hasil Normalitas Data Yang Berdistribusi Normal

Tes	Kelas	l_{hitung}	l_{tabel}	Simpulan
awal	Eksperimen	0,13	0,19	Normal
	Kontrol	0,17	0,19	
Akhir	Eksperimen	0,17	0,19	Normal
	Kontrol	0,17	0,19	

2. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas varians merupakan pengambilan asumsi dengan tujuan untuk membuktikan bahwa yang dianalisis berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya (variens). Berdasarkan hipotesis diatas maka peneliti menggunakan uji F. uji F digunakan untuk menguji lebih jelas apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian sudah homogen atau tidak. Untuk perhitungan homogenitas varians lebih lengkap, telah disajikan pada lampiran. Berdasarkan perhitungan homogenitas yang diperoleh hasil ringkasan pada tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.8 Perhitungan Homogenitas Varians

Perlakuan	f_{hitung}	f_{tabel}	kesimpulan
Tanpa perlakuan (kelas eksperimen dan kelas kontrol)	1,13	2,14	Normal
Menggunakan perlakuan (kelas eksperimen dan kelas kontrol)	1,73	2,14	Normal

Berdasarkan tabel 4.8 diatas dapat diketahui bahwa hasil perhitungan homogenitas varians untuk tes awal sebelum diberikan perlakuan diperoleh untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol $f_{hitung}=1,13$ dan $f_{tabel}=2,14$, maka dapat dinyatakan bahwa varians tes homogenitas data dengan taraf $\alpha=0,05$, selanjutnya hasil uji homogenitas data tes akhir pada kelas eksperimen dengan menggunakan media *komik tanpa teks* dan kelas kontrol

tanpa menggunakan media diperoleh $f_{hitung} = 1,73$ dan $f_{tabel} = 2,14$, maka dapat dinyatakan bahwa varians tes homogen dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$.

3. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dilaksanakan untuk membandingkan hasil belajar siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah data *pretest* dan *post test* kelas V-A (Kelas eksperimen) dan kelas V-B (Kelas kontrol) sudah berdistribusi normal dan homogen maka dilakukan pengujian hipotesis. Pada *pre test* uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini menggunakan uji independen antara dua faktor (B x K). untuk pengujian hipotesis lebih lengkap, telah disajikan pada lampiran berdasarkan perhitungan uji hipotesis yang diperoleh hasil ringkasan sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Pada PreTest

Kelas	t_{hitung}	t_{tabel}	Simpulan
Kelas V-A dan V-B	0,17	59,3	Berpengaruh secara parsial (uji-t)

Berdasarkan tabel 4.9 diatas diketahui hasil perhitungan hipotesis untuk test awal sebelum dilakukan perlakuan diperoleh untuk kelas V-A dan kelas V-B $t_{hitung} 0,17 < t_{tabel} 59,3$.

Selanjutnya uji hipotesis menggunakan uji independen dua factor (BxK) pada *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan media *komik tanpa teks* dan kelas kontrol tanpa menggunakan media *komik tanpa teks* pada tabel di bawah ini sebagai berikut:



Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Independen Antara Dua Faktor

kelas	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	kesimpulan
Kelas V-A(kelaskontrol) Kelas V-B (tanpa menggunakanmedia)	12,40	9,49	H_0 ditolak H_1 diterima

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan independen dua faktor (B x K) untuk menggunakan test akhir kelas V-A kelaskontrol dan kelas V-B kelas yang tidak menggunakan media diperoleh χ^2_{hitung} 12,40 χ^2_{tabel} 9,49 maka dapat dinyatakan bahwa uji hipotesis H_0 ditolak H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media komik tanpa teks terhadap hasil belajar menulis teks dialong siswa kelas V Di Sd Negeri 106790 Sei mencirim T.A 2023/2024

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 106790 Sei mencirim Kec. Sunggal Tahun Ajaran 2023/2024 semester ganjil yang dilaksanakan kelas V-A dan kelas V-B sebelum melaksanakan penelitian kemampuan awal pada siswa harus diketahui terlebih dahulu apakah siswa setara atau tidak. Untuk pengambilan nilai maka peneliti terlebih dahulu melaksanakan *pre test*. Berdasarkan hasil dari *pre test* tersebut, diperoleh rata-rata kelas V-A, 38,98 dan kelas V-B, 36,90. Setelah melaksanakan *pre test* maka selanjutnya peneliti membandingkan nilai rata-rata dari kedua kelas tersebut dan peneliti memilih kelas V-A yang diajarkan dengan menggunakan media *komik tanpa teks* yaitu kelas eksperimen, dan kelas V-B yang diajarkan tanpa menggunakan media *komik tanpa teks* yaitu kelas kontrol.

Setelah melaksanakan pembelajaran didalam kedua kelas V-A dan V-B peneliti memberikan tes akhir kepada siswa. Setelah data tes akhir diolah maka diperoleh nilai rata-rata kelas V-A 86,40 dan kelas V-B 76,09



Hasil data tes akhir di uji normalitas datanya dengan menggunakan uji normalitas lilifors dan untuk menguji homogen data menggunakan uji f. selanjutnya, telah diperoleh hasil dan uji persyaratan analisis data yaitu normalitas data dan normalitas homogen varians pada dua kelas maka dapat dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji indepeden antar dua faktor (B x K) sehingga diperoleh data test akhir kelas V-A 86,40 dan kelas V-B 76,09

Karena $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh menggunakan media *komik tanpa teks* terhadap hasil belajar siswa pada materi dialong di kelas V SD Negeri 106790 S, Kec Sunggal Tahun Ajaran 2023/2024.

Berdasarkan uraian diatas didukung oleh jurnal penelitian yang dilakukan oleh Novi Elyana Lestari, bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik tanpa teks SD Negeri 106790 sei mencirim. Desain yang digunakan dalam penelitian ini ialah quasi experiment, penelitian ini mengalami sampel sebanyak 42 siswa. Instrumen penelitian ini berupa tes hasil belajar pretest kemudian test hasil belajar post test. Validasi tes dihitung dengan validasi konstruk. dalam hal ini ahli yang dimintai pendapatnya ialah dosen pembimbing. Setelah dilakukan pengajuan hipotesis diperoleh t-hitung sebesar 1,13 pada taraf signifikan $21-1= 20$ maka diperoleh t-tabel 2,14. Dengan demikian H1 diterima H0 ditolak karena $12,40 > 9,49$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media komik tanpa teks terhadap hasil belajar menulis teks diaolong siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 106790 sei mencirim melalui pengaruh penggunaan media komik tanpa teks dialong siswa mengalami peningkatan.

Sedangkan jurnal kedua dilakukan oleh Etika Meidiaty Anugrah tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik tanpa teks SD Negeri 106790 sei mencirim. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa sd kelas V SD Negeri 106790 sei mencirim. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas V sebelum digunakan media komik tanpa teks adalah 38,98. Dan hasil belajar setelah digunakan media komik tanpa teks adalah 86,40. Angka tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh

penggunaan media komik tanpa teks terhadap hasil belajar menulis teks dialong siswakelas V SD Negeri 106790 sei mencirim.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilaksanakan di SD Negeri 106790 sei mencirim Kec, Sunggal Tahun Ajaran 2023/2024 maka, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media *komik tanpa teks* terhadap hasil belajar menulis teks dialong siswa kelas V SD Negeri 106790 Sei mencirim TahunAjaran2023/2024 diperoleh nilairata-rata 86,40berkatagori samgatbaik.
2. Hasil belajar siswa tanpa menggunakan media *komik tanpa teks* terhadap kemampuan menulis teks dialong siswa kelas VSD Negeri 106790 sei mencirim diperoleh nilai rata-rata 76,09 berkatagori baik.
3. Berdasarkan uji hipotesis $x^2_{hitung} 12,40$ sedangkan $x^2_{tabel} 9,49$ maka nilai $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ terima H_1 atau ada pengaruh signifikan dengan menggunakan media pembelajaran *komik tanpa teks* terhadap hasil belajar siswa pada materi dialog kelasVSD Negeri 106790 sei mencirim Kec, Sunggal Tahun Ajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- AfiParnawi,2019.*Psikologibelajar*,Yogyakarta: CV.BudiUtama(DEEPUBLISH).
- Ahmad Susanto,2016. *Teori belajar dan pembelajaran sekolah dasar* , Jakarta : Prenada Media Group.
- Anugerah,A.Etika Meidiaty,dkk, 2022. *Pengaruh Penggunaan Media Komik Ranpa Teks Terhadap Keterampilan Menulis Teks Dialog Siswa Kelas IV SD Inpres BTN IKIP I Kota Makassar. Jurnal Pendidikan &Pembelajaran Sekolah Dasar, 2. pp. 209-215. ISSN 2807- 7016.*
- Arikunto,S.2017.*ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik*.RinekaCipta. Dalman, 2018. *Keterampilan menulis*. Depok. PT Rajagrafindo Persada.
- Dwi Rahma Sri Hardianti,dkk. 2022. *Pengaruh Media Komik Tanpa Teks Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V SDN 1 Lendang Tampel. P-ISSN: 2686-5130 || E-ISSN : 2776-298X.*
- Dr. Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i dan Dr. Wardana, M.Pd.I, 2019. *Teori*



- belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan : CV. Kaafah Leraning Center.
- Dr. Eveline Siregar, M.Pd dan Retno Widyaningrum, S.Kom., M.M. 2022. *Teori belajar dan Pembelajaran edisi 3 MKDK4004*, Tangerang : Universitas Terbuka.
- Fenty Rosida, dkk, 2020. *Pengembangan Media Komik Tanpa Teks Untuk Menulis Percakapan Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas V SD Godwins School Surabaya. Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, dan Budaya, Jilid 07 /Nomor 2 /September 2020, pp 964-976, p-ISSN 2356-0576 e-ISSN 2579-8006.*
- Hamalik, Oemar, 2014. *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung: Sinar Baru Persindo.
- Ichsan, Muhammad, 2016. *Psikologi Pendidikan dan Ilmu mengajar. Jurnal Edukasi Vol 2, Nomor 1, Januari 2016.*
- Ihsana, 2017. *Belajar dan pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iman Gunawan. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Istarani, Intan, 2012. *Ensiklopedia Pendidikan*, Medan: media persada.
- Lestari, N. E., & Sukartiningsih, W. *Pengaruh Penggunaan Media Komik tanpa Dialog terhadap Kemampuan Menulis Teks Dialog Siswa Kelas III SD Kecamatan Wiyung Surabaya (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).*
- Nana Sudjana. (2017). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nafiati, Dewi Amaliah. *Revisitaksi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, ISSN: 1412-1271(p); 25794248(e). Vol. 21. No. 2. (2021). pp. 151-172 doi: 10.21831/hum.v21i2.29252. 151-172.*
- Novi Andriyani, dkk. 2021. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita melalui Media Komik. PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia.*
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak.*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Murtono. 2010. *Menuju Kemahiran Berbahasa Indonesia (Langkah Maju Menulis Karya Ilmiah)*. Surakarta: UNS Pres.
- Rasiang, R. (2015). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ)*. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 3(2).
- Solihat, Ilmi, Farid Ibnu Wahid, and Dase Erwin Juansah. "Representasi Kritik dalam Komik Daring Tahilalats dan Implikasinya bagi Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP. Vol. 3. No. 1. 2020.*
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sony Ari Wibowo, dkk. 2018. *Efektivitas Penggunaan Model Think Talk Write Berbatuan Media Komik Strip dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana*



siswa Kelas vSD 1 Tritis. Jurnal Kredo Vol. 1 No. 2 April 2018.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Tarigan.Guntur Henry2013. *Menulis sebagaisuatuketerampilanberbahasa*.Bandung: Angkasa.

UndangUndang RepublikIndonesia nomor 20 tahun 2003. Indonesia