



**PENGARUH MEDIA *SMART BOX* TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI SD NEGERI 106817
SIDODADI T.A 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF SMART BOX MEDIA ON STUDENTS' LEARNING
INTEREST IN SCIENCE SUBJECTS AT STATE PRIMARY SCHOOL
106817 SIDODADI T.A 2023/2024***

Rehulina Apulisa

Universitas Quality. Jln. Ngumban Surbakti No. 18 Medan Selayang

Rehulinasitepu0@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Penggunaan Media Smart Box pada materi Makhluk Hidup dikelas III SDN 106817 Sidodadi, 2) peningkatan minat belajar peserta didik dengan menggunakan media Smart Box pada materi Makhluk Hidup dikelas III SDN 106817 Sidodadi. Penelitian ini menggunakan metode (Quasi Eksperimen Design) dan desain yang digunakan Nonequivalent Control Group Desain. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas III di SD Negeri 106817 Sidodadi dengan jumlah 40 orang. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik purposive sampling. Kelas IIIA tidak diberikan perlakuan yaitu menggunakan media buku pelajaran dan kelas IIIB diberi perlakuan yaitu menggunakan media Smart box. Teknik analisis data menggunakan bantuan Microsoft excel. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara angket. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistik uji independen antara dua faktor untuk kelas eksperimen (media smart box) dan kelas kontrol(tanpa media smart box). Selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji hipotesis. 1) Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi makhluk hidup dengan menggunakan media smart box pada siswa kelas III memperoleh nilai rata-rata minat 79,68 masuk kategori baik. 2) Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi makhluk hidup tanpa menggunakan media smart box pada siswa kelas III memperoleh nilai rata-rata 63,62 masuk kategori cukup baik. 3) Ada pengaruh signifikan dengan menggunakan media smart box terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPA materi makhluk hidup di kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi T.P 2023/2024.

Kata Kunci : Minat Belajar, Media Smart Box

ABSTRACT

This research aims to determine 1) the use of Smart Box media in Living Creatures material in class III at SDN 106817 Sidodadi, 2) increasing students' interest in learning by using Smart Box media in Living Creatures material in class III at SDN 106817 Sidodadi. This research uses the method (Quasi Experimental Design) and the design used is Nonequivalent Control Group Design. The population used in this research was class III students at SD Negeri 106817 Sidodadi with a total of 40 people. The research sample was taken using purposive sampling technique. Class IIIA was not given treatment, namely using textbook media and class IIIB was given treatment, namely using Smart box media. Data analysis techniques use Microsoft Excel. Data collection in this research was taken by means of a questionnaire. After the data was collected, independent test statistics were calculated between the two factors for the experimental class (smart box media) and the control class (without smart box media). Next, it is analyzed using statistical analysis techniques, namely hypothesis testing. 1) Students' interest in learning in science subjects regarding living things using smart box media in class III students obtained an average interest score of 79.68 in the good category. 2) Students' interest in learning in natural science subjects regarding living things without using smart box media in class III students obtained an average score of 63.62 in the quite good category. 3) There is a significant influence using smart box media on students' interest in learning science subjects regarding living things in class III at SD Negeri 106817 Sidodadi T.P 2023/2024.

Keywords: *Interest in Learning, Smart Box Media*

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peran yang sangat penting untuk mengubah perilaku manusia, karena tujuan pendidikan pada dasarnya untuk membimbing siswa agar mengubah perilakunya sehingga siswa menjadi individu yang utuh serta hidup mandiri sebagai individu dan pribadi sosial. Pembelajaran berasal dari kata “belajar” yang mempunyai arti berusaha mendapatkan ilmu. Wina sanjaya dalam Syakur menyatakan bahwa pembelajaran yaitu “Proses bekerja sama antara guru dan siswa dalam menggunakan seluruh potensi yang ada diluar diri siswa dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran tertentu”.

Belajar merupakan sebuah proses yang ditandai dengan perubahan dalam diri seseorang, perubahan hasil dari proses belajar dapat diwujudkan dalam berbagai cara yang diwujudkan sebagai pemahaman, pengetahuan, sifat dan perilaku, keterampilan dan pembiasaan dan perubahan lainnya pada siswa. Belajar merupakan suatu paya untuk mengumpulkan sejumlah pengetahuan. Pengetahuan ini diperoleh oleh seseorang yang lebih

berkompeten atau yang sekarang dikenal sebagai guru atau sumber lainnya kerana guru saat ini bukan satu-satunya sumber belajar. Maka dari itu guru lah yang berperan penting untuk mengaktifkan serta meningkatkan minat belajar yang dimiliki peserta didik.

Tabel 1.1 Ketuntasan Kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi

KKM	KELAS	JUMLAH SISWA	% KETUNTASAN	
			TUNTAS	TIDAK TUNTAS
70	III-A	20	90%	10%
	III-B	20	70%	30%

Media Pembelajaran adalah salah satu upaya seorang guru untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam menyampaikan pesan-pesannya, media amat penting digunakan dan diterapkan untuk menciptakan suatu proses belajar mengajar yang menyenangkan, membuat aktif dan kreatif. Media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan minat belajar siswa, dengan media pembelajaran siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran, apalagi jika media yang digunakan sangat bervariasi, media dibagi menjadi dua, media dua dimensi dan media 3 dimensi. Maka *Smart Box* termasuk kedalam media tiga dimensi.

Kenyataan yang terjadi di sekolah dasar khususnya pada mata pelajaran IPA, penggunaan media *Smart Box* masih sangat jarang digunakan hal ini dikarenakan minimnya sarana dan prasarana sekolah. Masalah tersebut perlu mendapatkan perhatian yang lebih oleh setiap guru, agar selalu berusaha menciptakan suasana kelas yang kondusif, menarik dan tidak membosankan untuk siswa sehingga siswa menjadi lebih antusias dan aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada bulan September 2023 di SD Negeri 106817 Sidodadi kelas III dengan jumlah 20 orang, bahwa guru wali kelas III belum pernah menerapkan media pembelajaran *Smart Box* pada pembelajaran IPA sebagai sarana pembelajaran dalam menjelaskan materi, itulah mengapa peneliti ingin menggunakan media *Smart Box* pada mata pembelajaran tersebut agar siswa dapat kembali semangat dalam proses pembelajaran dan minat belajar siswa semakin meningkat dengan adanya pengaruh dari media *Smart Box* yang semenarik mungkin.

Berdasarkan permasalahan yang ada di atas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana pengaruh media *Smart Box* terhadap minat belajar siswa dikelas III. Melalui

penelitian ini dengan judul “Pengaruh Media *Smart Box* Terhadap Minat Pelajar Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA di SD Negeri”.

METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi Tahun 2023/2024. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena penggunaan media *Smart Box* belum pernah dilaksanakan.

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

3.2.1 Populasi

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi yang berjumlah sebanyak 40 orang yang terbagi menjadi dua kelas paralel.

Tabel 3.1 Sebaran Anggota Populasi

Kelas	Jumlah (orang)
III-A	20
III-B	20
Jumlah	40

Sumber : Guru kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi

3.2.2 Sampel

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih oleh peneliti maka sampel akan dibagi menjadi dua kelas. Kelas III A sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional yang berjumlah 20 siswa dan Kelas III B sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media *Smart Box* yang berjumlah 20 siswa.

3.3 Jenis dan Desain Penelitian

3.3.1 Jenis

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, penelitian ini adalah penelitian yang berusaha mencari pengaruh penerapan media *Smart Box* terhadap minat belajar siswa.

3.3.2 Desain Penelitian

Tabel 3.2 Rancangan Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Postest
Ekperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₁	-	O ₂

Sumber : Sugiyono (2020:116)

Keterangan :

O₁ = pretest kelompok eksperimen

O₁ = pretest kelompok kontrol

O₂ = pretest kelompok eksperimen

O₂ = postest untuk kelompok kontrol

X = perlakuan atau treatment

3.7.3 Tahap Analisis Data

Dalam tahap ini menghitung hasil angket yang telah dijawab oleh responden untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Smart Box* terhadap minat belajar peserta didik pada materi Makhluk Hidup Kelas III di SD Negeri 106817 Sidodadi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka peneliti dapat menguraikan data hasil penelitian yang berupa data hasil angket kelas III-A dan III-B.



4.2.1 Deskripsi Data Hasil Angket Minat Belajar Siswa Menggunakan Media *Smart Box* dan tanpa Menggunakan Media *Smart Box*

Data angket dapat dilakukan setelah melaksanakan pengajaran di kedua kelas, yaitu kelas yang diajarkan menggunakan media *smart box* dan tanpa menggunakan media *smart box*. Hasil rata-rata angket minat belajar siswa kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi T.P 2023/2024 sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Rata-Rata Nilai Angket Minat Belajar

Kelas	Rata-Rata Nilai Angket
Menggunakan Media <i>Smart Box</i>	79.6875
Tanpa Menggunakan Media <i>Smart Box</i>	63.625

Dari tabel 4.1 menunjukkan rata-rata nilai angket minat belajar siswa yang menggunakan media *smart box* 79,68 dengan kriteria baik dan rata-rata nilai angket minat belajar siswa yang tanpa menggunakan media *smart box* 63,62.

Tabel 4.2 Distribusi Data Angket Minat Belajar Siswa Kelas Ekperimen

XI	FI	FIXI	XI ²	FIXI ²
71.25	2	142.5	5076.5625	20306.25
72.5	1	72.5	5256.25	5256.25
76.25	2	152.5	5814.0625	23256.25
77.5	3	232.5	6006.25	54056.25
78.75	1	78.75	6201.5625	6201.5625
80	2	160	6400	25600
81.25	4	325	6601.5625	105625
83.75	2	167.5	7014.0625	28056.25
87.5	3	262.5	7656.25	68906.25
total	20	1593.75		2540039.063

Berdasarkan tabel tersebut maka dapat diperoleh data minat belajar siswa yaitu: dua siswa yang mendapat nilai 71,25, satu siswa yang mendapat nilai 72,5, dua siswa yang mendapat nilai 76,25, tiga siswa yang mendapat nilai 77,5, satu siswa yang mendapat nilai 78,75, dua siswa yang mendapat nilai 80, empat siswa yang mendapat nilai 81,25, dua siswa yang mendapat nilai 83,75, tiga siswa yang mendapat nilai 87,5.

Tabel 4.3 Distribusi Data Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol

XI	FI	FIXI	XI²	FIXI²
57.5	5	287.5	3306.25	82656.25
58.75	1	58.75	3451.563	3451.563
60	1	60	3600	3600
62.5	1	62.5	3906.25	3906.25
63.75	2	127.5	4064.063	16256.25
65	2	130	4225	16900
66.25	2	132.5	4389.063	17556.25
67.5	2	135	4556.25	18225
68.75	3	206.25	4726.563	42539.06
72.5	1	1200	5256.25	1440000

Berdasarkan tabel tersebut maka dapat diperoleh data minat belajar siswa yaitu: lima siswa yang mendapat nilai 57,5, satu siswa yang mendapat nilai 58,75, satu siswa yang mendapat nilai 60, satu siswa yang mendapat nilai 62,5, dua siswa yang mendapat nilai 63,75, dua siswa yang mendapat nilai 65, dua siswa yang mendapat nilai 66,25, dua siswa yang mendapat nilai 67,5, tiga siswa yang mendapat nilai 68,75, satu siswa yang mendapat nilai 72,5.

4.3 Uji Persyaratan Analisis

4.3.1 Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut normal atau tidak. Uji normalitas data untuk dua kelas yang disajikan kelas eksperimen yaitu media *smart box* dan kelas kontrol yaitu tanpa media *smart box* yang dihitung dengan menggunakan uji Lilifors dapat disusun pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Hasil Normalitas Data Angket

Kelas	Lo	Ltabel
Kelas III A Media <i>Smart Box</i>	0,153	0,271
Kelas III B Tanpa Media <i>Smart Box</i>	0,247	0.258

Uji normalitas kelas III-A (Media Smart Box) diperoleh $Lo < L(0,05)(20)$ atau $0,153 < 0,271$ untuk $\alpha=5\%$ dari jumlah siswa 20. Karena $Lo < Ltabel$ maka H_0 diterima, sehingga data angket minat belajar siswa kelas III-A menggunakan media *smart box* berdistribusi normal.

Uji normalitas kelas III-B (Tanpa Media Smart Box) diperoleh $Lo < L(0,05)(20)$ atau $0,247 < 0,258$ untuk $\alpha=5\%$ dari jumlah siswa 20. Karena $Lo < Ltabel$ maka H_0 diterima, sehingga data angket minat belajar siswa kelas III-B tanpa menggunakan media *smart box* berdistribusi normal.

Setelah dilakukan uji normalitas data angket minat berdistribusi normal maka, uji persyaratan dilakukan uji homogenitas varians.

4.3.2 Uji Homogenitas Varians

Perhitungan homogenitas varians data angket minat belajar menggunakan uji F. Hasil pengujian homogenitas disusun pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Hasil Homogenitas Varians Data Angket

Kelas	Fhitung	Ftabel (0,05)(20)(21)
Media Smart Box	1.032563	2,13701

Uji homogenitas varians pada kelas III-A dengan media smart box dan kelas III-B tanpa media smart box diperoleh $F = 1,03$ dan $F_{tabel} (0,05)(20)(21) = 2,13$ untuk $\alpha = 5\%$ dan $F(0,05)(20)(21)$ tidak terdapat pada nilai persentil distribusi F untuk pembilang dan penyebut maka $F(0,05)(20)(21)$ dicari dengan cara interpolasi. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis $F < F(0,05)(20)(21)$ angket kelas dengan model probing prompting berbantuan media video dan model probing prompting memiliki nilai $F = 1,03 < F(0,05)(20)(21) = 2,13$, maka H_0 diterima sehingga dinyatakan data angket kelas III-A dan Kelas III-B homogen atau sama. Kriteria penguji: Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima (data homogenitas).

4.3.3 Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji persyaratan analisis data dan sudah mendapatkan hasil data yang berdistribusi normal dan mendapat varians-varians yang homogeny maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis penelitian.

Berdasarkan perhitungan statistik uji independen antara dua faktor untuk kelas eksperimen (media smart box) dan kelas kontrol(tanpa media smart box) diperoleh nilai $= 12,37 > = 8,49$ dan $dk (2-1)(5-1)$. Dengan kriteria pengujian hipotesis bahwa $X^2 (1-\alpha)$ untuk $\alpha = 5\%$ dengan dk untuk distribusi chikuadrat $= (B-1)(K-1)$, dan $x_{hitung} > x^2 (1-\alpha)(B-1)(K-1)$ maka, tolak H_0 dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media smart box ada pengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi T.P 2023/2024.

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 106817 Sidodadi T.P 2023/2024 semerter genap di kelas III-A dan kelas III-B sebelum melaksanakan penelitian, peneliti sudah terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen angket minat belajar siswa pada kelas III yang di laksanakan di SD Negeri 105269 Sei beras sekata. Kemudian peneliti melakukan uji validasi angket minat belajar siswa. Setelah melakukan uji validitas angket minat belajar terdapat 20

soal yang valid dan 10 yang tidak valid dari 30 soal. Setelah diketahui jumlah soal yang valid, selanjutnya peneliti dapat menyusun kembali soal yang valid menjadi instrument penelitian angket minat belajar. Setelah melaksanakan pembelajaran di kedua kelas, peneliti memberikan angket minat belajar kepada siswa. Setelah itu data angket minat belajar diolah diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 79.6875, dan kelas kontrol 63.3125. Berdasarkan data angket minat belajar diuji normalitas lilifors dan untuk menguji homogen data menggunakan uji F selanjutnyadiperoleh hasil dari uji persyaratan analisis data yaitu normalitas data dan homogenitas varians pada kedua kelas maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji independen antara dua faktor sehingga diperoleh data angket minat belajar kelas III-A dan Kelas III-B yaitu rata-rata hitung= 12,37 dan x^2 tabel =8,49. Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media smart box terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPA materi Makhluk Hidup kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi T.P 2023/2024. Dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi makhluk hidup dengan menggunakan media smart box pada siswa kelas III memperoleh nilai rata-rata minat 79,68 masuk kategori baik.
2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi makhluk hidup tanpa menggunakan media smart box pada siswa kelas III memperoleh nilai rata-rata 63,62 masuk kategori cukup baik.
3. Ada pengaruh signifikan dengan menggunakan media smart box terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPA materi makhluk hidup di kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi T.P 2023/2024.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar Djamaluddin. 2019. Belajar Dan Pembelajaran: 4 pilar peningkatan Kompetensi, 7-59 Sulawesi Selatan: Cv.Kaaffah Learning Center
- Andi Setiawan. 2017. Belajar Dan Pembelajaran, 1-10 Ds. Sidoharjo, Kec. Pulung, Kab.Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Arief S. Sadiman, dkk. 1990. *Media Pendidikan* (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya). Jakarta: CV. Rajawali
- Asiyah, A., Topano, A., & Walid, A. 2020. Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking (GNT). *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(2), 742-751.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2016. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djaali. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. 2016. Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128-135.
- Nursyam, A. (2019). Peningkatan minat belajar siswa melalui media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 18(1), 811-819.
- Tiara Intan Cahyaningtyas, Endang Sri Maruti, Vivi Rulviana dan Rizka Rahmawati. 2024. Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* untuk Anak Tuna Grahita. *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 15(1): 66-72.
- Trie Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Rita Milyartini, Elindra
- Yetti, Suharji, Masrukan, Felicia N. Utorodewo, Iim Siti Masyitoh, St. Suwarsono, dan Amat Komari. 2018. *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.-Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.