



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V UPT SD NEGERI
064025TANJUNG SELAMAT KECAMATAN
MEDAN TUNTUNGAN
T.P2023/2024**

**THE INFLUENCE OF THE USE OF AUDIO VISUAL MEDIA ON THE
SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF CLASS V STUDENTS OF
STATE ELEMENTARY SCHOOL UPT 064025 TANJUNG SELAMAT
DISTRICT
FIELD OF CLEARANCE
T.P 2023/2024**

Hamzah Purba¹, Yason Mendrofa², Robert Sinaga³

¹Mahasiswa PGSD, FKIP

^{2,3}Dosen PGSD, FKIP

Universitas Quality Jln. Ringroad-Ngumban Surbakti No.18 Medan , Kode Pos 1234,
Indonesia

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media audiovisual pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri makhluk hidup UPT SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan dan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan tidak menggunakan media audiovisual pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri makhluk hidup dikelas V UPT SD Negeri 064025 Tanjung Selamat Kec. Medan Tuntungan serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media audiovisual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri makhluk hidup pada kelas V UPT SD Negeri 064025 Tanjung Selamat Kec. Medan Tuntungan. Lokasi dan pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 064025 Jl. Flamboyan Raya Medan T.A 2023/2024 pada tanggal 22-24Februari 2024 sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dengan jumlah siswa di kelas V- A = 25 orang dan kelas V- B = 24 orang. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan instrumen tes essai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan media audio visual memperoleh nilai rata-rata 38,8. Setelah menggunakan Media Audio Visual terhadap hasil belajar IPA siswa memperoleh nilai rata-rata 92,66 di kelas V-A UPT SDN 064025 Tahun Pelajaran 2023/2024. Hasil belajar siswa memperoleh nilai rata-rata 41,2 setelah dilakukan pembelajaran tanpa menggunakan Media Audio Visual terhadap hasil belajar IPA siswa memperoleh nilai rata-rata 88,58 di kelas V-B UPT SDN 064025 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Audio Visual pada mata pelajaran IPA materi Ciri-ciri Makhluk Hidup di kelas V UPT SDN 064025 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata Kunci :*Pengaruh , Media Audiovisual, Hasil Belajar*



ABSTRACT

The aim of this research is to determine the learning outcomes of students who are taught using audiovisual media in science subjects on the characteristics of living things at UPT SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan and to find out the learning outcomes of students who were taught without using audiovisual media in the science subject material on the characteristics of living things in class V UPT SD Negeri 064025 Tanjung Selamat Kec. Medan Tuntungan and to find out whether there is an influence of the use of audiovisual media on student learning outcomes in the science subject material on the characteristics of living things in class V UPT SD Negeri 064025 Tanjung Selamat District. Field of Benefits. The location and implementation of this research was carried out at UPT SD Negeri 064025 Jl. Flamboyan Raya Medan T.A 2023/2024 on 22-24 February 2024 as subjects in this research were class V students with the number of students in class V-A = 25 people and class V-B = 24 people. This type of research is quasi-experimental with essay test instruments. The research results show that student learning outcomes before using audiovisual media obtained an average score of 38.8. After using Audio Visual Media for science learning outcomes, students obtained an average score of 92.66 in class V-A UPT SDN 064025 for the 2023/2024 academic year. Student learning outcomes obtained an average score of 41.2 after learning without using Audio Visual Media. Students' science learning outcomes obtained an average score of 88.58 in class V-B UPT SDN 064025 Medan for the 2023/2024 academic year. There is a significant influence on the use of Audio Visual Media in the science subject material Characteristics of Living Things in class V UPT SDN 064025 Medan for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Influence, Audiovisual Media, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan alam yang mempelajari berbagai peristiwa- peristiwa mengenai alam, kenampakan alam gejala-gejala alam serta mempelajari kebiasaan hidup yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari. Pelajaran IPA sangat penting dalam pendidikan terutama di Indonesia karena, dengan adanya pelajaran IPA, membuat peserta didik mampu memahami berbagai pengetahuan pengetahuan pengetahuan yang mengenai alam yang terdapat di dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pembelajaran IPA diharapkan guru dapat melibatkan siswa dalam menyampaikan pembelajaran, yakni guru seharusnya menggunakan media serta model yang baik dalam menyampaikan suatu pembelajaran serta guru harus dapat menyampaikan pembelajaran dengan sistem pembelajaran yang efektif Mata pelajaran IPA sangat membutuhkan model dan media yang baik serta bervariasi agar peserta didik dapat lebih memahami pelajaran IPA serta dapat lebih aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran



sehingga dapat mencapai hasil yang maksimal.

Dalam proses pengajaran, unsur proses belajar memegang peranan yang vital. Dalam uraian terdahulu telah ditegaskan, bahwa mengajar adalah proses membimbing kegiatan belajar bahwa kegiatan mengajar hanya bermakna apabila terjadi kegiatan belajar murid. Oleh karena itu, adalah penting sekali bagi setiap guru memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar murid, agar ia dapat memberikan bimbingan dan menyediakan lingkungan belajar yang tepat dan serasi bagi murid-murid.

Belajar merupakan suatu interaksi antara individu dengan lingkungannya yang dapat diamati. Dalam interaksi tersebut terjadi suatu perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan lain sebagainya.

Slameto (2019 : 2) "Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya". Sedangkan menurut Susanto (2017 : 4) bahwa "Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak".

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagian hasil dari kegiatan belajar. Pada aspek kognitif proses belajar mengakibatkan dalam aspek kemampuan berpikir, Pada aspek afektif mengakibatkan perubahan dalam aspek kemampuan merasakan, sedangkan psikomotorik memberi hasil belajar berupa keterampilan.

Susanto (2017 : 5) menyatakan bahwa "hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik dan juga kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar". Karena belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.

Menurut pendapat ahli lainnya seperti Hilda (2023 ;7-8), bahwa "hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pembelajaran. Amilatul



Masrifah (2023 : 82) mengemukakan “hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran”.

Berdasarkan pendapat diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh oleh siswa dalam menerima suatu pembelajaran yang berupa kemampuan-kemampuan yang telah dikuasaioleh siswa dalam proses belajar sebelumnya. Hasil belajar adalah suatu kegiatan untuk mengetahui kemampuan siswa yang diperoleh setelah siswa mengikuti pembelajaran dan menambah wawasan mereka.

Menurut Ali dan Poerwanto (2017) media audiovisual adalah media penyampaian informasi yang mempunyai karakteristik dapat dilihatdandi dengar. Karena memiliki karakteristik tersebut media audiovisual dapatdigunakan sebagai alat untuk mendemonstrasikan sebuah konsep, memperjelas pesan pembelajaran dan memberikan penjelasan yang lebih konkrit, selain itu media audiovisual juga dapat meningkatkan pemahaman siswakarenatidak hanya mendengar tetapi juga melihat materi pelajaran yang sedang ditayangkan dan lebih bervariasi.

Muhibah (2021) mengatakan media audio visual merupakan serangkaian dari gambar elektronik yang disertai dengan suara melalui pita vidio. Sesuai dengan namanya, media audio visual adalah perpaduan antara dari media yang dapat dilihat dan di dengar, yakni misalnya vidio pendidikan, vidio instruksional, dan program slide suara tujuannya adalah agar memberi pengaruh pada pengetahuan serta sikap.

Menurut Agustina (2021) vidio pembelajaran berbasis animasi dapat transfer ilmu yang tepat bagi pembelajaran dan dapat juga meningkatkan keterampilan guru dalam mentransfer ilmu pengetahuan sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan siswa menjadi tidak merasa bosan akan kegiatan belajar yang monoton.

Arsyad dalam Hakim menjelaskan bahwa penggunaan media audio visual dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam mendengarkan dan mengevaluasi apa yang dilihatnya (Hakim et al., 2022).Purwono & Astuti (2021) Selain itu, beberapa hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual akan lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa media audiovisual bukan saja berpengaruh bagi siswa tetapi juga untuk para guru agar lebih kreatif lagi dalam mengaplikasikan media pembelajaran terkhususnya media audiovisual agar siswa dapat



memahami pelajaran dengan mudah.

Makhluk hidup adalah segala sesuatu yang dapat bernafas dan bergerak. Makhluk hidup terdiri dari manusia, hewan (udara atau tanah), dan tumbuhan. Makhluk hidup juga memiliki kemampuan untuk berkembang biak yang tumbuh dan berkembang dalam hal ini. Reproduksi adalah kemampuan makhluk hidup untuk menghasilkan individu baru yang sifatnya sama atau serupa. Makhluk hidup berkembang biak untuk mendapatkan keturunan atau penerus..dari spesies yang sama dengan orang tua atau orang tuanya. Jika makhluk hidup tidak melakukan perbaikan terus-menerus, akibatnya gaya hidup makhluk hidup akan menderita.

Untuk melihat perkembangan siswa dapat dilihat dari hasil belajar siswa, dimana hasil belajar siswa merupakan nilai yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Mata pelajaran IPA sulit dipahami apabila guru hanya menyampaikan materi dan pemberian tugas saja untuk itu agar proses pembelajaran IPA dapat berjalan dengan baik, serta hasil belajar siswa maksimal, maka didalam proses pembelajaran IPA tersebut diharapkan guru menggunakan media pembelajaran sebagai arahan atau acuan dalam menyampaikan pembelajaran, karena media pembelajaran dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi serta dapat merangsang siswa dalam menerima pengetahuan dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

Media Pembelajaran Audiovisual sangat efektif dalam pembelajaran IPA terkhususnya pada materi ciri-ciri makhluk hidup karena dalam media ini siswa dapat melihat makhluk hidup dengan bentuk gambar atau foto dengan menggunakan media ini, siswa dapat tahu apa saja ciri-ciri dari makhluk hidup dan dapat menimbulkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA. Dengan demikian proses proses pembelajaran IPA akan berjalan sesuai yang diharapkan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di UPT SD Negeri 064025 Kec. Medan Tuntungan. Pelaksanaan penelitian telah dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Jenis Penelitian ini digunakan dengan penelitian (*quasi eksperimen*) dengan metode kuantitatif, dengan adanya menggunakan metode pembelajaran eksperimen yang bertujuan untuk mencari



pengaruh (perlakuan) yang ditimbulkan pada subyek yaitu siswa.

Dengan menggunakan penelitian (*quasi eksperimen*) dengan metode kuantitatif, peneliti membuat menjadi dua kelompok ,yaitu kelas V-A dengan menggunakan media audiovisual dan kelas V-B tidak menggunakan media audiovisual. Maka dari itu peneliti terlebih dahulu akan melakukan tes awal (*pre test*) sebelum diberikan perlakuan/perilaku terhadap kelas yang akan diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan di UPT SD Negeri 064025 Tanjung Selamat, Kecamatan Medan Tuntungan pada Tahun Pelajaran 2023/2024 pada tanggal 22-24 Februari 2024. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment*, yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dengan menggunakan audio visual. Sebelum proses pembelajaran dilakukan terlebih dahulu dilakukan *pre test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Hasil *pre test* tersebut, kemudian dihitung peneliti menggunakan uji normalitas untuk mengetahui kedua data tersebut normal, uji homogenitas varians. Sebelum kedua kelas diberi pembelajaran dengan perlakuan yang berbeda terlebih dahulu peneliti mengadakan *Pre test* di kelas V-A dan V-B untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Hasil *pre test* kelas V-A dan V-B dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Rata-rata Hasil *Pre Test*

Kelas	Nilai Rata-Rata
V-A	38,8
V-B	41,2

Dengan mengetahui hasil tes awal kelas VA dan VB bisa dilihat pada tabel berikut ini .

Tabel4.2Frekuensi Hasil Tes Awal KelasV-A

No	Nilai	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	25 - 30	5	28	140	784	3.920
2	31 - 35	6	33	198	1.089	6.534
3	36 - 40	4	38	152	1.444	5.776
4	41 - 45	2	43	86	1.849	3.698
5	46 - 50	3	48	144	2.304	6.912



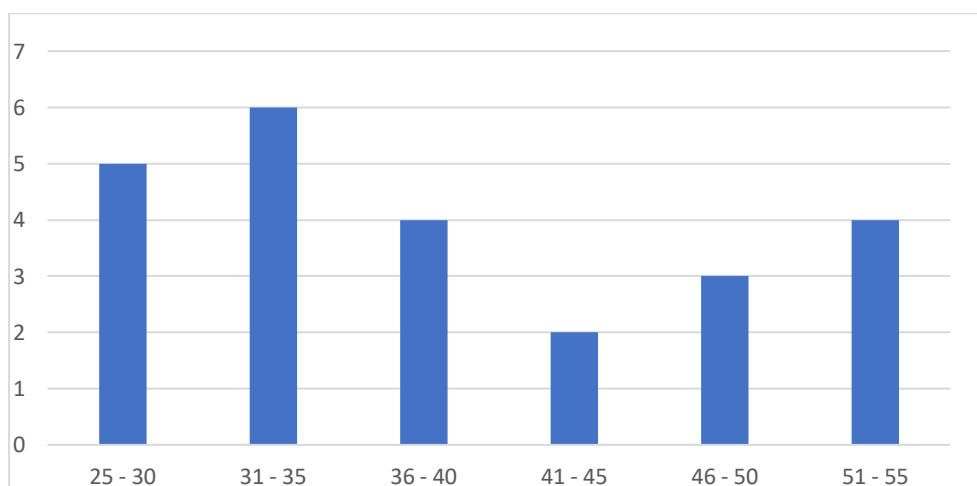
6	51 - 55	4	53	212	2.809	11.236
Σ		24		932		38.076

$$\bar{x} = \frac{\sum fix_i}{\sum fi}$$

$$\bar{x} = \frac{932}{24}$$

$$\bar{x} = 38,8$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata tes awal siswa kelas V-A adalah 38,8. Perolehan nilai siswa juga dapat dilihat pada Diagram sebagai berikut:



Berdasarkan gambar diagram di atas menjelaskan bahwa sumbu mendatar untuk menyatakan nilai siswa dan sumbu tegak menyatakan frekuensi. Distribusi frekuensi relatif hasil tes awal kelas V-B sebagai berikut:

Tabel 4.3 Frekuensi Hasil Tes Awal Kelas V-B

No	Nilai	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	25 - 30	6	28	168	784	4.704
2	31 - 35	3	33	99	1.089	3.267
3	36 - 40	3	38	144	1.444	4.332



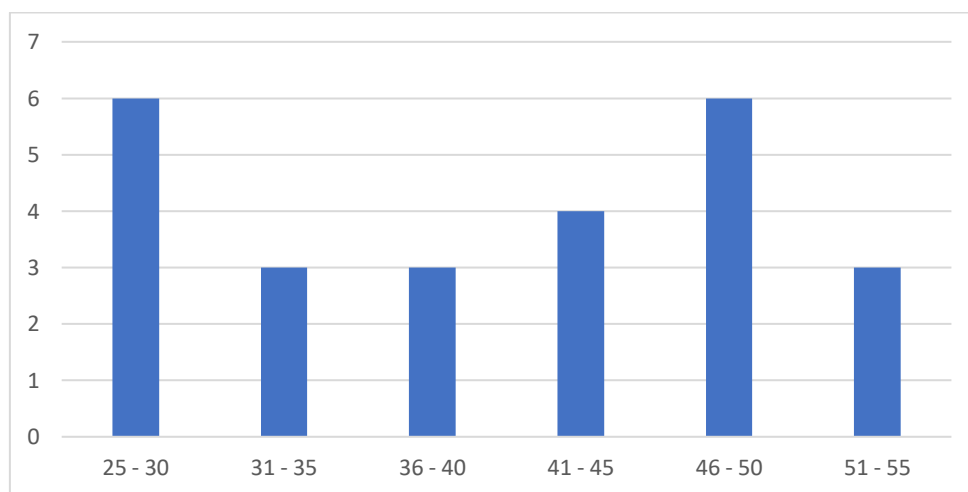
4	41 - 45	4	43	172	1.849	7.396
5	46 - 50	6	48	288	2.304	13.824
6	51 - 55	3	53	159	2.809	8.427
Σ		25		1.030		39.010

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

$$\bar{x} = \frac{1.030}{25}$$

$$\bar{x} = 41,2$$

Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata tes awal siswa kelas V-B adalah 41,2. Perolehan nilai siswa juga dapat dilihat pada Diagram sebagai berikut :



Gambar 4.2 Diagram hasil tes awal kelas V-B

Berdasarkan gambar diagram di atas menjelaskan bahwa sumbu mendatar untuk menyatakan nilai siswa dan sumbu tegak menyatakan frekuensi.



KESIMPULAN

1. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan media audio visual memperoleh nilai rata-rata 38,8. Setelah menggunakan Media Audio Visual terhadap hasil belajar IPA siswa memperoleh nilai rata-rata 92,66 di kelas V-A UPT SDN064025 Tahun Pelajaran 2023/2024.
2. Hasil belajar siswa memperoleh nilai rata-rata 41,2 setelah dilakukan pembelajaran tanpa menggunakan Media Audio Visual terhadap hasil belajar IPA siswa memperoleh nilai rata-rata 88,58 di kelas V-B UPT SDN 064025 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Audio Visual pada mata pelajaran IPA materi Ciri-ciri Makhluk Hidup di kelas V UPT SDN 064025 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial.
- Nurani Sejahtera, Sudjana. *Metode Statistika*, Bandung, tarsito, 2021.
- Deskriptif dan Peluang pada Statistika Dasar*, Skripsi, Universitas Tarumanagara, Jakarta..
- Dr. Maman Rumanta, 2018. *Praktikum IP Adi SD*. Universitas terbuka.
- Dr. Hj. Prihantini, M. Pd., *Strategi Pembelajaran di SD*, Bumi Aksara, 2021.
- Drs. H. Zainal Aqib, M. Pd. *Profesi dan Lisme Guru Dalam Pembelajaran*. Yrama Widya, Bandung 2020
- Feryanti, N., Alamsyah, T. P., & Taufik, M. (2022). *Proses Pemanfaatan Tablet Android Sebagai Media Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar*. Sekolah Dasar, 11(3), 838-848
- Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD*. Jurnal
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati, R. (2020). *Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan Media Audiovisual Mode IDiscovery Learning Berbasis Audiovisual dalam Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, 1(1) PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran), 6(3), 767-782..