



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
PADA MATERI PANAS DAN PERPINDAANNYA  
DI KELAS V SDN 064025 KEC. MEDAN  
TUNTUNGAN T.P 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF POWERPOINT-BASED LEARNING MEDIA  
ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES ON HOT MATTER AND  
ITS TRANSFER IN CLASS V SDN 064025 KEC. MEDAN  
T.P ACCOUNT 2023/2024***

Safira Nurul Huda<sup>(1)</sup>, Juniko Esra Tarigan<sup>(2)</sup>, Srie Faizah Lisnasari Lubis<sup>(3)</sup>,  
<sup>1)2)3)</sup>Universitas Quality, <sup>(1)2)3)</sup>Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad -  
Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)  
Penulis Korespondensi: <sup>1</sup>[safiramanik05@gmail.com](mailto:safiramanik05@gmail.com), <sup>2</sup>[junikotarigan@gmail.com](mailto:junikotarigan@gmail.com)

**Abstrak**

Sebanyak 2 kelas berjumlah 23 orang untuk kelas eksperimen dan 21 orang Tujuannya adalah (1); Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar tanpa menggunakan media komik Mata Pelajaran IPA Materi Panas Dan Perpindahannya terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 064025 Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2023/2024, (2); untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media komik Mata Pelajaran IPA Materi Panas Dan Perpindahannya terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 064025 Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2023/2024, (3); untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media komik terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Panas Dan Perpindahannya Kelas V SD Negeri 064025 Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2023/2024. Masalah yang dialami di sekolah tersebut adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA juga masih tergolong rendah. Sampel murid kelas V untuk kelas kontrol. Jenis penelitian adalah Quasi eksperimen dengan instrumen penelitian adalah tes pilihan berganda berjumlah 10 soal. Berdasarkan hasil perhitungan, rata-rata ujian akhir siswa pada kelas kontrol 60 sebesar dan pada kelas pembanding sebesar 73. Tabel frekuensi hasil tes akhir kelas eksperimen dan kontrol dibagi menjadi tabel frekuensi absolut dan frekuensi relatif, kemudian direpresentasikan dalam bentuk histogram untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah belajar di kelas eksperimen dengan Media Powerpoint dan. Berdasarkan hasil uji t yang menghasilkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  2,132 > 2,018 dengan taraf signifikansi 0,05 yang menunjukkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Powerpoint mempunyai pengaruh yang signifikan. Hasil Belajar IPA SD Negeri V Kelas 064025 Kecamatan Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2023/2024.



---

*Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran Powerpoint, Ilmu Pengetahuan Alam*

**Abstract**

*The goal is (1); To find out the learning outcomes of students who were taught without using Powerpoint media, Science Subjects, Hot Material and Its Transfer, on the learning outcomes of class V students at SD Negeri 064025, Medan Tuntungan District, T.P 2023/2024, (2); to find out the learning outcomes of students who were taught using Powerpoint media in Science Subjects, Hot Material and Its Transfer, on the learning outcomes of class V students at State Elementary School 064025, Medan Tuntungan District, T.P 2023/2024, (3); to find out whether there is a significant influence using Powerpoint media on student learning outcomes in science subject matter Heat and Displacement of Class V State Elementary School 064025 Medan Tuntungan District T.P 2023/2024. The problem experienced at this school is that student learning outcomes in science subjects are still relatively low. The sample of class V students is 2 classes 23 people for the experimental class and 21 people for the control class. The type of research is Quasi-experimental with the research instrument being a multiple choice test with 10 questions. Based on the calculation results, the average final test for students in the control class was 60 and in the comparison class was 73. The frequency table of the final test results for the experimental and control classes was divided into tables of absolute frequency and relative frequency, then represented in the form of a histogram to determine student learning outcomes. after studying in experimental classes with Powerpoint Media and. Based on the results of the t test which produces  $t_{count} > t_{table}$   $2.132 > 2.018$  with a significance level of 0.05 which shows that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected, it can be concluded that the use of Powerpoint Media has a significant influence. Science Learning Results at State Elementary School V Class 064025, Medan Tuntungan District, Academic Year 2023/2024.*

*Keywords: Learning Outcomes, Powerpoint Media, Natural Sciences*

**PENDAHULUAN**

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah salah satu mata pelajaran dalam kurikulum pendidikan yang berkaitan dengan pemahaman tentang fenomena alam dan lingkungan di sekitar kita. IPA bertujuan untuk mengembangkan pemahaman ilmiah, keterampilan berpikir kritis, dan pengetahuan tentang fenomena alam serta proses alamiah di sekitar kita. Oleh karena itu, sains membantu siswa memahami dunia di sekitar mereka dengan cara yang lebih mendalam dan ilmiah.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di SD Negeri 064025 Kecamatan Medan Tuntungan pada tanggal September 2023, ditemukan bahwa pembelajaran IPA masih terdapat permasalahan yakni, rendahnya penggunaan lingkungan belajar yang inovatif, sehingga menyulitkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan, Karena rumitnya bahan ajar yang ditetapkan, pembelajaran siswa menjadi lambat, dan kemampuan siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPA masih rendah, pada kelas V-A nilai di atas KKM hanya 70% dan V-B hanya 70%.

Media dapat meningkatkan minat belajar siswa dan media dapat menciptakan landasan belajar sehingga hasil belajar lebih stabil. Lingkungan belajar yang interaktif ini memungkinkan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran (Indriyanti,2017). Media pembelajaran interaktif dengan Powerpoint . Program aplikasi Powerpoint digunakan untuk mengemas materi secara kompak dan efisien serta menerapkan animasi yang sangat lengkap ( Srimaya 2017,). Keunggulan dari penelitian ini adalah pembelajaran powerpoint interaktif yang dibuat oleh peneliti sendiri. Peneliti menyajikan teks materi pembelajaran, serta pertanyaan dan gambar yang dapat bergerak atau interaktif. Guru tidak pernah menggunakan sumber daya ini dalam pembelajarannya. Interactive Powerpoint dapat meningkatkan minat, konsentrasi dan para aktif siswa dalam pembelajaran .Harapan dapat mempengaruhi minat siswa.

## **BAHAN DAN METODE**

Penelitian ini dilaksanakan pada SD Negeri 064025 yang beralamat pada Jl. Flamboyan Raya Kecamatan Medan Tuntungan . Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2023/2024. Populasi pada penelitian ini ialah semua siswa kelas V yang berjumlah 44 orang. Sampel pada penelitian ini ialah siswa kelas V-A yang berjumlah 23 orang serta V-B yang berjumlah 21 orang.

Jenis penelitian ini adalah Quasi eksperimen. dari Creswell (dalam Rafzan. 2022) Quasi eksperimen merupakan rancangan eksperimen yg dilakukan tanpa pengacakan (secara acak), tetapi melibatkan penempatan partisipan ke grup. Quasi



eksperimen bertujuan untuk mengetahui terdapat atau tidaknya efek dari sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi atas 2 kelas yaitu kelas eksperimen serta kelas kontrol.

Kelas	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	Q <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
Kontrol	Q <sub>3</sub>	X <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan melihat pengaruh Media Powerpoint terhadap Prestasi Akademik siswa kelas V SD Negeri 064025 Medan Tuntungan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang mencakup dua kategori yaitu kategori eksperimen dan kontrol serta menggunakan pre-test dan post-test.

Pengujian untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak dilakukan uji normalitas. Berdasarkan hasil normalitas diperoleh informasi berikut dengan menggunakan uji Liliefors.

**Tabel 1. Uji Normalitas Pos test Kelas Eksperimen**

No	$X_i$	$f_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
1	30	1	30	900	900
2	40	2	80	1600	6400
3	50	3	150	2500	22500
4	70	6	420	4900	176400
5	80	3	240	6400	57600
6	90	4	360	8100	129600
7	100	4	400	10000	160000
		23	1680	34400	553400

Berdasarkan hasil diatas , maka  $L_{hitung} <$  , sehingga disimpulkan bahwa Pre-test dan Post-test pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

**Tabel 2. Uji Normalitas Pos test Kelas Kontrol**

No	$X_i$	$f_i$	$f_i x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i^2$
1	40	3	120	1600	14400
2	50	4	200	2500	10000
3	60	4	240	3600	14400
4	70	2	140	4900	9800
5	80	4	320	6400	25600
6	90	4	360	8100	32400
		21	1380	27100	106600

Berdasarkan hasil diatas, maka  $<$  , sehingga disimpulkan bahwa Pre-test dan Post-test pada kelas kontrol berdistribusi normal.

Setelah dilakukan pre-test berbentuk pilihan berganda pada kelas eksperimen, rata-rata hasil belajar siswa untuk tes pada kelas eksperimen sebesar 64 sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 67, sehingga selisih nilai adalah . Kemudian dilakukan uji perbedaan hasil belajar kognitif siswa dan F hitung  $<$  F tabel yaitu. Diperoleh  $2,132 < 2,018$  sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua sampel mempunyai varians yang homogen.

## **KESIMPULAN**

Antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, setelah melakukan perlakuan yang berbeda, yakni. menggunakan komik pembelajaran dan tidak menggunakan komik pembelajaran, setelah perlakuan berakhir siswa diberikan post-test untuk mengetahui pembelajarannya. Hasil setelah diberikan perlakuan, rata-rata hasil belajar yang diperoleh pada kelas eksperimen sebesar 73 dan pada kelas kontrol 66. Setelah dilakukan perlakuan antara kedua kelas.

Berdasarkan data yang diperoleh antara kedua kelas terdapat perbedaan yang signifikan, karena hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran eksperimen, yaitu. penggunaan media komik, lebih membangkitkan minat siswa dan memusatkan perhatian pada media yang digunakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Eprints. 2016. *Pengertian media pembelajaran power point*. Depok: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kusaeri dan Suprananto. 2012. *Pengukuran dan penilaian pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kusumawati, Nanik; Maruti, Endang S. 2019. *Strategi belajar mengajar disekolah dasar*. Magetan: AE Media Grafika.
- Luqman 2017. Peran *Media powerpoint* Berbaris Vedio Terhadap Hasil belajar siswa dalam *Materi keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Kelas X TGB SMK Negeri 11 Pengarih*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muhaamad 2016 . Hasil Belajar Siswa dengan pembelajaran menggunakan *Media powerpoint dan LKS* pada mata pelajaran konsultasi bangun Kelas X KBB Di SMK Negeri 7 Surabaya.
- Nana Sudjana, *Media pengajaran* ( Bandung Sinar Baru Algesindo. 2013).
- Nira. 2015. Pengaruh *Media powerpoint* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD.
- Nuridanyanti. 2022. *Mengembangkan motasi dan hasil belajar dengan pendekatan problem posing*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Rahmad, Pupu. S. 2019. *Strategi belajar mengajar*. Surabaya: Scopindo.
- Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sianipar. 2005 . *Membuat prestasi cantik powerpoint*. Jakarta.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo persada.
- Sugiyono. 2016. *Stastika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana (2007). *Media pembelajaran*. Bandung : CV Wacana prima. Ahmad (2021): Analisis kebutuhan Pengembangan *powerpoint* Interktif sebagai *Media pembelajaran Tematik Kelas V SD: Elementanty school*.
- Wahyu 2017. Pengembangan *Media Powerpoint* Interaktif Mengacun pada Kurikulum 2013 Subtema Gaya Dan Gerak Kelas IV Universitas Sanata Dharami: Yogyakarta.
- Wahyuningsih, S. (2022). Penerapan *Media Interaktif powerpoint* untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kelas VI Tema 8 SDN Prantaran Kabupaten Blora.



- 
- Wimbowo .(2021). Efektifitas *Media powerpoint Bernerasi dalam Pembelajaran Gempa Bumi* Di SMP Islam terpadu Ar-Tawazun Unpublished Thesis Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Yahya. (2012) pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Lanjan 02 Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang Universitas Kristen Satya.