
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
INTERGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD
SWASTA NASRANI MEDAN
TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

***THE INFLUENCE OF THE COOPERATIVE INTERGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) LEARNING MODEL
ON LEARNING OUTCOMES STUDENTS IN INDONESIAN
LANGUAGE SUBJECTS CLASS V PRIVATE CHRISTIAN
PRIVATE PRIMARY SCHOOL MEDAN
ACADEMIC YEAR 2023/2024***

Friska Desiana Tambunan⁽¹⁾, Muhammad Daliani⁽²⁾, Dedi Holden Simbolon⁽³⁾,
¹⁾²⁾³⁾Universitas Quality, ⁽¹⁾²⁾³⁾Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad -
Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)
Penulis Korespondensi: friskadesianna@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sisa hasil belajar dengan menggunakan Integrated Collaborative Reading and Writing Model (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada guru sekolah Kristen swasta kelas V di Medan tahun ajaran 2023/2024. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian pre-test dan post-test. Penelitian ini dilakukan di SD Kristen Swasta Medan tahun ajaran 2023/2024. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berarti berjumlah 50 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas V-A yang merupakan kelas kontrol yang berjumlah 25 siswa dan kelas V-B yang merupakan kelas eksperimen yang berjumlah 25 siswa. Hasil analisis nilai total hasil belajar diperoleh nilai yang berarti. Pengujian hipotesis menggunakan rumus untuk menguji dua faktor independen pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu nilai $T_{hitung} = 0,409828$ dan nilai $T_{tabel} = 0,1297$ karena $T_{hitung} > T_{tabel}$. Berdasarkan tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model Integrated Collaborative Reading and Writing (CIRC) terhadap hasil belajar Buku Catatan Siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Swasta Kristen Medan tahun ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Kooperatif Intergrated Reading and Composition (CIRC)

Abstract

This research aims to determine the remaining learning outcomes using the Integrated Collaborative Reading and Writing Model (CIRC) on student learning outcomes in Indonesian language subjects for class V private Christian school teachers in Medan for the 2023/2024 academic year. The method used in this research is quasi-experimental with a pre-test and post-test research design. This research was conducted at the Medan Private Christian Elementary School for the 2023/2024 academic year. The subjects of this research were all class V students, which means there were 50 students. The sample for this research is class V-A which is a control class with 25 students and class V-B which is an experimental class with 25 students. The results of the analysis of the total value of learning outcomes obtained a significant value. Hypothesis testing uses a formula to test two independent factors in the experimental class and control class, namely the $T_{count} = 0.409828$ and the $T_{table} \text{ value} = 0.1297$ because $T_{count} > T_{table}$. Based on the table, it can be concluded that There is a significant influence of the use of the Integrated Collaborative Reading and Writing (CIRC) model on the learning outcomes of Student Notebooks in the Indonesian Language subject for class V at Medan Christian Private Elementary School for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam memanusiakan manusia dan mengembangkan potensi yang melekat dalam diri manusia. Dalam konteks ini, pendidikan menjadi alat yang digunakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan suatu negara. Selain itu, pendidikan juga tidak dapat dipisahkan dari peserta didik yang pada hakikatnya adalah makhluk sosial yang memerlukan interaksi dan komunikasi dengan peserta didik lainnya. Untuk melatih siswa yang kompeten di berbagai bidang, bahasa memainkan peran yang sangat penting.

Bahasa merupakan alat komunikasi yang penting dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan berbahasa yang baik merupakan kunci utama untuk mencapai kesuksesan dalam berbagai aspek kehidupan. Pengajaran dan pengembangan kemampuan berbahasa khususnya bahasa Indonesia dapat dilakukan melalui pengajaran di sekolah. Proses pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah memberikan

dampak yang besar terhadap peningkatan kemampuan berbahasa dan sastra siswa. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia secara sistematis, teratur, terarah, dan berkelanjutan.

Tingkat pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat komponen utama: mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Menulis merupakan komponen yang bertahan lama dan penting untuk diajarkan sejak tingkat dasar (SD). Pentingnya pengajaran menulis di sekolah dasar didasarkan pada pemahaman bahwa keterampilan menulis pada tingkat dasar memberikan landasan yang kokoh bagi keterampilan menulis pada tingkat berikutnya. Menulis puisi sebagai salah satu bentuk ekspresi sastra mempunyai kemampuan meningkatkan kecerdasan, meningkatkan prakarsa, kreatifitas, menumbuhkan keberanian, merangsang persepsi seni dan mengungkapkan gagasan, pikiran dan perasaan siswa dalam bentuk tulisan. Sekalipun pengajaran puisi telah dimasukkan dalam kurikulum pendidikan dasar, seringkali hal tersebut kurang mendapat perhatian yang serius dan sistematis. Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan upaya dalam pengajaran menulis puisi di sekolah dasar agar siswa memiliki landasan yang kuat dalam kemampuan menulis.

Pada saat proses pembelajaran, siswa kurang berminat dalam belajar sehingga ribut, ngobrol dengan teman, dan tidak memperhatikan apa yang terjadi, karena guru selalu menerapkan model pembelajaran yang (biasanya) dipimpin oleh guru. Siswa menganggap kegiatan menulis puisi adalah kegiatan yang membosankan dan tidak menarik. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan atau tidak dapat menyelesaikan kegiatan menulis puisi dengan baik sehingga mempengaruhi hasil belajar bahasa Indonesia siswa khususnya menulis puisi untuk meningkatkan kemampuan siswa. kemampuan belajar. Daya perseptif untuk membangkitkan rasa apresiasi terhadap nilai seni yang terkandung dalam karya. Faktor lainnya adalah kurangnya penerapan model pembelajaran dalam pembelajaran sehingga sulit dipahami, selain siswa kurang latihan menulis puisi, juga mengandalkan teman dalam kelompok, dan kurang mahir dalam memilih. kamus, atau puisi. Topik yang

menggambarkan isi puisi dan kurangnya keseriusan dan ketekunan siswa dalam proses pembelajaran menyebabkan siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal bahasa Indonesia dengan kendala yang telah dijelaskan, siswa bosan dan tidak antusias terhadap pembelajaran, kurang mempunyai keinginan untuk belajar dan tidak peduli dengan skor yang diraih.

Dalam berbagai permasalahan yang terjadi di lapangan, peran dan perhatian guru sangat diperlukan untuk memperbaiki keadaan dan menjadikannya lebih baik lagi. Melihat kenyataan di atas maka peneliti akan mengambil tindakan yang dapat memberikan dampak terhadap permasalahan tersebut dengan cara mengubah suasana pembelajaran dan menarik siswa untuk aktif, berpikir kritis dan kreatif, sekaligus dapat mendorong siswa untuk meningkatkan keberaniannya dalam mengemukakan pendapat, kemampuan untuk bekerja sama, memecahkan masalah dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa adalah model pembelajaran Integrated Collaborative Reading and Writing (CIRC).

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen, yaitu desain yang mempunyai kelompok kontrol, namun tidak berfungsi untuk mengendalikan sepenuhnya variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono 2021:118). Sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi menjadi dua kategori, yaitu kategori eksperimen dan kategori kontrol. Kedua kelas tersebut diberikan perlakuan yang berbeda, yaitu kelas eksperimen diajarkan model pembelajaran cooperative intergrated reading and composition (CIRC).

Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian pre-test dan post-test. Pre-test dilakukan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol didasarkan pada pengaruh model pembelajaran cooperative intergrated reading and composition (CIRC).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Swasta Nasrani Medan T.P 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan melihat pengaruh Model Pembelajaran Comperative Intergrated Composition (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Model Pembelajaran Cooperative Intergrated Reading Composition (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi karakteristik di kelas V SD Swasta Nasrani Medan T.P 2023/2024. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian quasi eksperimen yang melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dan menggunakan pre test dan post test.

Rata-rata nilai pre-test di kelas V A sebesar 51,11 dan nilai pre-test di kelas V B sebesar 45. Jadi nilai kemampuan awal siswa kelas V A dan V B selisih 5,066. Kemudian dilakukan uji analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians. Uji normalitas data pre test di kelas V A yaitu $L_{hitung}=0,210903 < L_{tabel} = 0,271$, maka dapat disimpulkan bahwa pre test pada kelas kontrol berdistribusi normal. Sedangkan Uji normalitas data pre test di kelas V B yaitu $L_0=0,210903 < L_{tabel} = 0,271$, maka dapat disimpulkan bahwa pre test pada kelas eksperimen berdistribusi normal. Setelah dilakukan uji normalitas, peneliti melakukan uji homogenitas. Uji homogenitas data hasil pre test pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh F Hitung = 2,051282 dan F table = 3,500464. maka H_0 diterima, sehingga data hasil pre test kelas eksperimen dan kontrol mempunyai Varians yang homogen.

Setelah melaksanakan pre test, selanjutnya peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas V-B sebagai kelas eksperimen menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Intergrated Reading Composition (CIRC) dan kelas V- A sebagai kelas kontrol yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Selanjutnya peneliti melakukan post test di kelas eksperimen dan kontrol. Nilai rata- rata kelas V A sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan pembelajaran yaitu 81,11 dan nilai rata-rata kelas V B sebagai kelas

kontrol yang diajar dengan Model Pembelajaran Cooperative Intergrated Reading Composition (CIRC) yaitu 82,5.

Setelah nilai rata-rata post test di kelas eksperimen dan kontrol, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Intergrated Reading Composition (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi di kelas V SD Swasta Nasrani Medan T.P 2023/2024.

Pengujian hipotesis digunakan rumus uji t, Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_0 diterima sehingga ada pengaruh model tersebut. Pengujian hipotesis dengan uji, t sehingga diperoleh $t_{hitung} = 0,409828 > t_{tabel} = 0,1297$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Intergrated Reading Composition (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi di kelas V SD Swasta Nasrani Medan T.P 2023/2024.

KESIMPULAN

1. Hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas eksperimen materi puisi kelas V SD Swasta Kristen T.P Medan Tahun 2023/2024 mencapai nilai rata-rata sebesar 82,5.
2. Hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas kontrol pada dokumen puisi kelas V SD Swasta Kristen T.P Medan 2023/2024 mencapai nilai rata-rata sebesar 81,11.
3. Penggunaan model pembelajaran kolaboratif Creative Integrated Reading (CIRC) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar materi puisi bahasa Indonesia siswa kelas V SD Katolik Swasta Medan T.P 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan uji t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $t_{hitung} = 0,409828 > t_{tabel} = 0,1297$ maka dikatakan H_a diterima dan H_0 ditolak.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi.
- Aksara Azwar, Saifuddin. 2014. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BNSP. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Mendiknas.
- Depdikbud. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat.
- Bahasa Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Fathurrohman, Muhammad. 2013. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran.
- Istarani & Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Istarani & Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Jihad dan Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kurniawan dan Sutardi. 2012. *Penulisan Sastra Kreatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mudjiono dkk. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Aswaja Pressindo Pradopo, Rachmat. 2012. *Pengkajian Puisi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Solhan. 2008. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2013. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno dan Yunus. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Susanto.
- Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.