



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
KALOR DAN PERPINDAHAANNYA KELAS V
SD NEGERI 064025 MEDAN TUNTUNGAN
TAHUN AJARAN 2023/2024**

**THE INFLUENCE OF CROSSWORD LEARNING MEDIA ON
STUDENT LEARNING OUT COMES ON THE MATERIAL
HEAT AND ITS TRANSFER CLASS V STATE PRIVATE
SCHOOL 064025 MEDAN TUNTUNGAN
ACADEMIC YEAR 2023/2024**

MISERI CORDIAS DOMINI PUTRI HUTABARAT
Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP
Universitas Quality, Jl. Ngumban Surbakti no. 18, Medan
miserihutabarat@gmail.com

ABSTRAK

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media teka-teki silang kelas V Sd Negeri 064025 Medan Tuntungan Di Jl. Flamboyan Raya Tanjung Selamat Kec. Medan Tuntungan, Kota Medan. Penelitian Ini Akan Dilaksanakan Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024, jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Sampel ini di hunikan sebanyak 51 siswa, terbagi dua kelas yaitu pada kelas V-A berjumlah 28 dan kelas V-B berjumlah 23, dimana kelas V-A menggunakan Media Teka-Teki Silang sedangkan Kelas V-B Tidak menggunakan media (Konvensional) dengan melakukan pelaksanaana *pretest* dan *posttest*, hasil belajar menggunakan media Teka-Teki Silang pada mata pelajaran IPA diperoleh nilai rata-rata 86,7 adapan hasil belajar tanpa menggunakan media teka-teki silang pada materi ipa diperoleh nilai rata-rata 77.3, hasil penguji hipotesis data disimpulkan ada pengaruh signifikan menggunakan media teka-teki silang.
Kata kunci : Media Teka-Teki Silang

ABSTRACT

This researcher aims to determine the effect of using crossword media for class V at Sd Negeri 064025 Medan Tuntungan on Jl. Flamboyan Raya Tanjung Selamat Kec. Medan Tuntungan, Medan City. This research will be carried out in the even semester of the 2023/2024 academic year. This type of research is a Quasi Experimen. This sample was used by 51 students, divided into two classes, namely 28 classes V-A and 23 classes V-B, where class V-A used crossword puzzle media while class V-B did not use media (Conversional) by carrying out *pretest* and *posttest*, learning results using Crossword puzzle media for science students obtained an average score of 86.7, whereas learning outcomes without using crossword media in science material obtained an average score of 77.3, the results of data hypothesis testers concluded that there was a significant influence using puzzle media. cross.

Kata Kunci: puzzle media. cross.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan peran penting dalam kehidupan manusia. dengan pendidikan. Sumber daya manusia semakin maju dan berkaulitas. Pendidikan merupakan kegiatan yang tidak pernah lepas dari belajar. Proses belajar merupakan aktifitas yang dilakukan manusia sepanjang hayatnya. Pelaksanannya dilakukan dengan sedikit demi sedikit yang secara terus menerus serta dilakukan dimana saja dan kapan saja. Proses belajar dapat dilaksanakan oleh siswa di rumah, di sekolah, ataupun masyarakat sekitar. Dengan belajar dapat membentuk sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, kreatifitas, keterampilan, sehingga dapat memajukan peradapan.

Berdasarkan observasi awal saat melakukan penelitian yang telah peneliti dapatkan di SD Negeri 064025 dari Guru Kelas V pembelajaran IPA karena materi yang diajarkan berkaitan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Namun ada terdapat masalah yang siswa hadapi pada saat proses pembelajaran dalam mempelajari materi kalor dan perpindahannya IPA sebagian siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Setelah melakukan observasi pada proses pembelajaran IPA materi kalor dan perpindahannya kelas VSD NEGERI 064025 Kec.Medan Tuntungan bahwa guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional atau pembelajaran yang umum dilakukan dimana model pembelajaran masih cara pengajar atau pendidik menjelaskan dan siswa mendengarkan pembelajaran konvensional berpusat pada guru, proses belajar kurang efektif dan kondusif, banyak siswa yang bercerita dan mudah bosan karena interaksi di antara siswa kurang, siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi kalor dan perpindahannya, siswa cenderung pasif ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, dan siswa kurang berani dalam menyampaikan pendapatnya. Apabila guru tidak menunjuk siswa secara langsung maka siswa malubahkan tidak mau bertanya walaupun siswa tidak mengerti apa yang dijelaskan oleh guru sehingga siswa tidak aktif dan akhirnya tidak ada timbal balik dalam proses pembelajaran tersebut karena siswa kurang motivasi oleh guru, sehingga pemerolehan hasil belajar siswa masih rendah belum mencapai KKM. Akibatnya nilai hasil ulangan siswa rendah dan belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditentukan oleh sekolah yaitu 70 pada tahun ajaran 2023/2024. Hasil ulangan mereka pada mata pelajaran IPA kelas V_A masih rendah yaitu rata-rata 79,61

METODE PENELITIAN

Pada Penelitian ini akan menggunakan Quasi eksperimen yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat dari penggunaan Media Teka-teki silang yang ditimbulkan pada subyek yaitu siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi atas dua kelas yaitu eksperimen dan kelas kontrol, kedua kelas mendapat perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen menggunakan media teka-teki silang sedangkan kelas kontrol diajarkan menggunakan konvensional,

Instrument penelitian yang ingin digunakan dalam penelitian ini adalah tes pretest dan posttest. Bentuk tes yang diberikan adalah tes subjektif berbentuk Tes esay. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diharapkan oleh peneliti, dan data dapat memperjelas variabel yang diteliti dengan tepat. Dalam penelitian ini, validitas tes diukur dengan korelasi *product moment* : cara yang digunakan untuk mengetahui tingkat validitas instrument pada penelitian ini adalah menggunakan rumus korelasi

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \{\sum X\}\{\sum Y\}}{\sqrt{\{N \sum X^2 - \{\sum X\}^2\} \{N \sum Y^2 - \{\sum Y\}^2\}}}$$

untuk mengetahui X memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y dilakukan dengan pengujian terhadap hipotesis dengan menggunakan uji-t

HASIL PENELITIAN

Sebelum Melakukan Analisis Data, Dilakukan Uji Normalitas, Uji normalitas dilakukan setelah memperoleh data *pretest* dan *posttest*, sehingga dapat diketahui bahwa penyebaran data berdistribusi normal atau tidak. Jika data berdistribusi normal maka dilakukan uji prasyarat selanjutnya yaitu uji homogenitas. Uji normalitas hasil belajar juga dilakukan untuk menentukan uji hipotesis. Jika data gain normal maka dilakukan uji prasyarat selanjutnya yaitu uji homogenitas

Uji normalitas hasil belajar juga dilakukan untuk menentukan uji hipotesis. Jika data gain normal maka dilakukan uji prasyarat selanjutnya yaitu uji homogenitas, jika data homogen maka uji hipotesis secara manual menggunakan Uji t maupun *Independent Sample T Test* pada SPSS. Nilai Hasil belajar dapat dilihat pada lampiran. Uji normalitas diperoleh menggunakan penghitungan manual dengan metode *chi-kuadrat* (x^2) dan dibantu dengan penghitungan SPSS yaitu menggunakan uji *liliefors*. Uji normalitas yang menggunakan *Chikuadrat* dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05 dan derajat kebebasan (dk)= $k-1= 6-1$, maka diperoleh *chi-kuadrat* pada tabel yaitu $x^2 = 11,07$ dan kriteria pengujiannya yaitu jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, artinya berdistribusi tidak normal, jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, artinya berdistribusi normal.

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa perhitungan secara manual yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,04 > 2,000$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil SPSS menunjukkan bahwa *Sig.* $< 0,05$ atau $0,034 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kedua hasil tersebut dapat Disimpulkan Bahwa Pengaruh Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Media Teka-Teki Silang Di Kelas V SD Negeri 064025 Medantuntungan

KESIMPULAN

Data *posttest* digunakan untuk mengetahui kemampuan akhir atau prestasi belajar siswa setelah melakukan proses pembelajaran. *Posttest* juga diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Nilai *posttest* tertinggi pada kelompok eksperimen adalah 100 dan nilai terendah adalah 66,7, sehingga nilai rentangnya adalah 33,3. Hasil perhitungan secara manual diperoleh rata-rata 86,7 dan standar deviasi adalah 9,5., sedangkan Nilai *posttest* tertinggi kelompok kontrol adalah 100 dan terendah adalah 60, sehingga nilai rentangnya adalah 40. Hasil perhitungan manual diperoleh rata-rata yaitu 77,3 dan standar deviasi yaitu 12,1 perhitungan secara manual diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $2,51 > 2,000$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Perhitungan menggunakan SPSS menunjukkan bahwa *Sig.* $< 0,05$ atau $0,048 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima

DAFTAR PUSTAKA:

- Aryanti, D., & Partimah, Y. A. (2018). *PENGUNAAN MEDIA TTS TERINTEGRASI MODEL PEMBELAJARAN TGT PADA MATA PELAJARAN IPA*. *Indonesian Journal of Natural Science Education*, 1(1), 30-35.
- Arsyad, F. A. (2023). *Penerapan Media Pembelajaran Teka-teki Silang untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Sumbe Kelas V SD Inpres Sanrangan Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.
- Aqib, Z. (2022). *Manajemen Belajar Dan Pembelajaran Disekolah..*
- Juhaeni, J., Wiji, S., Wadud, A. J., Saputra, H., Azizah, I. N., & Safaruddin, S. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Perkembangbiakan Tumbuhan*. *Journal of Instructionaland Development Researches*, 2(6), 241-247.
- Moh. Suardi syofrianisda (2018:5) *Pengertian pembelajaran pembelajaran merupakan segala perbuatan tingkah laku yang agak kekal akibat dari perubahan dalaman dan pengalaman, tetapi bukan semata-mata disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan, ataupun disebabkan oleh kesan sementara seperti dadah dan penyakit*
- Norrohmatul Amaliyah (2020:15) *menyatakan bahwa: "pembelajaran adalah suatu system atau proses membelajarkan subjek peserta didik atau pembelajaran yang direncanakan atai didesain, dilaksanakan, dan di evaluasi"*.
- Rosyid, M. Z. (2021). *Prestasi Belajar (edisi 2)*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Rahmina, W. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Visual pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V MIN 20 Aceh Besar* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish
- Suantara, I. K. T., Ganing, N. N., & Wulandari, I. G. A. A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media TTS terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 462-470.

