
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS MATERI CERITA TENTANG
DAERAH KU DI KELAS IV SDN 101832
PANCURBATU T.P 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF POWER POINT LEARNING MEDIA ON
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF
SOCIAL SCIENCES STORY MATERIAL ABOUT MY
REGION IN CLASS IV SDN 101832
PANCURBATU T.P 2023/2024***

F.X Rio Thias Sitepu⁽¹⁾, Juniko Esra Tarigan⁽²⁾, ⁽¹⁾⁽²⁾Universitas Quality, ⁽¹⁾⁽²⁾Prodi
PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan,
Kode Pos 12345, Indonesia)

Penulis Korespondensi: riothias97@gmail.com¹, juniko.tarigan@gmail.com²

Abstrak

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan rancangan penelitian pretest dan post test. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 101832 Pancubatu Tahun Pelajaran 2023/2024. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh jumlah siswa kelas IV yang berjumlah 35 siswa. Sampel penelitian ini yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 19 siswa dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 16 siswa. Hasil analisis jumlah nilai hasil belajar diperoleh nilai yang signifikan, pengujian hipotesis menggunakan rumus uji independen dua faktor untuk kelas eksperimen dan kontrol yaitu nilai $T_{hitung} = 2,493$ dan nilai $T_{tabel} = 2,0345$ karena $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan media poster terhadap hasil belajar IPA di kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran Power Point, Pelajaran IPS

Abstract

The method used in this research is Quasi Experiment with a pretest and post test research design. This research was carried out at SDN 101832 Pancubatu for the 2023/2024 academic year. The population of this research is the entire number of class IV students, totaling 35 students. The sample for this research is class IV-A as an experimental class with a total of 19 students and class IV-B as a control class with a total of 16 students. The results of the analysis of the total value of learning outcomes obtained a significant value, hypothesis testing used a two-factor independent test

formula for the experimental and control classes, namely the value of $T_{count} = 2.493$ and the value of $T_{table} = 2.0345$ because $T_{count} > T_{table}$, it can be concluded that there is a significant influence on the use of poster media on science learning outcomes in class IV of SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Academic Year 2023/2024.

Keywords: Learning Outcomes, Power Point Learning Media, Social Sciences Lessons

PENDAHULUAN

Siswa harus mampu memperoleh berbagai ilmu yang dibagi berdasarkan mata pelajaran, termasuk ilmu pengetahuan sosial yang biasa disebut dengan ilmu sosial. Ilmu sosial merupakan ilmu yang berkaitan dengan lingkungan sosial dan merupakan cabang ilmu yang mempelajari perilaku manusia sebagai anggota masyarakat. Perilaku manusia dalam masyarakat mempunyai berbagai aspek seperti aspek ekonomi, spiritual, budaya, dan relasional sosial. Pembelajaran IPS berfungsi sebagai penggerak ilmu sosial dan hubungan sosial. Pembelajaran IPS berperan mempraktekkan ilmu sosial teoritis dalam kehidupan nyata di masyarakat.

Salah satu media yang cocok untuk keperluan pembelajaran adalah media pembelajaran PowerPoint. Daryanto (2013) mengatakan, “Media Power Point adalah program berbasis perangkat lunak dan multimedia yang dibuat dan dikembangkan oleh Microsoft Corporation.” Pada komputer, program-program tersebut biasanya dikelompokkan ke dalam program Microsoft Office. Program ini dirancang khusus untuk memberikan presentasi dengan berbagai fungsi menu yang menjadikannya sebagai media komunikasi yang menarik. Oleh karena itu, Media PowerPoint dirancang untuk membuat font dan gambar yang menarik sehingga semua siswa dapat melihat font dengan gambar dan menarik perhatian mereka. Diharapkan dengan diperkenalkannya media PowerPoint ini, seluruh siswa dapat lebih semangat dan bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas.

Untuk mengetahui seberapa besar kemajuan yang dicapai seseorang dalam pembelajarannya, perlu dilakukan penilaian. Untuk menentukan kemajuan, Anda perlu menetapkan standar (benchmark) yang terkait dengan tujuan yang Anda identifikasi

sehingga Anda dapat melihat bagaimana strategi belajar mengajar Anda berdampak pada keberhasilan belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas IV SDN 101832 Pancur Batu pada mata pelajaran IPS diperoleh hasil sebagai berikut : 1) Motivasi belajar siswa sangat rendah. 2) Nilai mata pelajaran IPS masih belum tuntas 100% hal ini dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 1. Sumatif Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS

KKM	NILAI	JUMLAH SISWA		NILAI SISWA		PRESENTASI	
		IVA	IVB	IVA	IVB		
70	>70	21	21	9	12	47,6%	52,4%
	<70			12	9	52,4%	47,6%
	Jumlah	42					

Sumber: Wali Kelas IV SDN 101832 Pancurbatu

BAHAN DAN METODE

Populasi penelitian terdiri dari 42 siswa kelas IV sekolah SDN 101832 Pancurbatu. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan soal pilihan ganda yang berjumlah 10 soal. Pertama, kami menggunakan contoh di kelas eksperimen dengan bahan ajar PowerPoint “Materi untuk berbicara tentang daerah saya”.

Post-test kemudian dilakukan setelah proses belajar mengajar. Hal ini juga dilakukan pada kelas kontrol, namun tidak diberikan nilai mean seperti pada kelas eksperimen. Hasil post-test kedua kelas nantinya akan digunakan sebagai perbandingan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tes dilaksanakan di SD Negeri 101832 Pancur Batu pada kelas yang berbeda yakni Kelas V yang diikuti sebanyak 22 siswa. Setelah dilakukan pengujian alat penelitian, teridentifikasi 18 pertanyaan valid dari 20 pertanyaan yang diajukan, namun

terpilih 10 pertanyaan sebagai alat penelitian Kelas IV SD Negeri 101832 Pancur Batu T.P 2023/2024. Setelah soal di uji dan dipilih, maka peneliti melaksanakan pre test. Rata-rata nilai pre-test di kelas IV A sebesar 37,36 dan nilai pre-test di kelas IV B sebesar 48,75. Kemudian dilakukan uji analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians. Uji normalitas data pre test di kelas IV B yaitu $L_0 = 0,154 < L_{(tabel)} = 0,213$, maka dapat disimpulkan bahwa pre test pada kelas kontrol dan eksperimen berdistribusi normal. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis $F_{hitung} = 1,064 < F_{tabel} = 1,353$ maka H_0 diterima, sehingga data hasil pre test kelas eksperimen dan kontrol mempunyai Varians yang homogen.

Setelah melaksanakan pre test, selanjutnya peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas IV A sebagai kelas eksperimen menggunakan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Cerita Tentang Daerahku di kelas IV SD Negeri 101832, IV B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Selanjutnya peneliti melakukan post test di kelas eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata kelas IV A sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Cerita Tentang Daerahku di kelas IV SD Negeri 101832 yaitu 65,26 dan nilai rata-rata kelas IV B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan pembelajaran konvensional yaitu 54,37.

Pengujian hipotesis digunakan rumus uji t, sehingga diperoleh $t_{hitung} = 2,4930 > t_{tabel} = 2,0345$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Cerita Tentang Daerahku di kelas IV SD Negeri 101832 Pancur Batu T.P 2023/2024.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dinyatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap hasil belajar siswa”, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan Media

Pembelajaran Powerpoint siswa dapat lebih aktif dan mengerti serta siswa lebih semangat lagi dalam belajar proses pembelajaran.

KESIMPULAN

1. Hasil belajar IPS siswa di kelas eksperimen pada materi Cerita Tentang Daerahku diperoleh nilai rata-rata 65,26.
2. Hasil belajar IPS siswa di kelas kontrol pada materi Cerita Tentang Daerahku diperoleh nilai rata-rata 54,37.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Cerita Tentang Daerahku di kelas IV SD Negeri 101832 Pancur Batu tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan uji t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 2,4930 > t_{tabel} = 2,0345$ maka dinyatakan H_a diterima dan H_0 ditolak.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiwisastro, M. F., & Hikmah, A. B. 2020. *Desain Halaman Web dengan CSS*. Graha Ilmu.
- Adi Nugraha, dkk. 2020. *Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV*. Jurnal Inovasi Penelitian.
- Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2018. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Hamalik, Oemar 2008. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.