



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DENGAN MENGGUNAKAN
FLIPBOOK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS V SDN 064025
FLAMBOYAN RAYA
T.A 2024/2025**

***DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS USING FLIPBOOKS
IN CLASS V PANCASILA EDUCATION SUBJECT AT
SDN 064025 FLAMBOTAN RAYA T.A 2024/2025***

Delvina Bareki Br Sembiring⁽¹⁾, Juniko Esra Tarigan⁽²⁾, Rita Herlina Br Pa⁽³⁾, ⁽¹⁾⁽²⁾⁽³⁾
Universitas Quality ⁽¹⁾⁽²⁾⁽³⁾ Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad-
Ngumban Surbakti No.18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)
Penulis Korespondensi: ⁽¹⁾delvinasembiring69@gmail.com,
⁽²⁾juniko.tarigan@gmail.com, ⁽³⁾rperanginangin@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar dengan menggunakan flipbook yang layak digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 064025 Flamboyan Raya. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan. Metode penelitian ini adalah Reserch and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). Instrumen penelitian terdiri dari lembar validasi dan angket respon guru untuk mengukur kevalidan serta kepraktisan bahan ajar dengan menggunakan flipbook. Hasil validasi menunjukkan bahwa ahli media memberikan skor dengan persentase 95% yang tergolong dalam kategori sangat valid sedangkan ahli materi memperoleh skor 88,3% yang termasuk kategori sangat valid. Uji kepraktisan bahan ajar dengan menggunakan flipbook oleh guru kelas V menunjukkan hasil dengan persentase 90,6% yang tergolong dalam kategori sangat praktis. Dari hasil penilaian ini dapat disimpulkan bahwa bahan ajar dengan menggunakan flipbook yang dikembangkan layak digunakan dan diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V karena telah memenuhi kriteria sangat valid dan sangat praktis.

Kata Kunci: Pengembangan, Flipbook, Pembelajaran Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

This research in develop teaching materials using flipbooks that are suitable for use in learning Pancasila education in class at SDN 064025 Flamboyan Raya. This research also aims to determine the level of the teaching materials developed. Tris Research and Development (R&D) with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). The research instrument consists of a validation



sheet and teacher response questionnaire to measure the validity and practicality of teaching materials using flipbooks. The validation results show that media experts gave a score with a percentage of 95% which is the very valid category, while materials experts obtained a score with a percentage of 88,3% which is also in the very valid category. Testing the practicality of teaching materials using flipbooks by class V teachers showed result with a percentage of 90,6% which was classified as very practical. From the results of this assessment, it can be concluded that the teaching materials using flipbooks developed are suitable for use and application in Pancasila education learning in class V because they meet the criteria of being very valid and very practical.

Keywords: Development, Flipbooks, Pancasila Education Learning

PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembangunan suatu bangsa. Karena melalui Pendidikan dapat tercipta generasi yang cerdas, berwawasan, terampil dan berkualitas, yang diharapkan dapat menjadi generasi yang dapat memberi perubahan bangsa menuju kearah yang lebih baik. Undang-undang RI NO 20 Tahun 2023 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan juga merupakan usaha untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif serta mengembangkan potensi, kemampuan dan bakat peserta didik secara maksimal. Pendidikan dilaksanakan melalui proses berpikir siswa tentang diri serta lingkungannya untuk mendapatkan pengetahuan melalui proses belajar. (Depdiknas,2006) Pendidikan di sekolah dasar (SD) bertujuan agar siswa memiliki pengetahuan yang sangat berguna bagi kelanjutan studi serta dalam kehidupan di masyarakat.

Kurikulum merupakan sebuah kerangka dasar sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di satuan Pendidikan yang mencakup berbagai macam aspek, seperti mata pelajaran, system pembelajaran hingga teknik dalam pelaksanaan assesmen peserta didik. Dalam pengertian yang berbeda, kurikulum identic sebagai seperangkat dokumen yang dibutuhkan dalam sebuah pembelajaran sehingga guru memilih arah yang jelas dalam menjalankan perannya sebagai pendidik dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Kurikulum merdeka juga memberikan kebebasan kepada kepala sekolah, guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang bertujuan untuk mengenalkan siswa pada nilai-nilai kebangsaan, moral dan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Mata pelajaran Pendidikan Pancasila di sd juga merupakan dasar-dasar pemahaman tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara, pentingnya hidup rukun serta pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan utamanya adalah untuk membentuk karakter siswa agar menjadi warga negara yang beretika, bertanggung jawab dan berperilaku



sesuai dengan nilai-nilai kebangsaan.

Bahan ajar merupakan sarana pembelajaran yang berfungsi untuk menjelaskan bagian-bagian dari pembelajaran yang cukup sulit untuk dijelaskan secara lisan. Melalui observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti, didapatkan informasi bahwa penggunaan bahan ajar disekolah masih kurang maksimal. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan teknologi digital karena beberapa factor, seperti guru kurang mampu memilih bahan ajar yang sesuai dengan materi pembelajaran. Salah satu materi yang sulit dipahami siswa adalah materi Pancasila dalam kehidupanku pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pra-penelitian kepada guru wali kelas V di SDN 064025 Flamboyan Raya, peneliti memperoleh informasi yaitu, banyak peserta didik yang kesulitan atau kurang paham mengenai mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Pada akhirnya peserta didik mengalami kesulitan pada mata pelajaran tersebut, dikarenakan guru Ketika mengajar menggunakan metode pembelajaran yang kurang menarik, seperti menggunakan papan tulis, buku paket, powerpoint sehingga siswa bosan dan tidak tertarik dengan mata pelajaran tersebut. Melalui informasi dari guru kelas V peserta didik tertari jika pada saat pembelajaran diselingi dengan kuis meskipun hasilnya kurang maksimal. Penggunaan media pembelajaran yang masih kurang membuat proses pembelajaran tidak semangat dan siswa kurang aktif dalam belajar. Berdasarkan pra-penelitian untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan suatu bahan ajar yang dapat mendukung proses pembelajaran. Salah satu bahan ajar yang diterapkan dan dikembangkan adalah bahan ajar dengan menggunakan flipbook.

Bahan ajar dengan menggunakan flipbook adalah bahan ajar digital yang digunakan dalam pembelajaran untuk menyajikan materi secara dinamis dengan fitur interaktif yang memungkinkan pengguna untuk berinteraksi langsung dengan konten. Flipbook pada dasarnya adalah versi digital dari buku cetak, dimana halaman-halaman dapat “dibalik” secara virtual menyerupai pengalaman membuka buku fisik. Namun, bahan ajar dengan menggunakan flipbook melampaui fungsi dasar buku digital karena mampu mengintegrasikan berbagai elemen multimedia seperti teks, gambar, suara, slide dan kuis interaktif yang meningkatkan keterlibatan penggunaan dalam proses belajar.

Berdasarkan masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Dengan Menggunakan Flipbook Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN 064025 Flamboyan Raya T.P 2024/2025”.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (Research and Development). Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan atau menyempurnakan suatu produk. Sugiyono (2017:297) penelitian dan pengembangan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji efektivitas produk tersebut. Produk yang dihasilkan biasa berupa produk fisik (seperti alat peraga) atau non-fisik (seperti model



pembelajaran atau modul pendidikan). Dalam proses pengembangan, diperlukan analisis serta pengujian agar produk yang dihasilkan dapat digunakan secara luas di masyarakat.

Pada penelitian ini, model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation). Model ini dipilih karena memiliki tahapan yang sistematis dan sesuai untuk mengembangkan materi pembelajaran yang diterapkan di kelas V SDN 064025 Flamboyan Raya. Penelitian ini melibatkan 27 siswa kelas V sebagai subjek penelitian.

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar dengan menggunakan flipbook pata mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Untuk menilai hasil pengembangan bahan ajar tersebut, dilakukan analisis berdasarkan tingkat kelayakan dan kepraktisannya. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua pendekatan, yaitu kuantitatif dan kualitatif. Analisis kuantitatif dilakukan dengan mengolah hasil penilaian dalam bentuk angka yang diberikan oleh validator serta respon dari guru terhadap bahan ajar. Sementara itu, analisis kualitatif dilakukan dengan mengumpulkan saran dan masukan dari validator dan guru melalui lembar angket. Hasil dari analisis ini digunakan sebagai dasar untuk menyempurnakan bahan ajar yang telah dikembangkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini telah dilaksanakan di kelas V SDN 064025 Flamboyan Raya Pada T.A 2024/2025. Melalui proses penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, peneliti berhasil membuat bahan ajar dengan menggunakan flipbook yang berfokus pada materi Pancasila dalam kehidupanku. Produk ini dikemas dalam bentuk link, sehingga dapat digunakan baik untuk pembelajaran di kelas maupun sebagai bahan belajar mandiri di rumah.

Langkah pertama dalam penelitian ini adalah tahap analisis, yang berfokus pada pengumpulan informasi sebagai dasar dalam pengembangan bahan ajar dengan menggunakan flipbook. Pada tahap ini dilakukan berbagai kegiatan, termasuk analisis karakteristik siswa, analisis kurikulum, Analisis materi pembelajaran, analisis fasilitas sekolah. Sebagai bagian dari proses analisis, peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas V SDN 064025 Flamboyan Raya, yaitu Ibu Putri Arini S.Pd. Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas V adalah kurikulum merdeka. Materi yang dipilih untuk dikembangkan dalam bahan ajar adalah Pancasila dalam kehidupanku. Selain itu, peneliti juga menganalisis karakteristik siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil wawancara dengan wali kelas mengungkapkan bahwa siswa lebih aktif jika pembelajaran diselingi dengan kuis. Sementara itu, analisis terhadap bahan ajar yang telah digunakan di sekolah menunjukkan bahwa media powerpoint sudah diterapkan sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar.

Langkah kedua dalam penelitian ini adalah tahap perancangan. Pada tahap ini, hasil dari tahap ini mencakup proses penentuan materi yang akan digunakan dalam bahan ajar, berdasarkan analisis materi yang telah dilakukan sebelumnya. Materi yang dirancang untuk bahan ajar ini adalah Pancasila dalam kehidupanku mata



pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V. Setelah tahap perancangan materi, Langkah berikutnya bahan ajar dirancang dan disusun dengan bentuk slide dengan adanya beberapa tombol navigasi yang berguna untuk mengakses materi dan soal pada setiap halaman/slide dengan mudah serta praktis. Bckground bahan ajar disesuaikan dengan materi yang akan dimasukkan ke dalam bahan ajar.

Langkah ketiga dalam penelitian ini adalah tahap pengembangan. Pada tahap ini, dilakukan proses pembuatan bahan ajar dengan menggunakan flipbook yang dikembangkan serta di uji validitasnya oleh validator ahli media Ibu Vera Ironita C.S, S.Pd., M.Pd sedangkan validasi ahli materi dilakukan oleh Ibu Dr. Ulfah Sari Rezeki, S.Pd., M.Pd. Proses validasi ini bertujuan untuk menilai apakah bahan ajar dengan menggunakan flipbook yang dikembangkan layak digunakan dan diterapkan pada tahap implementasi. Penilaian validasi dilakukan dengan memberikan lembar angket kepada validator, yang kemudian diukue berdasarkan kriteria penilaian. Hasil kelayakan bahan ajar dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Hasil penilaian validator terhadap pengembangan bahan ajar dengan menggunakan flipbook diperoleh persentase 95% oleh ahli media dengan kategori “sangat valid”.
2. Hasil penilaian validator terhadap pengembangan bahan ajar dengan menggunakan flipbook diperoleh persentase 88,3% oleh ahli materi dengan kategori “sangat valid”.

Tahap keempat dalam penelitian ini adalah tahap implementasi atau penerapan. Setelah dinyatakan layak oleh validator, bahan ajar dengan menggunakan flipbook diterapkan di kelas V SDN 064025 Flamboyan Raya. Penelitian ini dilaksanakan pada hari Kamis, 16 Januari 2025 hingga Jumat, 17 Januari 2025. Pada tahap uji coba, bahan ajar dengan menggunakan flipbook di uji langsung di dalam kelas yang terdiri dari 27 siswa. Kegiatan ini bertujuan untuk menguji efektivitas bahan ajar yang dikembangkan. Selanjutnya pada hari Jumat 17 Januari 2025, peneliti Kembali kesekolah untuk menyelesaikan penelitian dengan memberi lembar angket yang berisi 8 pernyataan kepada wali kelas V. Hal ini bertujuan untuk memperoleh tanggapan dari guru mengenai bahan ajar yang dikembangkan. Data hasil penilaian kepraktisan berdasarkan respon guru dapat di jelaskan sebagai berikut:

1. Data yang dari respon guru diperoleh skor persentase 90,6% dengan kategori “sangat praktis”.

Tahap evaluasi merupakan tahap akhir dalam pengembangan bahan ajar dengan menggunakan flipbook pada materi pencasila dalam kehidupanku kelas V. Setelah tahap implementasi tersebut selesai, dilakukan proses evaluasi untuk menilai efektivitas bahan ajar yang telah digunakan. Pada tahap ini, validitas bahan ajar dengan menggunakan flipbook dianalisis untuk memastikan jelayakannya sebagai alat bantu dalam pembelahan Pendidikan Pancasila di kelas V.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pengembangan bahan ajar dengan menggunakan flipbook, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kevalidan bahan ajar dengan menggunakan flipbook yang dikembangkan memperoleh hasil penilaian sangat baik dari validator. Ahli media memberikan



- persentase 95% dengan kategori sangat valid sedangkan kevalidan materi memperoleh persentase sebesar 88,3% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan data tersebut, bahan ajar dengan menggunakan flipbook layak digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Tingkat kepraktisan bahan ajar dengan menggunakan flipbook yang dikembangkan oleh peneliti diperoleh dari respon guru kelas V dengan persentase 90,6% yang termasuk kategori sangat praktis. Berdasarkan data ini, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar dengan menggunakan flipbook praktis untuk digunakan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirullah. 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Edukan Press.
- Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi Lulusan Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi, R. S. 2022. Validasi Ahli Materi dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(3), 56-67.
- Gusman, F., Apriliya, S., and Mulyadiprana, A. 2021. Digital Flipbook-Based Teaching Material for Writing Poetry in Elementary School. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1), 70–81.
- Indonesia 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kaelan. 2014. *Pendidikan Pancasila: Paradigma, Pembelajaran, dan Pengembangan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.
- Majid, Abdul. 2023. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sa'adah, Risa Nur., & Wahyu. 2022. *Metode Penelitian R&D (Research and Development)*. 3 ed. Malang: CV. Literasi Nusantara.
- Sadun Akbar. 2023. *Instrumen dan Teknik Penilaian dalam Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2017. *Rumus Pedoman Penelitian Angket Validasi*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.