



---

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT SPF SD NEGERI 105324 UJUNG SERDANG T. P 2024/2025**

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL LEARNING ASSISTED BY QUESTION CARD MEDIA ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECT GRADE IV UPT SPF SD NEGERI 105324 UJUNG SERDANG T.P. 2024/2025**

**Elsa Maria br. Tamba<sup>1</sup>, Hotma Tiolina Siregar<sup>2</sup>, Muhammad Daliani<sup>3</sup>**

PGSD Universitas Quality Jl. Ngumban Surbakti no. 18, Kode Pos 12345, Indonesia

<sup>1</sup>[elsamariatamba0503@gmail.com](mailto:elsamariatamba0503@gmail.com), <sup>2</sup>[hotmatiolinasiregar80@gmail.com](mailto:hotmatiolinasiregar80@gmail.com),  
<sup>3</sup>[Muhammaddaliani@gmail.com](mailto:Muhammaddaliani@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Question card* di kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025 dengan menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* atau penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah jumlah seluruh siswa kelas IV, baik dari kelas IV-A dan IV-B. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil di kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025 dengan mengambil dua sampel secara acak yaitu Kelas IVA sebagai kelas kontrol dan IVB sebagai kelas eksperimen. Pada kelas Eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Question card*. Sampel yang digunakan pada kelas eksperimen yaitu sebanyak 25 orang. Pada kelas kontrol yaitu sebanyak 37 orang. Setelah melakukan analisis data terhadap hasil penelitian maka diperoleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran siswa maka didapat nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan Model *Problem Based Learning* berbantuan Media *Question Card* adalah 58,8. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan Model *Problem Based Learning* tanpa berbantuan Media *Question Card* adalah 74,05. Untuk uji hipotesis diperoleh nilai  $T_{hitung} = 3,12$  sedangkan  $T_{tabel} = 2,00$ , maka nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$  terima  $H_1$  atau Ada pengaruh penggunaan Model *Problem Based Learning* berbantuan Media *Question Card* pada mata pelajaran IPAS di kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025.

**Kata kunci : Model Problem Based Learning, Media Question Card , IPAS**



---

## ABSTRACT

*The purpose of this research is to determine the learning outcomes of students in the IPAS subject using the Problem Based Learning model assisted by question card media in the fourth grade of UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025 by using QuasiExperimental research or quasi-experimental research. The population in this study was the total number of class IV students, both from classes IV-A and IV-B. This research was conducted in the odd semester in the fourth grade of UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025 by taking two random samples, Class IVA as the control class and IVB as the experimental class. The experimental class used the Problem Based Learning model with question card media. The sample used in the experimental class was 25 students. In the control class, there were 37 students. After analyzing the data on the research results, it was found that the average learning outcome of students using the Problem Based Learning model assisted by Question Card Media was 58.8. While the average learning outcome of students using the Problem Based Learning model without the assistance of Question Card Media was 74,05. For the hypothesis test, it was found that  $T_{hitung} = 3.81$  while  $T_{tabel} = 2.00$ , so  $T_{hitung} > T_{tabel}$  accept  $H_1$  or there is an influence of the use of the Problem Based Learning Model assisted by Question Card Media on the IPAS subject in the fourth grade of UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025.*

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, Question Card Media, Science*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana penting dalam membentuk generasi yang berkualitas, khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Salah satu tantangan dalam proses pembelajaran adalah bagaimana guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran. Kualitas serta kemampuan guru merupakan faktor utama dalam keberhasilan suatu pembelajaran, diawali dengan penyusunan strategi, teknik, model, pendekatan dan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Kemampuan guru tersebut dibutuhkan pada setiap mata pelajaran yang ada.

Salah satu mata pelajaran yang ada di tingkat sekolah dasar yaitu Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial yang disingkat menjadi IPAS. Di Sekolah Dasar, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) menjadi salah satu pelajaran



---

penting yang membangun pengetahuan dasar siswa mengenai alam dan interaksi sosial di sekitar mereka. Namun, berdasarkan pengamatan awal, sering kali hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS masih kurang memuaskan. Permasalahan yang kerap muncul adalah rendahnya minat dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran, terutama jika model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi sehingga siswa tidak dapat memahami pembelajaran dengan baik, masih ada sebagian guru yang menggunakan sistem pembelajaran konvensional dimana guru masih menjadi pusat perhatian di dalam proses belajar mengajar seperti menggunakan model ceramah dan guru hanya berfokus pada buku pembelajaran saja sebagai sumber belajar. Hal ini mengakibatkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan wali kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang pada tanggal 19 Agustus 2024 bahwa penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran belum diterapkan secara optimal, terutama ketika menyampaikan materi pada mata pelajaran IPAS. Pada saat proses pembelajaran di kelas guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional seperti ceramah dan hanya menggunakan buku pembelajaran saja sebagai sumber belajar. Selain itu di UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang belum memiliki fasilitas media pembelajaran yang cukup lengkap seperti infocus/proyektor sehingga saat proses pembelajaran guru masih menggunakan buku paket sebagai media pembelajaran atau terkadang guru meminta siswa membawa medianya sesuai dengan materi yang diajarkan. Hal itu membuat siswa menjadi kurang aktif ketika proses pembelajaran berlangsung dimana siswa hanya mendengarkan, memperhatikan penjelasan dari guru dan hanya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang menyebabkan pemahaman dan hasil belajar siswa kurang optimal.

Dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card*, pembelajaran akan lebih menarik dan interaktif bagi siswa. Sehingga membantu mempermudah siswa dalam memahami materi dan meningkatkan



---

hasil belajar siswa, serta memotivasi siswa untuk belajar lebih antusias. Selain itu, penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card* juga dapat mengurangi kebosanan dan kejenuhan yang sering muncul di dalam kelas, maka dilakukan salah satu tindakan pembuktian melalui penelitian ilmiah untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card* terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPAS kelas IV.

### **BAHAN DAN METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen (*quasi eksperimen*), yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat dari suatu yang ditimbulkan pada subjek yaitu siswa. Sugiyono (2019:16) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif adalah metode penelitian dengan mengutamakan pengumpulan data dalam bentuk angka dan analisa statistik untuk memahami fenomena yang diteliti.

Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas IV SD Negeri 105324 Ujung Serdang Tahun Pembelajaran 2024/2025 sebanyak 2 kelas dengan jumlah siswa 62 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan kelas IV SD Negeri 105324 Ujung Serdang yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IV-A dengan jumlah siswa 37 orang sebagai kelas kontrol dan kelas IV-B dengan jumlah siswa 25 orang sebagai kelas eksperime , kedua kelas ini mendapat perlakuan yang berbeda-beda. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *question card* sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* tanpa berbantuan media *question card*. Desain eksperimen yang digunakan adalah pre-test dan pos-test kelompok kontrol digunakan dalam penelitian ini. Kelompok eksperimen menerima perlakuan, tetapi kelompok kontrol tidak. Tes pertama dijalankan sebelum kelas dimulai proses belajarnya. Sedangkan siswa diberikan tes akhir setelah perlakuan. Desain penelitian ditunjukkan pada tabel berikut.



Kelompok	Pre test	Perlakuan	Post test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>2</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> = Tes Awal (Pretest)

O<sub>2</sub> = Tes Akhir (Posttest) .

X<sub>1</sub> = Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *question card*

X<sub>2</sub> = Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* tanpa berbantuan media *question card*

### HASIL DAN PEMBAHASAN (ATAU JUDUL LAIN YANG SESUAI)

Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester ganjil di kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025 dengan mengambil dua sampel secara acak yaitu Kelas IVA sebagai kelas kontrol dan IVB sebagai kelas eksperimen. Pada kelas Eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Question card*. Sampel yang digunakan pada kelas eksperimen yaitu sebanyak 25 orang. Pada kelas kontrol yaitu sebanyak 37 orang. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Question card* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Serdang T.P 2024/2025.

Berdasarkan perhitungan nilai posttest kelas IVB didapatkan nilai  $\chi^2_{(hitung)} = 7,69$  sedangkan untuk nilai  $\chi^2_{(tabel)} = 7,81$  karena nilai  $\chi^2_{(hitung)} \leq \chi^2_{(tabel)}$  maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas pos tes diperoleh  $F = 1,14 < F_{(0,05)(v_1;v_2)} = 1,91$ , maka  $H_0$  diterima atau kelas IVA dan kelas IVB memiliki Varian yang sama atau homogen. Untuk uji hipotesis diperoleh nilai  $T_{hitung} = 3,12$  sedangkan  $T_{tabel} = 2,00$ , maka nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$  terima  $H_1$  atau Ada pengaruh penggunaan Model *Problem Based Learning* berbantuan Media *Question Card* .



---

## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Sedang Tahun Ajaran 2024/2025 yang diperoleh nilai rata-rata pre-test adalah 50,4 dan nilai rata-rata pos-test adalah 58,8.
2. Hasil belajar siswa menggunakan model *Problem Based Learning* tanpa berbantuan media *Question Card* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Sedang Tahun Ajaran 2024/2025 yang diperoleh nilai rata-rata pre-test adalah 69,72 dan nilai rata-rata pos-test adalah 74,05.
3. Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SPF SD Negeri 105324 Ujung Sedang Tahun Ajaran 2024/2025.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, dkk. (2019). *Bahan Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Gowa : Cahaya Bintang Cemerlang
- Arikunto, S. (2019) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Husnul. (2020). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Min 7 Pessel*.



- 
- Diky Kurniawan, Sabaruddin. “Analisis Perbandingan Penerapan Model PjBL (Project Based Learning) dengan PBL (Problem Based Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika.” *Journal of Education Sciences and Teacher Training* (2023): 1-13.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016. Buku.
- Fathurrohman., dkk. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Herawati, H. (2018). Memahami proses belajar anak. *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, IV(1), 27–48.
- Huriah, T. (2018). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: Alfabeta.
- Indrawati, D. (2019). Pengembangan Kartu Soal Berbasis Augmented Reality Materi Ciri-Ciri Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar. 3630–3640.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2020). *Models of teaching* (10th ed.). Pearson Education.
- <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-peneliti-pgsd/article/view/44212>
- Junaedi, I. 2019. Proses Pembelajaran yang Efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Kholipah, Nur, Bayu Surindra, and Rr Forijati. 2022. “Penerapan Media Question Card Dalam Model Pembelajaran Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.” *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran* 8(1):43–52. doi: 10.29407/pn.v8i1.18626.
- Lana, Kartini, and Susi Ismail. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Basid Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas Viii