



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SDN 064023
KEMENANGAN TANI MEDAN
T.P 2024/2025**

***INFUENCERS IN THE APPLICATION OF THE PICTURE
LEARNING MODEL AND PICTURE ON STUDENT
SCINCE LEARNING OUTCOMES CLASS V
SDN 064023 KEMENANGAN TANI MEDAN
T.P 2024/2025***

Sri Ulina Br Tarigan⁽¹⁾, Rupina Magdalena Br Tarigan⁽²⁾, Muhammad Daliani⁽³⁾, ¹⁾²⁾³⁾ Universitas Quality ⁽¹⁾²⁾³⁾ Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)

Penulis Korespondensi: ⁽¹⁾inatarigan1792@gmail.com,
⁽²⁾tiganrupina@gmail.com, ⁽³⁾mddaniboy@gmail.com

ABSTRAK

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan: Kemampuan belajar siswa yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajra picture and picture terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 064023 Kemenangan Tani Medan T.P 2024/2025 memperoleh hasil rata-rata PreTest 43,75 dan rata-rata Post Test 91,6. Sedangkan kemampuan belsajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 064023 Kemenangan Tani Medan T.P 2024/2025 memperoleh hasil rata-rata PreTest 57,14dan rata-rata Post Test 94,1. Ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 064023 Kemenangan Tani Medan T.P 2024/2025 dibuktikan dari perolehan nilai t hitung = 2,15 sedangkan t tabel = 1,67 maka nilai t hitung > t tabel terima atau Terdapat dampak yang signifikan dalam penggunaan media picture and picture terhadap hasil belajar IPAS pada materi rantai makanan di kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2024/2025.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Picture and Picture, Pembelajaran IPAS dan Hasil Belajar



ABSTRACT

The data analysis techniques used in this study are validity tests, normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests. The results of the study showed: The learning ability of students who were taught without using the picture and picture learning model on the learning outcomes of science science students in grade V of SDN 064023 Kemenangan Tani Medan T.P 2024/2025 obtained an average PreTest result of 43.75 and an average Post Test of 91.6. Meanwhile, the students' literacy ability by using the picture and picture learning model on the learning outcomes of science science students in grade V of SDN 064023 Victory Tani Medan T.P 2024/2025 obtained an average PreTest result of 57.14 and an average Post Test of 94.1. There is a significant influence of the use of the picture and picture learning model on the learning outcomes of science science students in grade V of SDN 064023 Victory of Medan Farmers T.P 2024/2025 as evidenced by the acquisition of the value of t calculation = 2.15 while t table = 1.67 so the value of t calculated > t table received or There is a significant influence of the use of picture and picture media on the learning outcomes of science and science food chain material class V of SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, Medan Tuntungan District T.P 2024/2025.

Keywords: Picture and Picture Learning Model, Science and Technology Learning and Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses di mana seseorang mengalami perubahan dalam perilaku atau pengetahuannya sebagai akibat dari pengalaman, latihan, maupun interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Dalam konteks pendidikan, belajar seringkali melibatkan interaksi antara guru dan siswa, dimana siswa memperoleh pengetahuan baru atau memperdalam pemahaman yang sudah ada melalui berbagai metode pembelajaran, seperti membaca, diskusi, eksperimen, dan refleksi.

Pembelajaran IPAS di sekolah sering kali masih dilakukan dengan cara pembelajaran yang berpusat pada guru, di mana tenaga pendidik yaitu guru lebih dominan dalam menyampaikan materi, sementara siswa hanya berperan sebagai pendengar dan pencatat. Pendekatan seperti ini mengurangi keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, sehingga banyak di antara mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi serta merasa bosan dengan pembelajaran yang berlangsung. Permasalahan pembelajaran IPAS tersebut juga ditemui pada siswa kelas V SDN 064023 Kemenangan Tani Medan T.P 2024/2025. Dalam pembelajaran peserta didik cenderung pasif sehingga menyebabkan pemahaman siswa pada materi kurang optimal sehingga mempengaruhi hasil belajarnya. Aktivitas belajar siswa cenderung didominasi guru dalam menyampaikan informasi yang secara garis besar bahan-bahannya telah ada dalam buku paket. Guru belum menggunakan model pembelajaran inovatif yang membuat siswa lebih tertarik pada materi pokok pelajaran. Proses pembelajaran yang konvensional cenderung membuat ingatan siswa terhadap materi kurang optimal, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa kurang maksimal.



BAHAN DAN METODE

Penelitian ini menggunakan metode Nonequivalent Control Group Design, di mana terdapat dua kelompok yang terlibat yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran picture and picture, sedangkan kelompok kontrol mendapatkan perlakuan dengan penerapan model pembelajaran secara konvensional yang biasa dilakukan sebelumnya. Tindakan di dalam kelompok eksperimen disebut treatment yang artinya pemberian kondisi yang akan dinilai pengaruhnya. Desain penelitian Nonequivalent Control Group Design adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2012: 79)

Sampel dalam penelitian ini dipilih menggunakan metode nonprobability sampling dengan teknik purposive sampling. Menurut Sugiyono (2016: hlm 85) “purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Oleh karena itu, sampel dalam penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas V SDN 064023 Kemangan Tani Medan dengan total 50 siswa, yang terbagi menjadi 25 siswa dari kelas V-A dan kelas V-B sebanyak 25 siswa. Alasan memilih sample ini adalah karena jumlah masing-masing kelas mempunyai jumlah siswa yang sama.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2024/2025. Penelitian ini dilakukan pada semester genap. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian quasi eksperimen, dimana terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan di kelas V Negeri 064023 Kemenangan Tani, Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2024/2025. dengan jumlah siswa 50 orang siswa. Kelas VI-A yang terdiri dari 25 siswa ditetapkan sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelas VI-B dengan jumlah 25 siswa berperan sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan sebanyak satu kali dimasing-masing kelas, dimana alokasi waktu yang sama untuk setiap kelas adalah 2 x 35 menit. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dalam penggunaan media picture and picture terhadap hasil belajar IPAS materi konsep rantai makanan kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2024/2025.

Tabel 4.10 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi

Keterangan	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Nilai Rata	94,4	91,6
Std	8,69	8,50

Nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan media picture and picture terhadap hasil belajar IPAS materi rantain makanan kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2024/2025. adalah 94,4.



Sedangkan nilai rata-rata dari hasil belajar siswa dengan pembelajaran tanpa media picture and picture adalah 91,6 sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media picture and picture lebih unggul dibandingkan hasil belajar siswa yang tanpa media picture and picture.

Tabel 4.11 Tafsiran Uji Hipotesis

Data	T Hitung	T Table	Tafsiran H0	Tafsiran H1
Post-Test	2,15	1,67	Ditolak	Diterima

Diperoleh perhitungan nilai posttest kelas VA didapatkan $= 0,7401$ sedangkan untuk nilai $= 0,173$. Dengan kata lain data post tes kelas VA berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas post tes diperoleh nilai F dalam hitungan $1,04 < F$ dalam tabel 1,93 maka terima H_0 atau kelas IVA dan kelas IVB memiliki Varian yang sama atau homogen. Untuk uji hipotesis nilai $= 2,15$ sedangkan $= 1,67$ maka nilai $>$ terima atau Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media picture and picture terhadap hasil belajar IPAS materi rantai makanan kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2024/2025.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilaksanakan di kelas V SDN 064023 Kemenangan Tani Medan T.P 2024/2025 menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan belajar siswa yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran picture and picture dalam mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 064023 Kemenangan Tani Medan T.P 2024/2025 menunjukkan hasil rata-rata PreTest sebesar 43,75 dan rata-rata Post Test sebesar 91,6.
2. Kemampuan belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Picture and Picture dalam mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 064023 Kemenangan Tani Medan T.P 2024/2025 menunjukkan hasil rata-rata Pre-Test sebesar 57,14 dan rata-rata Post-Test sebesar 94,1.
3. Terdapat dampak yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN 064023 Kemenangan Tani Medan T.P 2024/2025 dibuktikan dari perolehan nilai $= 2,15$ sedangkan $= 1,67$ maka nilai $>$ terima atau terdapat dampak yang signifikan dalam penggunaan media picture and picture terhadap hasil pembelajaran IPAS materi rantai makanan kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2024/2025.
4. Dapat disimpulkan bahwa model Picture and Picture memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta menumbuhkan semangat belajar mereka dalam mata pelajaran IPAS, dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.



DAFTAR PUSTAKA

- Bergmann, J. & Sams, A. (2015). *The Flipped Learning Series: Flipped Learning for Elementary Instruction*. Oregon: International Society for Technology in Education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2022). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika Yang Bermakna. *Math Didactic*, 2(3), 181–190. <https://doi.org/10.33654/math.v2i3.47>
- Hawa, A. M., & Putra, L. V. (2018). PISA Untuk Siswa Indonesia. *Janacitta*, 1(1). <https://doi.org/10.35473/jnctt.v1i1.13>
- Kong, S. C., & Song, Y. (2023). Designing and implementing flipped classrooms: Insights from empirical studies. *Educational Technology Research and Development*, 71(4), 789-804.
- Meilawati, D. F. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2020*, 158–1653
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&B*. Alfabeta : Bandung
- Tampubolon, P. T. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 190– 198. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v1i1.9072>
- Yanuarti, E. (2018). Pemikiran pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya dengan Kurikulum 13. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237-265.