



**PENGARUH MEDIA VISUAL PEMBELAJARAN POSTER
EDUKASI TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI
SISWA KELAS V UPT SDN 060972
SIMALINGKAR B
T.P 2024/2025**

**THE EFFECT OF EDUCATIONAL POSTER-BASED VISUAL
MEDIA ON NUMERACY SKILLS OF GRADE V STUDENTS
AT UPT SDN 060972 SIMALINGKAR B
ACADEMIC YEAR 2024/2025**

Gelora Afriani¹⁾, Srie Faizah Lisnasari²⁾, Juniko Esra Tarigan³⁾

^{1),2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Quality
Jl.Ngumban Surbakti No.18,Sempakata, Kota Medan, Kode Pos 20131, Indonesia

Corresponding author:Email: geloraafrianisembiring@.com¹

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan numerasi siswa di Kota Medan. Pada tahun 2020, kemampuan numerasi siswa hanya mencapai 50% dan meningkat menjadi 62% pada tahun 2024. Salah satu faktor penyebabnya adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat dan bervariasi, sehingga memengaruhi pencapaian siswa dalam numerasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media visual pembelajaran berupa poster edukasi terhadap kemampuan numerasi siswa kelas V SD di UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B. Populasi penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas VA dan VB, yang berjumlah 22 siswa, dengan semua siswa dijadikan sampel. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental) berupa pretest-posttest kelompok kontrol. Kelompok eksperimen (kelas VB) menggunakan media visual pembelajaran berupa poster edukasi, sementara kelompok kontrol (kelas VA) tidak menggunakannya. Hasil pretest menunjukkan rata-rata nilai kelas VA adalah 30, sedangkan kelas VB adalah 45. Setelah diberikan perlakuan, hasil posttest menunjukkan peningkatan nilai rata-rata menjadi 89 pada kelas VA (kategori sangat baik) dan 61,82 pada kelas VB (kategori baik). Uji hipotesis menunjukkan nilai t hitung (2,45) lebih besar dari t tabel (2,024), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan poster edukasi terhadap kemampuan numerasi siswa. Kesimpulannya, media visual pembelajaran berupa poster edukasi terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas V di UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B.



Kata Kunci: Media visual, Poster edukasi, Kemampuan numeras

ABSTRACT

This study was motivated by the low numeracy skills of students in Medan City. In 2020, students' numeracy skills only reached 50% and increased to 62% in 2024. One of the contributing factors is the use of teaching methods that are less appropriate and varied, which affects students' numeracy achievement. This study aims to analyze the effect of using visual learning media in the form of educational posters on the numeracy skills of fifth-grade students at UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B. The study population consisted of all fifth-grade students in classes VA and VB, totaling 22 students, all of whom were included as the sample. The study employed a quantitative method with a quasi-experimental design using a pretest-posttest control group design. The experimental group (class VB) used visual learning media in the form of educational posters, while the control group (class VA) did not. The pretest results showed that the average score of class VA was 30, while class VB scored 45. After the treatment, the posttest results revealed an increase in the average score to 89 in class VA (categorized as very good) and 61.82 in class VB (categorized as good). Hypothesis testing showed that the t-value (2.45) was greater than the t-table value (2.024), indicating that the null hypothesis (Ho) was rejected and the alternative hypothesis (H1) was accepted. This indicates a significant effect of using educational posters on students' numeracy skills. In conclusion, visual learning media in the form of educational posters proved to be effective in improving the numeracy skills of fifth-grade students at UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B.

Keywords: Visual media, Educational posters, Numeracy skill



PENDAHULUAN

Numerasi, atau kemampuan menggunakan matematika dalam konteks kehidupan sehari-hari, salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dalam pendidikan. Numerasi tidak hanya melibatkan kemampuan melakukan perhitungan matematis, tetapi juga kemampuan untuk memahami dan menginterpretasikan data numerik, mengenali pola, serta mengaplikasikan konsep matematika untuk memecahkan masalah. Keterampilan ini menjadi landasan penting bagi perkembangan kognitif siswa, terutama di jenjang pendidikan dasar seperti kelas V SD. Pentingnya numerasi tercermin dari berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam pengambilan keputusan sehari-hari, pekerjaan, hingga kemampuan literasi finansial. Numerasi, atau kemampuan menggunakan matematika dalam konteks kehidupan sehari-hari, salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dalam pendidikan. Numerasi tidak hanya melibatkan kemampuan melakukan perhitungan matematis, tetapi juga kemampuan untuk memahami dan menginterpretasikan data numerik, mengenali pola, serta mengaplikasikan konsep matematika untuk memecahkan masalah.

Keterampilan ini menjadi landasan penting bagi perkembangan kognitif siswa, terutama di jenjang pendidikan dasar seperti kelas V SD. Pentingnya numerasi tercermin dari berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam pengambilan keputusan sehari-hari, pekerjaan, hingga kemampuan literasi finansial. Penelitian ini didasarkan pada teori yang dikemukakan oleh Suryadi dan Rahmawati, yang menyatakan bahwa poster edukasi sebagai salah satu bentuk media visual memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman siswa. Menurut Suryadi, poster edukasi mampu menarik perhatian siswa karena mengombinasikan unsur teks dan gambar yang disajikan secara sistematis, sehingga informasi yang diberikan lebih mudah dipahami. Selain itu, Rahmawati menegaskan bahwa penggunaan poster edukasi dalam pembelajaran dapat membantu siswa dalam mengingat konsep yang diajarkan, karena penyampaian materi melalui representasi visual yang jelas dan



menarik dapat memperkuat daya ingat serta meningkatkan pemahaman konsep yang lebih mendalam.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan quasi-eksperimental untuk menguji pengaruh penggunaan media visual berupa Poster Edukasi terhadap kemampuan numerasi siswa kelas V di UPT SD Negeri 060972. Populasi penelitian terdiri dari 42 siswa yang terbagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas eksperimen (VA) dengan 20 siswa yang menggunakan Poster Edukasi sebagai media pembelajaran, dan kelas kontrol (VB) dengan 22 siswa yang menggunakan metode konvensional tanpa media visual. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik total sampling, di mana seluruh populasi dijadikan sampel penelitian ini. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes esai yang terdiri dari 5 soal yang bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap konsep numerasi sebelum dan sesudah penggunaan Poster Edukasi. Tes ini telah diuji validitas dan reliabilitasnya sebelum diberikan kepada siswa untuk memastikan kualitas instrumen yang digunakan dalam penelitian. Data dikumpulkan melalui dua tahap tes, yaitu pre-test yang diberikan sebelum perlakuan dan post-test yang diberikan setelah perlakuan. Kelas eksperimen diajarkan menggunakan Poster Edukasi dalam pembelajaran numerasi, sementara kelas kontrol mengikuti pembelajaran menggunakan metode konvensional. Teknik pengumpulan data ini bertujuan untuk membandingkan peningkatan kemampuan numerasi antara kedua kelompok setelah diberikan perlakuan.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji statistik, seperti uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Uji t digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam peningkatan kemampuan numerasi siswa setelah perlakuan. Hasil analisis ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai efektivitas Poster Edukasi dalam meningkatkan pemahaman numerasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk

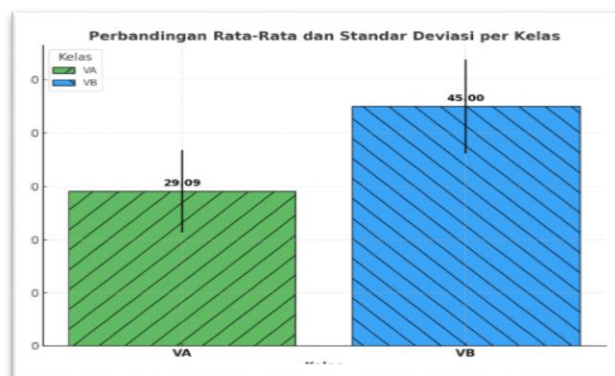


mengetahui pengaruh signifikan penggunaan Poster Edukasi terhadap kemampuan numerasi siswa dan memberikan perbandingan empiris antara pembelajaran dengan media visual Poster Edukasi dan metode konvensional. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya mengukur efektivitas Poster Edukasi dalam meningkatkan kemampuan numerasi, tetapi juga memberikan dasar bagi guru dan sekolah untuk mempertimbangkan penggunaan media visual dalam proses pembelajaran numerasi. Kebaruan penelitian ini terletak pada penerapan Poster Edukasi sebagai media visual dalam pembelajaran numerasi, yang belum banyak diterapkan di tingkat sekolah dasar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran berbasis media visual yang lebih efektif dan menjadi referensi untuk mengintegrasikan teknologi serta media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep numerasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

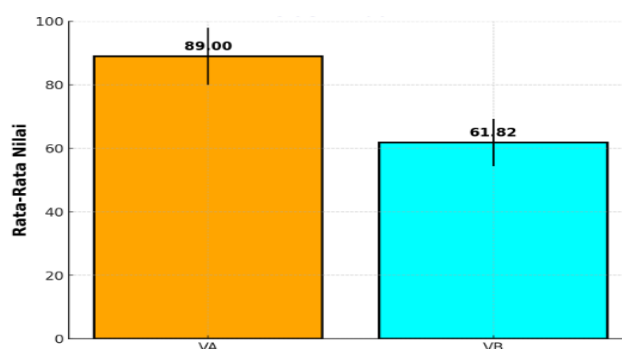
Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B T.P 2024/2025 Semester Ganjil, di Kelas V-A dan kelas V-B yang jumlah siswanya sebanyak 42 siswa. Sebelum melaksanakan penelitian, siswa diberikan pretest terlebih dahulu. Pretest ini diberikan kepada kedua kelas dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal numerasi siswa.

Berdasarkan analisis data pretest, diperoleh rata-rata kemampuan awal siswa nilai rata-rata pretest kelas V-A adalah 29.09 dan dikelas V-B 45.00. Kelas yang memiliki nilai rata-rata tertinggi ditetapkan sebagai kelas kontrol, sedangkan kelas dengan nilai rata-rata terendah dijadikan kelas eksperimen.



Gambar 1. Diagram Batang Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas V-A dan V-B.

Selanjutnya, peneliti melaksanakan pembelajaran, di mana kelas V-A sebagai kelas eksperimen diajarkan menggunakan, sedangkan kelas VB sebagai kelas kontrol diajarkan tanpa menggunakan media visual pembelajaran poster edukasi. Dari perhitungan diperoleh nilai rata rata kemampuan numerasi siswa yang diajarkan menggunakan media visual pembelajaran poster edukasi 89,00 dan termasuk dalam kriteria sangat baik dan nilai rata rata kemampuan numerasi tanpa menggunakan metode media visual pembelajaran poster edukasi 61,82 termasuk dalam kriteria sedang. Hasil pengujian perbedaan dua rata rata dengan rumus statistik t-test, menunjukkan bahwa rata rata kemampuan numerasi siswa yang diajar dengan menggunakan lebih tinggi dari pada rata rata kemampuan numerasi siswa yang diajar tanpa menggunakan media visual pembelajaran poster edukasi .

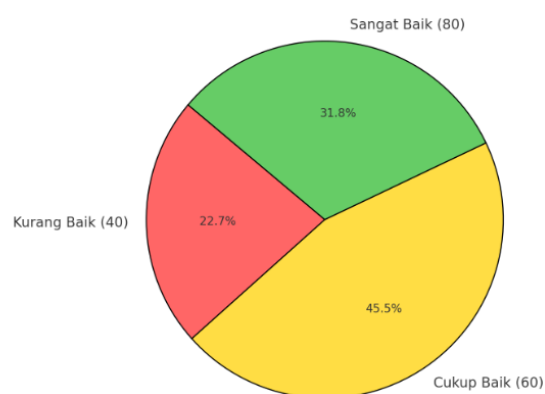


Gambar 2. Diagram Batang Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Nurjanah (2022) menyatakan bahwa kemampuan untuk mengulang penggunaan media visual, seperti poster edukasi, memungkinkan siswa belajar secara berulang dan mendapatkan umpan balik langsung mengenai kemajuan mereka. Selain itu, faktor-faktor seperti variasi dalam penyajian materi dan tantangan tambahan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep numerasi yang telah dipelajari serta memberikan peluang belajar yang lebih efektif. Selama pembelajaran berlangsung, suasana kelas menjadi lebih hidup dan menarik dengan penggunaan media visual, seperti poster edukasi. Siswa terlihat lebih antusias dan tertarik dengan materi yang diajarkan, karena mereka dapat langsung berinteraksi dengan representasi visual yang relevan dengan topik pembelajaran. Ketika guru menjelaskan cara menggunakan media visual, siswa memperhatikan dengan seksama dan sering bertanya tentang informasi yang lebih mendalam mengenai materi atau cara terbaik untuk memahami konsep numerasi.

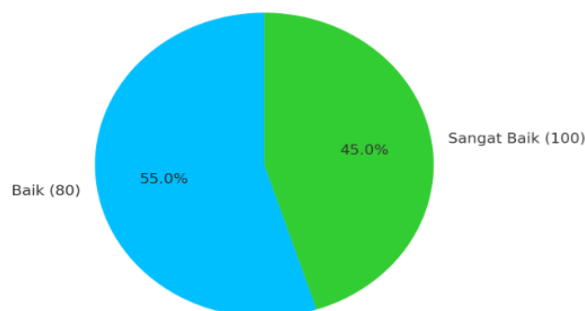
Kriteria penilaian kemampuan numerasi kelas Kontrol menunjukkan bahwa hasil penelitian dari 22 siswa terdapat 5 siswa yang mendapat nilai 40 dengan kriteria kurang baik, 10 siswa yang mendapat nilai 60 dengan kriteria cukup baik, 7 siswa yang mendapatkan nilai 80 kriteria sangat baik.



Gambar 3. Kriteria Penilaian Kemampuan Numerasi Kelas Kontrol

Kriteria penilaian kemampuan numerasi kelas Eksperimen menunjukkan bahwa hasil penelitian dari 20 siswa terdapat 11 siswa yang mendapat nilai 80 dengan

kriteria baik, 9 siswa yang mendapat nilai 100 dengan kriteria sangat baik.



Gambar 4. Kriteria Penilaian Kemampuan Numerasi Kelas Ekperimen

Analisis Statistik

Uji Normalitas data untuk kelas VA dan kelas VB yang dihitung dengan menggunakan uji Liliefors dapat disusun pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Normalitas Data Posttest

Kelas	L_0	L_{tabel}
Eksperimen	0,155	0,190
Kontrol	0,150	0,192

Pada kelas eksperimen, diperoleh nilai L_0 sebesar 0.155 dan L_{tabel} sebesar 0,190 dengan tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$ dan jumlah siswa sebanyak 22. Karena $L_0 < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, yang berarti data posttest kelas kontrol berdistribusi normal. Selanjutnya, pada kelas kontrol, diperoleh nilai L_0 sebesar 0,150 dan L_{tabel} sebesar 0,192 untuk tingkat signifikansi yang sama dengan jumlah siswa sebanyak 20. Karena $L_0 < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, yang menunjukkan bahwa data posttest kelas eksperimen juga berdistribusi normal.

Uji Homogenitas Varians Data Pretest

Perhitungan homogenitas varians data pretest menggunakan uji F. Hasil pengujian homogenitas disusun pada tabel berikut:



Tabel 2. Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pretest

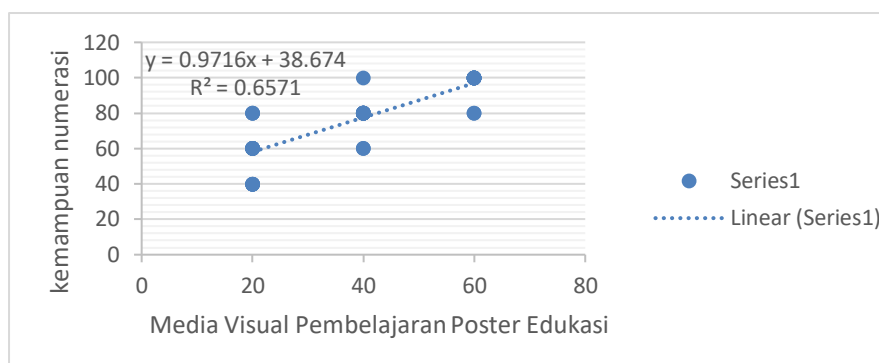
Kelas	F_{hitung}	F_{tabel}
Eksperimen Kontrol	1,39	2,16

Uji homogenitas varians dilakukan untuk menguji apakah varians antara kelas Kontrol dan Eksperimen adalah homogen. Pada uji ini, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 1,39 dan F_{tabel} sebesar 2,16 untuk dengan derajat kebebasan $df_1 = 1$ dan $df_2 = 40$. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis, yaitu jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima, yang berarti varians antara kedua kelompok adalah homogen. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data posttest antara kelas Kontrol dan Eksperimen adalah homogen.

Tabel 3. Uji Statistik t

kelas	T_{hitung}	T_{tabel}
Eksperimen kontrol	2,45	2,024

Berdasarkan tabel 4.9 hasil uji statistik t, diketahui bahwa nilai t_{hitung} untuk kelas eksperimen dan kontrol adalah 2,45, sedangkan nilai t_{tabel} adalah 2,024. Karena nilai t_{hitung} (2,45) > t_{tabel} (2,204) maka H_0 (hipotesis nol) ditolak dan H_1 (hipotesis alternatif) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Media Visual Pembelajaran Poster Edukasi Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V UPT SDN 060972 Simalingkar B T.P 2024/2025.



Gambar 5. Grafik Regresi Data dan Grafik Koefisien Determinasi Data

Berdasarkan grafik diatas terlihat adanya hubungan yang positif antara penggunaan media visual pembelajaran poster edukasi dan kemampuan numerasi siswa. Semakin tinggi penggunaan media visual pembelajaran poster edukasi, semakin tinggi pula kemampuan numerasi siswa. Ini tercermin dari tren naik pada titik-titik data. $y=0,9716 x+38,674$ Ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit pada penggunaan media visual pembelajaran poster edukasi (X), kemampuan numerasi siswa (Y) diperkirakan meningkat sebesar 0,9716 poin.

Koefisien Determinasi ($R^2 = 0,6571$): Nilai R^2 sebesar 0,6571 menunjukkan bahwa sekitar 65,71% variasi dalam kemampuan numerasi siswa dapat dijelaskan oleh penggunaan media visual pembelajaran poster edukasi. Jadi dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media visual pembelajaran poster edukasi memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan numerasi siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dikelas V UPT SD Negri 060972 Simalingkar B Tahun Pelajaran 2024/2025 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan numerasi siswa yang diajarkan tanpa media visual pembelajaran poster edukasi di UPT SDN 060972 terhadap kemampuan numerasi pada mata pelajaran matematika materi pecahan biasa kelas V di



-
- UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B T.P 2024/2025 Tergolong baik dengan nilai rata-rata baik 61,82.
2. Kemampuan numerasi siswa yang diajarkan dengan media visual pembelajaran poster edukasi di UPT SDN 060972 terhadap kemampuan numerasi pada mata pelajaran matematika materi pecahan biasa kelas V di UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B T.P 2024/2025 Tergolong baik dengan nilai rata-rata sangat baik 89.
 3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media visual pembelajaran poster edukasi terhadap kemampuan numerasi pada mata pelajaran matematika materi pecahan biasa kelas V UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B T.P 2024/2025 dibuktikan dari perolehan nilai $t_{hitung} = 2,45$ dan $t_{tabel} = 2,024$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ terima H_1 , atau ada pengaruh yang signifikan media visual pembelajaran poster edukasi terhadap kemampuan numerasi siswa kelas V UPT SD Negeri 060972 Simalingkar B Tahun Ajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2012). *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2023). *Evaluasi penggunaan media visual dalam pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aulia Wahyuni, N. (2022). *Pengaruh poster edukasi terhadap motivasi belajar siswa*. Bandung: Alfabeta.
- Azhar, S. (2020). *Jenis-jenis media visual dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



-
- Ghozali, I. (2022). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26 (Edisi ke-10). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hanafiah, R. (2021). Metode Statistika dalam Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hartati, R. (2021). Penggunaan media visual dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi. Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Hidayat, A. (2022). Efektivitas media visual dalam meningkatkan pemahaman siswa. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyati, R. (2021). Pengaruh media pembelajaran visual terhadap kemampuan kognitif siswa SD. Bandung: Alfabeta.
- Nurjanah, T. (2023). Penggunaan media poster edukasi dalam pembelajaran numerasi. Jakarta: Erlangga.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- OECD. (2021). PISA 2021 Results: Insights into Global Education Performance. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69d1a1ed-en>
- Rahmawati, F. (2024). Media visual sebagai sarana pembelajaran interaktif di SD. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sanjaya, W. (2022). Implementasi media pembelajaran visual dalam pendidikan dasar. Jakarta: Kencana.
- Santoso, B. (2020). Media visual dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Surabaya: Unesa Press.
- Sari, N. (2022). Statistik Deskriptif untuk Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyanto, A. (2021). Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif terhadap Peningkatan Kemampuan Numerasi Siswa. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 35(2), 115-130. <https://doi.org/10.20912/jpp.v35i2.154>
- Sugiyanto, M. (2021). Peran media visual dalam pembelajaran interaktif. Malang: UMM Press.
- Suryadi, I. (2024). Pengaruh media visual terhadap hasil belajar siswa SD. Bandung: Remaja Rosdakarya.



Wijaya, A. (2024). Inovasi media poster edukasi untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa SD. Jakarta: Gramedia.

Wijaya, H. (2022). Evaluasi Program Peningkatan Kemampuan Numerasi di Sumatera Utara: Studi Kasus pada Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Matematika, 18(1), 45-56. <https://doi.org/10.24127/jpm.v18i1.254>