



**PENGARUH MEDIA PAPAN PINTAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN
KELAS V UPT SDN 067246 KECAMATAN
MEDAN TUNTUNGAN T.P 2024/2025**

**THE EFFECT OF SMART BOARD MEDIA ON RESULTS
STUDENT LEARNING IN PKN SUBJECTS
CLASS V UPT SDN 067246 SUB-DISTRICT
MEDAN TUNTUNGAN T.P 2024/2025**

Enjelina Situmorang¹⁾, Tina Sheba Cornelia Sitompul²⁾, Ulfah Sari Rezeki³⁾

¹⁾²⁾³⁾Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Quality,

Jl Ngumban Surbakti No. 18, Sempakata, Kota Medan, Kode Pos 2031, Indonesia

Email: enjelinasitumorang23@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Bagaimana hasil belajar siswa yang diajar tanpa menggunakan media papan pintar mata pelajaran PKn V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025; (2) Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan media papan pintar pada mata pelajaran PKn di kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025; (3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media papan pintar pada mata pelajaran PKn di kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. Tujuan dari eksperimen ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media papan pintar berdampak pada subjek, yaitu siswa. Penelitian akan dilakukan di SD 067246 Kecamatan Medan Tuntungan pada tahun 2024/2025. Penelitian ini melibatkan 50 siswa. Hasil penelitian ini sebagai berikut : 1). Hasil belajar PKn siswa tanpa menggunakan media Papan Pintar pada mata pelajaran PKn di kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025 diperoleh rata-rata 60,2 . 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025 diperoleh rata-rata 80,24. 3). Terdapat pengaruh signifikan pada hasil belajar dengan jumlah nilai hasil belajar diperoleh nilai signifikan, pengujian hipotesis menggunakan uji T. Sehingga diperoleh data nilai Posttest kelas V-A dan V-B yaitu $T_{hitung} = 6,23$ dan nilai $T_{tabel} = 2,01$ maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh media papan pintar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKn di UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan T.P 2024/2025.

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa, Media Papan Pintar

Abstract

This study aims to find out: 1. What are the learning outcomes of students who are taught without using smart board media in PKn V UPT SDN 067246 Medan Tuntungan District for the 2024/2025 Academic Year, 2. What are the learning outcomes of students who use smart



board media in PKn subjects in class V UPT SDN 067246 Medan Tuntungan District for the 2024/2025 Academic Year, 3. Is there a significant influence between the use of smart board media in PKn subjects in class V UPT SDN 067246 Medan Tuntungan District for the 2024/2025 Academic Year. The type of research used is *Quasi Experiment* which aims to find out whether there is an influence from the use of smart board media on the subject, namely students. This research was carried out at SD 067246 Medan Tuntungan District for the 2024/2025 year. The population in this study is 50 students. The results of this study are as follows: 1). The learning outcomes of students without using Smart Board media in PKn subjects in class V of UPT SDN 067246 Medan Tuntungan District for the 2024/2025 academic year obtained an average of 60.2. 2) Student learning outcomes in PKn subjects in class V UPT SDN 067246 Medan Tuntungan District for the 2024/2025 academic year obtained an average of 80.24. 3). There is a significant influence on learning outcomes with the number of learning outcomes obtained significant values, hypothesis testing using the T test. So that data on Posttest scores for classes V-A and V-B are obtained, namely Tcount = 6.23 and Ttable values = 2.01, it can be concluded that there is an influence of smart board media on the learning outcomes of grade V students in PKn subjects at UPT SDN 067246 Medan Tuntungan T.P 2024/2025.

Keywords: Student Learning Outcomes, Smart Board Media

PENDAHULUAN

Pada dasarnya, tujuan pembelajaran adalah untuk meningkatkan aktivitas dan kreatifitas siswa melalui berbagai pengalaman belajar dan interaksi. Interaksi belajar siswa sangat penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Dimana pembelajaran di tingkat dasar harus diperhatikan karena membentuk pemahaman dan kepercayaan diri pada tindak lanjut pendidikan. Pendidikan adalah proses mengubah tingkah laku seseorang atau kelompok untuk meningkatkan manusia melalui pelatihan dan pengajaran. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta kemampuan yang diperlukan untuk dirinya, komunitas, bangsa, dan negara. Pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia karena akan menghasilkan orang yang cerdas, tangguh, dan bermoral jika pendidikan berkualitas tinggi. Namun, untuk mendapatkan pendidikan yang baik, proses pembelajaran juga diperlukan. Pendidikan memainkan peran penting dalam meningkatkan kehidupan bangsa. Pendidikan dapat meningkatkan pemikiran sosial, spiritual, keagamaan, dan fungsional bangsa.



Mata Pelajaran PKn adalah mata pelajaran yang menciptakan kesadaran serta pemahaman peserta didik tentang hak dan kewajiban dalam kehidupan bangsa, bernegara, bermasyarakat, serta meningkatkan kualitas dirinya sebagai manusia. Pendidikan Pancasila di sekolah dasar dapat mengajarkan nilai-nilai kehidupan kepada siswa, membantu mereka memahami pendidikan nilai dan moral. Tujuan utama PKn adalah untuk meningkatkan sikap dan nilai moral siswa sehingga mereka dapat menjadi warga negara yang lebih baik, mengenal bangsa mereka, dan berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dalam aktivitas masyarakat. Menurut Piaget, karakteristik PKn di SD biasanya sangat abstrak dan sulit dipahami oleh siswa. Oleh karena itu, jika siswa dididik tanpa model atau media yang mendukung dan menarik, evaluasi pelajaran mereka akan menjadi sangat membosankan dan berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah.

Pembelajaran media adalah bagian penting dari proses pembelajaran untuk mencapai tujuan. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Adanya perubahan tingkah laku yang disebabkan oleh pengalaman dan latihan adalah salah satu tanda bahwa seseorang telah belajar. Satu hal yang membedakan manusia dari makhluk lain adalah kemampuan mereka untuk belajar. Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Seiring dengan kemajuan dalam teknologi dan inovasi pendidikan, berbagai sumber pembelajaran baru telah diperbarui dan diperbarui untuk meningkatkan kualitas pendidikan.. Seorang guru harus memiliki kemampuan untuk memilih dan terampil menggunakan media.. Salah satu media yang menarik untuk digunakan adalah papan pintar. Media papan pintar memiliki potensi untuk membuat pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan. Menurut Maghfi (2020) menyatakan “media papan pintar adalah media pembelajaran yang efektif juga bagus yang dapat memberikan pesan kepada target”. Media papan pintar dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa dan memungkinkan mereka untuk memvisualisasikan materi dengan cara yang lebih menarik. Ini dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar mereka.



Berdasarkan hasil wawancara bersama wali kelas V UPT SD Negeri 067246 Kecamatan Medan Tuntungan terdapat beberapa permasalahan pada pembelajaran PKn di antaranya: Kurang aktifnya siswa pada pelajaran PKn sehingga hasil belajar siswa masih rendah hal tersebut terjadi karena kurangnya variasi dalam penerapan media pada pembelajaran PKn, media yang sering digunakan penggunaan metode ceramah yang dimana guru yang berperan aktif tanpa melibatkan siswa sehingga mengakibatkan siswa tidak berkonsentrasi dan merasa bosan tanpa ada interaksi siswa dengan guru.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V UPT SDN 067246 Kecamatan Medan Tuntungan T.P 2024/2025.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian quasi eksperimen (eksperimen semu) digunakan dalam penelitian ini untuk menentukan apakah media papan pintar mempengaruhi hasil belajar siswa tentang materi Hak dan Kewajiban di kelas V. Menurut Sugiyono(2019 :111) “Metode penelitian eksperimen adalah metode eksperimen untuk mencari pengaruh (treatment/perlakuan) terhadap variabel independent atau hasil kondisi yang terkendalikan”. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi atas dua kelas yang dimana kelas eksperimen dan kelas kontrol, kedua kelas mendapat perlakuan yang berbeda dimana kelas eksperimen diberikan Media Papan Pintar sedangkan kelompok kontrol diberikan perlakuan dengan metode pembelajaran konvensional. Berikut rancangan penelitian disajikan dalam tabel:

Tabel 1 Rancangan Penelitian Kelas

Kelas	Tes Awal	Perlakuan	Test Akhir
Eksperimen	T_1	X_1	T_2
Konvensional	T_1	X_2	T_2

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SD 067246 Kec Medan Tuntungan semester ganjil di kelas V A dan kelas V B yang jumlah siswa sebanyak 50 siswa. Peneliti melaksanakan penelitian dengan menggunakan pembelajaran di kelas V A dan V B . Kelas V A diajarkan dengan media papan pintar dan kelas V-B diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Sebelum peneliti



melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dilakukan *pretest* sehingga diperoleh rata-rata *pretest* kelas V A 40,84 dan kelas V- 43,12. Dari data *pretest* dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kedua kelas masih setara sehingga peneliti menentukan kelas eksperimen secara acak yaitu kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol.

Setelah *pretest*, peneliti mengajar kelas V A dengan media papan pintar, dan kelas V B menggunakan pembelajaran konvensional. Untuk menentukan apakah hasil belajar siswa dipengaruhi oleh aplikasi Papan Pintar. Setelah penelitian selesai, peneliti menganalisis hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata kelas V A sebagai kelas eksperimen adalah 80,24, dan nilai rata-rata kelas VB sebagai kelas kontrol adalah 60,2. Sebelum melakukan pengujian hipotesis, uji normalitas dan homogenitas varians dilakukan. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh media Papan Pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan media papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025. Hal ini terbukti dari uji t pada taraf signifikan 5 % diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,23 > 2,01$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, menunjukkan bahwa penggunaan Papan Pintar memiliki pengaruh yang signifikan pada mata pelajaran PKn kelas V UPT SDN 067246 Kecamatan Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025. Berdasarkan uraian di atas dapat dinyatakan bahwa media Papan Pintar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan media Papan Pintar siswa dapat lebih memahami dan mengerti serta menarik minat belajar siswa untuk lebih semangat belajar dalam proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan media papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025 dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil Belajar siswa tanpa menggunakan Media Papan Pintar pada mata pelajaran PKn kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata 60,2.



2. Hasil Belajar siswa dengan menggunakan Media Papan Pintar pada mata pelajaran PKn kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata 80,24.
3. Ada pengaruh signifikan dalam penggunaan Media Papan Pintar pada mata pelajaran PKn kelas V UPT SDN 067246 Kec Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2024/2025 yaitu $> T_{hitung(6,23)} T_{tabel(2,01)}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmi, A. S. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assure Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar PKN. *Selecta Education Jurnal*, 3(1), 71-79.
- Fitriani, D., & Dewi, D. A. (2021). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dalam pengimplementasian pendidikan karakter. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 489-499.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar negeri bojong 3 pinang.
- Maghfi, U. N., & Suyadi, S. (2020). Meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui media papan pintar (smart board). *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 157-170.
- Masding, S. F. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup untuk Siswa Sekolah Dasar. *Al Birru: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Dasar*, 1(1), 25-29.
- Putri, R. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar (Smart Board) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1181-1189.
- Pramudianingtyas, A. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Pembagian Melalui Media Pembelajaran Papan Pintar Pembagian Di SDN Cipinang Cempedak 05 Pagi (Bachelor's thesis, Jaktarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Ramadhani, R., Masrul, M., Nofriansyah, D., Abi Hamid, M., Sudarsana, I. K., Sahri, S., ... & Suhelayanti, S. (2020). Belajar dan pembelajaran: konsep dan pengembangan. Yayasan Kita Menulis.



-
- Slameto. (2016). “Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Sulo, V. P. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas IV SDN 9 Tikala Toraja Utara (Doctoral dissertation, Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja).
- Sudjana. (2019) . Metode Stastika. Bandung: Pt Tarsito Bandung.
- Sugiyono. (2019) . “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: ALFABETA
- Suharsimi Arikunto. (2019). “Prosedur Penelitian. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Yasir, M., Rakhmawati, F., & Wandini, R. R. (2023). Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Mis Mutiara Sei Mencirim. Jurnal Manuhara: Pusat Penelitian Ilmu Manajemen dan Bisnis, 1(4), 331-340.
- https://bobo.grid.id/read/083908941/pengertian-kewajiban-hak-dan-tanggung-jawab-materi-kelas-5-sd?page=all#google_vignette